

ПРОЕКТ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии:

- 28 человек с легкой умственной отсталостью
- 7 человек с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР),
- 36 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 28 учащихся с ТНР
- 1 учащийся с инвалидностью НОД.
- 2 учащихся с инвалидностью сердечно – сосудистые нарушения

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ Новоселовской СОШ №5 .

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:

- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ Новоселовской СОШ № 5 в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому, отдельные коррекционные классы.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведено 7 часов на коррекционно-развивающую работу: 6 ч. коррекционно-развивающие занятия (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом по показаниям) и 1 ч. ритмики.

Частичная инклюзия— форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО О УО учащихся в учебном плане предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности, в том числе 6 часов коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучение индивидуально на дому – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому. 7 учащихся СОШ, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) приходят в школу на внеклассные мероприятия

Отдельные коррекционные классы - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в отдельном классе в условиях массовой общеобразовательной школы.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию

1. кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.
2. материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога.

3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ПМПк и т.д.

4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

5. психолого-медико-педагогические: школьный ПМПк; служба комплексного медико-психолого- педагогического сопровождения. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой , классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Преимущества инклюзивного образования:

- Дети посещают школу по месту жительства, это важно, так как на территории нашего села нет специальных образовательных учреждений, а у родителей нет возможностей возить детей в другой район.
- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Этапы реализации модели

этап	Задачи	сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;• разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;• разработка программно-методического обеспечения	
Этап запуска модели	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов.2. Индивидуальных образовательных планов.3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.	
Основной этап	Обобщение опыта, диагностика и контроль	

модели		
Завершающий этап модели	<p>Определение проблем и выбор путей из решения.</p> <p>Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.</p>	

Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.
- Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся .
- Все учащиеся получают документа об образовании, продолжают обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности модели.

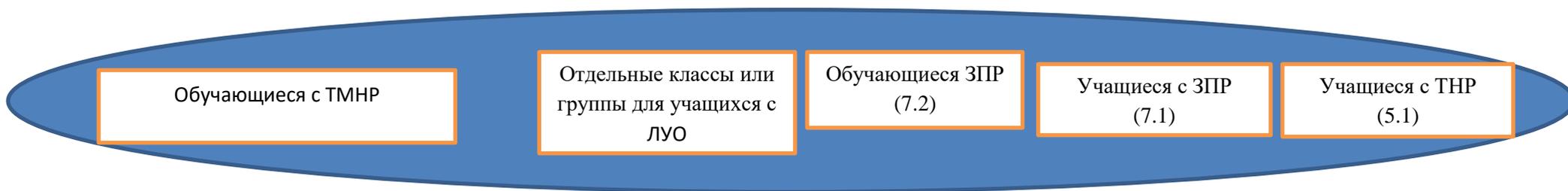
1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
3. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
4. Повышение рейтинга учреждения.

Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ:

- неполная, противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
- недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
- недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- отсутствие целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток;
- несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

Вывод:

Предлагаемые варианты интеграции позволяют подобрать для каждого ребенка с ОВЗ доступную и полезную для него модель, сохранив во всех случаях специализированную психолого-педагогическую помощь. Условия, созданные для обучения таких детей, позволяли им окончить основную школу, получить документ об образовании и продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования.



Проблемы: 1. Неполная противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ; 2. недостаточно разработанные научно-методические и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях школы; 3. недостаток квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; 4. отсутствие целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток; 5. несформированность адекватного отношения общества к детям в ОВЗ и отсутствие мотивированного желания детей-инвалидов и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ Новоселовской СОШ № 5 в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения.

Выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения

Разработка и реализация АОП для учащихся с ОВЗ разл. нозол.

Формирование у всех участников ОП толерантного отношения...

РЕСУРСЫ:

1. Кадровые 2. Материально-технические 3. Нормативные 4. Учебно-методические 5. психолого-медико-педагогические



Временная интеграция
(обучающиеся с ТМНР)

Частичная интеграция
(учащиеся отдельных классов
для детей с ЛУО)

**Отдельные
коррекционные классы**

**Постоянная полная
интеграция**
(ЗПР, ТНР, НОД, ССЗ)



Результаты:

Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.

Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.



Показатели (индикаторы) эффективности модели:

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, повышение качества уроков, занятий и др.)
4. Результаты опросов, тестирований, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
5. Повышение рейтинга учреждения.

Все учащиеся получают документа об образовании, продолжают обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Дети посещают школу по месту жительства, так как на территории нашего села нет специальных образовательных учреждений, а у родителей нет возможностей возить детей в другой район.

Содержательный компонент модели

Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создания необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми детьми, проживающими на территории нашего муниципалитета.

Виды деятельности:

1. Совершенствование нормативно – правовой базы
2. Координация деятельности
3. Реализация планов, программ, проектов
4. Мониторинг условий, результатов

Принципы:

1. Принцип межведомственности
2. Принцип преемственности
3. Принцип открытости деятельности

Содержание: реализуется через мероприятия дорожной карты по исполнению Концепции инклюзивного образования

Механизмы реализации:

1. Информирование населения об образовательных услугах
2. Межведомственная координация ПМП сопровождения детей с ОВЗ
3. Обеспечение профессионального роста участников образовательных отношений
4. Обеспечение включенности детей с ОВЗ в систему общего и профессионального образования
5. Вовлечение родителей в систему образовательных отношений
6. Создание доступной безбарьерной среды

Инструменты измерения результатов:

1. Внутренний мониторинг
2. Внешняя экспертная оценка ККИПКиППРО
3. Независимая оценка качества образования с привлечением общественных организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования



Ожидаемые результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.
- Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.
- Все учащиеся получают документа об образовании, продолжают обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Целевой компонент модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ Новоселовской СОШ № 5 в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Вариативность образовательных услуг:

1. Полная инклюзия
2. Частичная инклюзия
3. Обучение индивидуально на дому
4. Отдельные коррекционные классы

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Создание условий для оказания услуг:

1. учитель-дефектолог,
2. педагог-психолог,
3. учитель-логопед,
4. социальный педагог,
5. учителя-предметники.

Сопровождение детей с ОВЗ:

1. ПМПк
2. Консультации узких специалистов
3. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами

Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов.

Обеспечение доступной среды:

