Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1а класс

Учитель: *Храмова Людмила Владимировна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы В.Н. Рудницкой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения ***ученик научится***	К концу обучения ученик ***может научиться***
В первом классе:	
называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; — натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; — число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); — геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); **различать**: — число и цифру; — знаки арифметических действий; — круг и шар, квадрат и куб; — многоугольники по числу сторон (углов); — направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); **читать**: — числа в пределах 20, записанные цифрами; — записи вида 3 + 2 = 5, 6 - 4 = 2, 5 - 2 = 1 0 , 9 : 3 = 3. **Сравнивать:**	**сравнивать:** — разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; **воспроизводить:** — способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа; **классифицировать**: — определять основание классификации; **обосновывать:** — приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; **контролировать деятельность:** — осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в

— предметы с целью выявления в них сходства и различий; — предметы по размерам (больше, меньше); — два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); — данные значения длины; — отрезки по длине; **воспроизводить**: — результаты табличного сложения любых однозначных чисел; — результаты табличного вычитания однозначных чисел; — способ решения задачи в вопросно-ответной форме. **распознавать:** — геометрические фигуры; **моделировать:** — отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; — ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); — ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; **характеризовать**: — расположение предметов на плоскости и в пространстве; — расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); — результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; — предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); — расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; **анализировать**: — текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); — предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;	парах; **решать учебные и практические задачи:** — преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; — использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; — выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; — составлять фигуры из частей; — разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; — изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; — находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); — определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы; — выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

классифицировать: — распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; **упорядочивать**: — предметы (по высоте, длине, ширине); — отрезки в соответствии с их длинами; — числа (в порядке увеличения или уменьшения); **конструировать:** — алгоритм решения задачи; — несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); **контролировать**: — свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); **оценивать:** — расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); — предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно). **решать учебные и практические задачи:** — пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; — записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; — решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); — измерять длину отрезка с помощью линейки; — изображать отрезок заданной длины; — отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; — выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); — ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.	

<u>Метапредметные результаты к концу 1 класса:</u>

Регулятивные

-Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.

-Рассказывать о правилах действия в игре.

-Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.

-Приходить к одному результату, решая задачу разными способами (группировка, счет, сравнение, предметов, их преобразование).

-Соблюдать правила игры. Выполнять элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя. Выполнять задание по образцу.

-Дополнять предложенный план действий недостающим

-Следовать алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя

-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания

-Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого

-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя. Отличать в практической задаче известное и неизвестное под руководством учителя

-Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу

-Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные

-Анализировать задачу под руководством учителя.

-Выделять составные части задачи (под руководством учителя). Использовать приемы решения задач по аналогии и образцу.

-Анализировать объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе заданных признаков.

-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.

-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*

-*Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений*.

-Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре под руководством учителя.

-Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.
-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
-Высказывать свою точку зрения. Ориентироваться в отношениях правое/левое применительно к другим людям.
-Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
-Договариваться о совместной деятельности по интересам.
-Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
-Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
-*С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*
-Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.
-Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
-Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
-Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя.
-Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
-Определять количество и порядок действий по решению задачи в соответствии с условиями ее реализации.
-Сопоставлять свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами.
-Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном.
-*Корректировать действие по ходу его выполнения*. Исправлять указанную ошибку самостоятельно.
-Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
-Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
-*Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*
-Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.

-Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.

-Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Предметы и их свойства

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством

Отношения между предметами, фигурами

Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

Отношения между множествами предметов

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

Число и счёт

Натуральные числа. Нуль

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Присчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

Число и счёт

Сложение и вычитание
(умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

Величины

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:

1 дм = 10 см.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида

1 дм6 см = 16 см,

12 см = 1 дм2 см.

Расстояние между двумя точками
Работа с текстовыми задачами
Текстовая арифметическая задача и её решение
Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.
Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).
Запись решения и ответа.
Составная задача и её решение.
Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.
Изменение условия или вопроса задачи.
Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями
Пространственные отношения.
Геометрические фигуры
Взаимное расположение предметов
Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри
Осевая симметрия
Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).
Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии
Геометрические фигуры
Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.
Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.
Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки
Логико-математическая подготовка
Логические понятия
Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.
Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера
Работа с информацией
Представление и сбор информации
Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.
Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.
Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.
Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

Тематическое планирование (1 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Корректировка	Основное содержание
I четверть – 34ч					
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (2ч)					
1	Сравнение предметов по их свойствам	1	02.09		Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Классификация элементов множества. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.
2	Сравнение предметов по размеру. **Экскурсия в парк.**	1	03.09		Составление предложений по рисункам с использованием слов *выше, ниже, толще, тоньше.* Сравнение геометрических фигур с использованием слов *форма, цвет, размер*. Обозначение фишкой каждого элемента множества.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)					
3	Направление движения: слева направо, справа налево.		04.09		Определение направления движения, порядок расположения предметов. Различение понятий: *слева направо, справа налево.* Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Различение понятий: *перед, за, между*.
Работа с информацией (2ч)					
4	Знакомство с таблицей	1	05.09		Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: *перед, за, между, первый, последний*.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)					
5	Расположение на плоскости групп предметов**. Урок-игра.**	1	09.09		Понятия: *внутри, вне*. Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.

Число и счет (3 ч)					
6	Числа и цифры. Число и цифра 1.**Урок-путешествие**	1	10.09		Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1 и 2.
7	**Проверочная работа №1 Расположение предметов.**	1	11.09		
8	Анализ проверочной работы. Числа и цифры. Число и цифра 2.	1	12.09		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)					
9	Конструирование плоских фигур из частей.**Урок - практикум**	1	16.09		Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».
Арифметические действия и их свойства (1ч)					
10	Подготовка к введению сложения. Число и цифра 3.	1	17.09		Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)					
11	Развитие пространственных представлений	1	18.09		Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.
Число и счет (1ч)					
12	Движение по шкале линейки «вправо», «влево». Число и цифра 4.	1	19.09		Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.
Арифметические действия и их свойства (1ч)					
13	Подготовка к введению вычитания. **Урок-эстафета.**	1	23.09		Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (2ч)					
14	Сравнение двух множеств. Число и цифра 5.	1	24.09		Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.
15	На сколько больше или меньше? Число и цифра 6.	1	25.09		Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.
16	**Подготовка к решению арифметических задач**	1	26.09		Выявление уровня готовности к обучению в школе.

Работа с текстовыми задачами (2ч)					
17	. **Проверочная работа №2 Числа от 1 до 5.**	1	30.09		Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек и моделей: - и - это -; - без – это -. Письмо цифры 7.
18	Анализ проверочной работы. Подготовка к решению арифметических задач. Число и цифра 7	1	01.10		
Арифметические действия и их свойства (2ч)					
19	Сложение чисел **Урок-КВН.**	1	02.10		Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: 4 + 3 = 7.
20	Вычитание чисел. Число и цифра 8.	1	03.10		Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: 7 - 3 = 4. Письмо цифры 8.
Число и счет (2ч)					
21	Число и цифра 9	1	07.10		Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора.
22	Число и цифра 0. **Проверочная работа №3 Числа от 6 до 9.**	1	08.10		Запись числа «нуль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида 3 + 0 = 3; 0 + 3 = 3. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.
Величины (2ч)					
23	Анализ проверочной работы. Измерение длины в сантиметрах.**Математическая викторина.**	1	09.10		Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.
24	Измерение длины в сантиметрах	1	10.10		
Арифметические действия и их свойства (2ч)					
25	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	14.10		Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» (4 + 1 = 5) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» (5 -1 = 4).
26	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	15.10		Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.

Число и счет (1ч)					
27	Число 10 и его запись цифрами.	1	16.10		Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.
Величины (1ч)					
28	Дециметр. **Урок-исследования.**	1	17.10		Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)					
29	Многоугольники. **Проверочная работа № 4 Сложение и вычитание.**	1	21.10		Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».
Работа с текстовыми задачами (4ч)					
30	Анализ проверочной работы. Понятие об арифметической задаче	1	22.10		Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.
31	Решение задач по схемам и моделям	1	23.10		Решение задач по схемам и мо-делям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.
32	**Проверочная работа №5.**	1	24.10		
33	Анализ проверочной работы.	1	28.10		
34	Решение задач	1	29.10		Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.
Число и счет (2ч)					
II четверть -31 час					
35	Числа от 11 до 20. Десятичный состав чисел.	1	05.11		Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.
Величины (2ч)					
36	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	06.11		Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.
Работа с текстовыми задачами (1ч)					

37	Составление задач	1	07.11		Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.
Число и счет (1ч)					
38	Числа от 1 до 20	1	11.11		Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9.
Арифметические действия и их свойства (3ч)					
39	Подготовка к введению умножения.	1	12.11		Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».
40	Подготовка к введению умножения. Работа с информацией.	1	13.11		
41	**Проверочная работа №6. Числа от 1 до 20.**		14.11		
Работа с текстовыми задачами (1ч)					
42	Анализ проверочной работы. Составление и решение задач.	1	18.11		Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.
Число и счет (1ч)					
43	Числа второго десятка.	1	19.11		Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: 10 + 2= 12, 12-2 = 10.
Арифметические действия и их свойства (2ч)					
44	Введение понятия «умножение».	1	20.11		Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида 2 • 3 = 6 и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.
45	Умножение.	1	21.11		
Работа с текстовыми задачами (2ч)					
46	Решение задач. **Проверочная работа №7 Умножение чисел.**	1	25.11		Решение арифметических задач разных видов.
47	Анализ проверочной работы. Решение арифметических	1	26.11		

	задач разных видов.				
Логико-математическая подготовка (1ч)					
48	Верно или неверно?	1	27.11		Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?».
Арифметические действия и их свойства (4ч)					
49	Подготовка к введению деления.	1	28.11		Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.
50	Деление на равные части.	1	02.12		Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.
51	Деление на равные части. Работа с информацией.	1	03.12		
52	Сравнение результатов арифметических действий.	1	04.12		Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.
Число и счет (1ч)					
53	Работа с числами второго десятка.**Проверочная работа №8 Деление чисел.**	1	05.12		Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.
Работа с текстовыми задачами (1ч)					
54	Анализ проверочной работы. Решение задач.	1	09.12		Составление и решение арифметических задач разных видов.
Арифметические действия и их свойства (4ч)					
55	Сложение и вычитание чисел.	1	10.12		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.
56	Задачи на сложение и вычитание чисел.	1	11.12		
57	**Педагогическая диагностика.**	1	12.12		
58	Умножение и деление чисел.	1	16.12		Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление.
Логико-математическая подготовка (3ч)					
59	Выполнение заданий разными способами.	1	17.12		Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.
60	Выполнение заданий разными способами. Работа с таблицей.	1	18.12		

61	Выполнение заданий разными способами. **Проверочная работа № 9.**	1	19.12		
Арифметические действия и их свойства (2ч)					
62	Анализ проверочной работы. Перестановка чисел при сложении.	1	23.12		Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.
63	Перестановка чисел при сложении.	1	24.12		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)					
64	Шар	1	25.12		Пространственная фигура: шар. Модель шара и его изображение на плоскости. Отличие шара от круга.
65	Куб.	1	26.12		Пространственная фигура: куб. Модель куба и его изображение на плоскости. Отличие куба от квадрата.
III четверть – 35 часов					
Арифметические действия и их свойства (36ч)					
66	Сложение с числом 0.	1	13.01		Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.
67	Сложение с числом 0. Решение задач.	1	14.01		
68	Свойства вычитания.	1	15.01		Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.
69	Свойства вычитания. Работа с таблицей.	1	16.01		
70	Вычитание числа 0.	1	20.01		Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.
71	Вычитание числа 0. Решение задач.	1	21.01		
72	Деление на группы по несколько предметов.	1	22.01		Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.
73	Задачи на деление на группы по несколько предметов.	1	23.01		
74	**Проверочная работа №10. Свойства сложения и вычитания.**	1	27.01		Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами.
75	Анализ проверочной работы. Сложение с числом 10.	1	28.01		

76	Прибавление и вычитание числа 1.	1	29.01		Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».
77	Прибавление и вычитание числа 1. Работа с информацией.	1	30.01		
78	Прибавление числа 2 без перехода через разряд.	1	03.02		Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.
79	Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	1	04.02		
80	Разные способы прибавления числа 2.	1	05.02		
81	Вычитание числа 2.	1	06.02		Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.
82	Вычитание числа 2. **Проверочная работа №11. Прибавление и вычитание чисел 1 и 2.**	1	10.02		
83	Анализ проверочной работы. Вычитание числа 2.	1	11.02		
84	Прибавление числа 3 без перехода через разряд.	1	12.02		Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд.	1	12.02		
86	Прибавление числа 3.	1	13.02		
87	Вычитание числа 3	1	17.02		Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.
88	Вычитание числа 3. Решение задач.	1	25.02		
89	Вычитание числа 3.**Проверочная работа №12. Прибавление и вычитание числа 3.**	1	26.02		
90	Анализ проверочной работы. Прибавление числа 4.	1	27.02		Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.
91	Прибавление числа 4. Решение задач.	1	02.03		
92	Вычитание числа 4.	1	03.03		

93	Вычитание числа 4. Решение задач.	1	04.03		Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.
94	**Проверочная работа №13. Прибавление и вычитание числа 4.**	1	05.03		
95	Анализ проверочной работы. Прибавление и вычитание числа 5.	1	10.03		
96	Прибавление и вычитание числа 5.	1	11.03		Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.
97	Прибавление и вычитание числа 5.	1	12.03		
98	**Проверочная работа.**	1	16.03		
99	Анализ проверочной работы	1	17.03		Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.
100	Прибавление и вычитание числа 6.	1	18.03		
IVчетверть –32 ч					
Число и счет (8ч)					
101	Прибавление и вычитание числа 6.	1	01.04		Разные способы сравнения чисел.
102	Повторение пройденного.	1	02.04		
103	**Проверочная работа по теме Прибавление и вычитание чисел 5 и 6.**	1	06.04		
104	Анализ проверочной работы .Сравнение чисел Разные способы сравнения чисел.	1	07.04		
105	Сравнение. Результат сравнения.	1	08.04		Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше». Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.
106	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1	09.04		

107	На сколько больше или меньше.	1	13.04		Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?». Решение задач с использованием вычитания. Решение задач с использованием вычитания.
108	На сколько больше или меньше.	1	14.04		
109	На сколько больше или меньше.	1	15.04		
Арифметические действия и их свойства (14ч)					
110	Увеличение числа на несколько единиц.	1	16.04		Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.
111	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	20.04		
112	**Проверочная работа Сравнение чисел.** Уменьшение числа на несколько единиц.	1	21.04		
113	Анализ работ . Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	22.04		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.
114	**Промежуточная аттестация**	1	23.04		
115	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	27.04		
116	**Проверочная работа. Прибавление чисел 7, 8, 9.Таблица сложения**	1	28.04		
117	Анализ проверочной. Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	29.04		Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.
118	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	30.04		
119	**Проверочная работа. Вычитание чисел 7,8,9.**	1	06.05		
120	Анализ проверочной.Вычитание чисел 7,8,9. Тренировочные упражнения.	1	07.05		Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).
121	Сложение и вычитание.	1	12.05		

	Скобки.				
122	Сложение и вычитание. Скобки.	1	13.05		Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.
123	**Итоговый мониторинг «Знаника»**	1	14.05		
124	Сложение и вычитание. Скобки. **Проверочная работа**	1	18.05		Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.
125	Анализ проверочной. Зеркальное отражение предметов.	1	19.05		
126	Зеркальное отражение предметов.	1	20.05		Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнивать именованные величины.
127	Симметрия.	1	21.05		Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.
128	Оси симметрии фигур	1	25.05		
129	Оси симметрии фигур. **Проверочная работа**	1	26.05		Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.
130	Анализ проверочной работы. Оси симметрии фигуры.	1	27.05		Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнивать именованные величины.
131	Решение задач	1	28.05		Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.
132	Решение задач	1	29.05		Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.