Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1а класс

Учитель: *Храмова Людмила Владимировна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по окружающему миру (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Окружающий мир: 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана – Граф, 2013).

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

– *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различных профессий;

– *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

– *определять* последовательность времен года (начиная с любого), *находить ошибки* в предъявленной последовательности; кратко *характеризовать* сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Метапредметные результаты к концу первого класса:

Регулятивные

-Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.

-Рассказывать о правилах действия в игре.

-Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания
-Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные

-Находить в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарике учебника или в словаре. Находить книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). *Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт.*
-Наблюдать объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя.
-*Копировать необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого.* Фиксировать символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой.
-Использовать для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника.
-Анализировать объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе заданных признаков.
-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
-Классифицировать материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.).
-Объяснять причину некоторых явлений природы и поступков людей.
-Строить суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. *Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте.*
-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре под руководством учителя.
-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
-Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
-Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
-Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
-*С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*
-Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.
-Выделять в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задавать элементарные вопросы по сюжету.

-Высказывать простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования.

Работа с письменным текстом

-Заносить в таблицу фактические данные, выбранные из текста.

-Выделять объект по заданным признакам.

-«Читать» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок.

-*Использовать поисковый вид чтения (находить описание, слова героя и т.п.).*

Личностные УУД

-Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.

-Перечислять членов своей семьи, указывать адрес места жительства, называть свою страну, край (область, республику). *Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.*

-Изображать флаг России. Узнавать герб России, главных лиц страны.

-Ухаживать за домашними животными и растениями по правилам под руководством взрослого.

-Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (3 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность..

Твоё здоровье (7 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди(3ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (8 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (29 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна - Россия. Родной край (13 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила

пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			По плану	Корректировка	
I четверть – 17 ч					
Введение. Что такое окружающий мир. – 1ч.					
1	Нас окружает удивительный мир.**Экскурсия.**	1	04.09		Характеризовать объекты окружающего мира. Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. Объединять разные предметы и объекты окружающего мира. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Мы школьники – 4 ч					
2	Давай познакомимся. **Урок-игра.**	1	06.09		Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
3	Мы – школьники.**Экскурсия по школе.**	1	11.09		Понимать и описывать назначение некоторых школьных помещений. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Выполнять учебные действия в совместной деят-ти (парная работа).

4	Правила поведения в школе. **ОБЖ «Как рождаются опасные ситуации»**	1	13.09		Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. Сравнивать поведение школьника и дошкольника. Рассказывать о себе – школьнике. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; Отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
5	Сентябрь первый месяц осени. **ПДД «Дорога в школу и домой»**	1	18.09		Наблюдать и характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Контролировать своё поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям.
6	Что нам осень подарила. **ОБЖ «Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация»**	1	20.09		Называть отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. Называть особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составлять описательный рассказ. Получать информацию из таблицы.
7	Грибная пора. **Урок-практикум ОБЖ «Безопасность при отдыхе на природе».**	1	25.09		Называть богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Классифицировать объекты природы по разным основаниям. Сравнивать и различать грибы, плоды разных растений. Работать с информацией, представленной в таблице.
Родная страна – 2 ч					
8	Семья.	1	27.09		Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Понимать , что такое семья. Рассказывать о своей семье: её члены, их труд, семейные обязанности. Разъяснять значение крылатого выражения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
9	Любимые занятия.	1	02.10		Анализировать занятия членов семьи в свободное время. Рассказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в

					семье. Выделять части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога.
10	Человек и домашние животные.	1	04.10		Различать животных по классам (без термина). Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. Выделять профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. понимать, как следует заботиться о домашних животных. Моделировать ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними.
11	«Октябрь уж наступил…» **ОБЖ, ПДД «Наш поселок и его транспорт».**	1	10.10		Характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Устанавливать зависимости между осенними изменениями в природе и перелётом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
12	Птицы осенью.	1	12.10		Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
13	Явления природы. **Урок игра**	1	17.10		Кратко характеризовать некоторые явления природы. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
14	Где ты живёшь?	1	19.10		Называть наименование населённого пункта, в котором живёт ученик. Кратко характеризовать населённый пункт. Понимать, что такое дорога. Осознавать какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Анализировать дорогу в школу. Экскурсия по улицам нашего села.
15	Правила поведения на дорогах.	1	24.10		Анализировать дорогу от дома до школы: замечать

	Урок - игра				опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
Мы школьники – 1 ч.					
16	Ты и вещи	1	26.10		Осознавать откуда берутся вещи, как относится к своим и чужим вещам.
Мы и вещи 3 ч					
17	Как из зерна получилась булка. **Урок-исследования.**	1	29.10		Характеризовать труд людей разных профессий. называть профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. Взаимодействовать с участниками диалога.
	2 четверть – 16 ч				
18	Кто работает ночью.	1	07.11		Называть профессии людей, которые работают ночью, объяснять значение их труда для общества. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Ты и твоё здоровье – 4 ч.					
19	Твои помощники – органы чувств.	1	09.11		Осознавать, что такое здоровье. Объяснять, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Рассказывать, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Составлять правила охраны зрения, слуха, вкуса.
20	Правила гигиены.	1	14.11		Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Уточнять понятия: аккуратный – неряшливый, чистоплотный – нечистоплотный. Воспроизводить правила гигиены. Понимать, почему человек должен их соблюдать.
21	О режиме дня. Урок-практикум.	1	16.11		Определять время по часам с точность до часа. Понимать, что такое режим дня. Объяснять, зачем нужен режим. Приводить примеры понятий «организованный», «неорганизованный».
22	Урок в спортивном зале. Урок-	1	21.11		Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг

	практикум.				друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная природа – 4 ч.					
23	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк. **ОБЖ, ПДД «Где и как переходить улицу».**	1	23.11		Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.
24	Дикие животные.	1	28.11		Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детёнышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.
25	Звери – млекопитающие.	1	30.11		Осознавать характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детёнышей. Называть различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классифицировать понятия: «домашние животные», «дикие животные». Группировать животных по разным основаниям.
26	Что мы знаем о птицах.	1	05.12		Классифицировать птиц по признаку «перелётные-зимующие». Понимать и называть отличительные особенности этих птиц. Устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Перечислять причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холода.
Родная страна – 3 ч.					
27	Родной край	1	07.12		Наблюдать общественные события и труд людей родного села. Кратко характеризовать особенности разных населённых пунктов: город, село (общее, различное). Осознавать, что наш населённый пункт – часть нашей страны России.
28	Дом, в котором ты живёшь.	1	12.12		Описывать Здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавать здания по вывеске. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться

					мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
29	Зачем люди трудятся. Экскурсия в детскую библиотеку.	1	14.12		Понимать, зачем люди трудятся. Объяснять выражение «рабочие руки». Составлять описательный рассказ. Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывать на тему «Что делают в …». В библиотеке познакомиться с людьми разных профессий.
Родная природа – 2 ч.					
30	«В декабре, в декабре все деревья в серебре». Экскурсия в парк.	1	19.12		Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Перечислять сезонные изменения в начале зимы. Составлять описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы»
31	Какой бывает вода? Практическая работа. **ОБЖ «Безопасность на воде. Основные спасательные средства».**	1	21.12		Проводить опыты под руководством учителя. Определять свойства воды как вещества. Заносить результаты исследований в таблицу. Понимать значение выражения: «Вода – вещество». Знать свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Понимать значение выражения: «Вода – растворитель», Кратко характеризовать различные состояния воды. Различать понятия «тело», «вещество».
32	Промежуточная диагностическая работа.	1	26.12		Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.
33	О дружбе.	1	28.12		Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».
	3 четверть – 17 ч				
Мы школьники – 3 ч.					
34	Идём в гости **ОБЖ «Транспорт и правила поведения в нем»**	1	16.01		Составлять правила поведения в гостях. Называть правила выбора подарка. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на

					темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная страна – 1ч.					
35	С Новым годом!	1	18.01		Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. Использовать элементы импровизации для решения творческих задач.
Родная природа – 3 ч.					
36	Январь – году начало, зиме середина. Экскурсия. **ОБЖ «Безопасность на льду»**	1	23.01		Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту.
37	Хвойные деревья	1	25.01		Описывать внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).
38	Жизнь птиц зимой.	1	30.01		Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимать зависимость питания птицы от строения клюва.
Родная страна – 4 ч.					
39	Наша страна Россия.	1	01.02		Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). Знать, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. Узнавать символику России: гимн, флаг, герб. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
40	Богата природа России.	1	13.02		Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.
41	Мы россияне.	1	15.02		Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». Объяснять понятие – «Россия – страна многонациональная».

					Понимать, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.
42	Народная сказка и народные игрушки.	1	20.02		Ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Понимать, что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты.
Родная природа – 4 ч.					
43	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	22.02		Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Составлять сообщение на тему «Февраль – третий месяц зимы» . называть характерные признаки февраля (зима вы разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).
44	Звери – млекопитающие. **ОБЖ «Соблюдение безопасности при общении с животными»**	1	27.02		Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные и всеядные).
45	Наш уголок природы. Животные уголка природы. Урок-практикум.	1	01.03		Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдать за обитателями живого уголка.
46	Растения уголка природы.	1	06.03		Описывать растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя проводить опыты по установлению условий жизни растений (свет, тепло, вода, уход). Характеризовать особенности комнатных растений. Называть несколько растений уголка природы. Выращивать растение из черенка, листа семени, луковицы.
Родная страна – 1ч.					
47	Мы – граждане России.	1	13.03		Понимать, кто такой гражданин России. Отвечать на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». Участвовать в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Мы школьники - 1 ч.					
48	Правила поведения. **ОБЖ «Как могут стать опасными домашние вещи»**	1	15.03		Составлять правила разговора по телефону. Приводить примеры правил дружбы. Рассказывать, как разрешать споры и ссоры.
Родная страна -1 ч.					
49	8 Марта – праздник всех женщин.	1	20.03.		Рассказывать, как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Составлять поздравление с праздником. Готовить салат из фруктов.
50	Март – капельник. Экскурсия в парк. **ОБЖ, ПДД «Сигналы регулирования дорожного движения»**	1	22.03		Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – 2капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры».
	IV четверть -16 ч				
Родная природа – 2 ч.					
51	Птичьи разговоры. Практическая работа «Жаворонки»	1	03.04		Узнавать птиц по описанию. Обсуждать тематический текст «Птичьи разговоры». Выполнять практическую работу «Жаворонки». Рассказывать о жизни птиц весной: прилёт, гнездование, птичьи разговоры. Составлять правила отношения к птичьим гнёздам.
Ты и твоё здоровье – 3 ч.					
52	Если хочешь быть здоров, закаляйся! Урок-практикум. **ОБЖ «Нужны или не нужны тебе лекарства»**	1	05.04		Понимать значение здорового образа жизни для человека. Правильно организовать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. И перечислять правила закаливания.
53	Здоровая пища.	1	10.04		Принимать задачи, выполнять правила. Моделировать ситуации на правила во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться.
54	День космонавтики	1	12.04		Рассказывать о России – стране, открывшей миру космос. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
Родная природа – 2 ч.					

55	Промежуточная аттестация	1	17.04		Рассказывать о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоёме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). Наблюдать и характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	
56	Какое бывает настроение. Урок-практикум.	1	19.04		Объяснять, от чего зависит настроение человека. Отвечать на вопросы по теме: «Каким бывает настроение?». Предполагать, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризовать разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	
Родная страна – 3 ч.						
57	Апрель – водолей.	1	24.04			
58	Жизнь насекомых весной. **ОБЖ «Поговорим о домашней аптечке».**	1	26.04		Сравнивать (выделять сходства и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.	
59	Весенние работы. **Практическая работа: «Огород и цветник на окне».**	1	06.05		Давать краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: характеризовать труд людей разных профессий. Посадка семян цветов на подоконнике	
Родная природа – 3 ч.						Кто р
60	Май весну завершает. Экскурсия в парк. **ОБЖ «Основные правила поведения при пожаре»**	1	08.05		Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года, находить ошибки в предъявленной последовательности.	
61	Жизнь земноводных весной.	1	13.05		Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живёт (существует)-дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, даёт	

					потомство. Классифицировать животных по разным основаниям. Характеризовать общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечислять особенности жизни земноводных весной.
62	Животное – живое существо. **Практическая работа – составление плаката «Что умеют животные»**	1	15.05		Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живёт – дышит, питается , передвигается, спит, строит жилище, даёт потомство. Классифицировать животных по разным основаниям.
Родная страна -1 ч.					
63	**Животные**	1	20.05		Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.
64	Животные		22.05		
Родная природа -1 ч.					
65	Природе нужны все! **ОБЖ, ПДД «Где можно и где нельзя играть»**	1	27.05		Характеризовать природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводить примеры природосбережения. Называть животных и растения из Красной книги России. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.
Родная страна - 1ч.					
66	Скоро лето! Ты пешеход. **ПДД «Мой друг велосипед»**	1	29.05		Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.