Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1а класс

Учитель: *Храмова Людмила Владимировна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по русскому языку (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана – Граф, 2013).
- Авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте. 1- класс» Л. Е. Журова (М.: Вентана – Граф, 2011).

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

<u>К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:</u>

различать, сравнивать:

-звуки и буквы;

- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласныезвонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех —пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (вслучаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

- задавать вопросы к словам;

-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

<u>Метапредметные результаты к концу первого класса:</u>

Регулятивные

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
-Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
-Выполнять задание по образцу.
-Дополнять предложенный план действий.
-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания.
-Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого.
-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя.
-Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу.
-Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные
-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*
-*Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений*.
-Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

Коммуникативные
Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)
-Работать в паре под руководством учителя.
-Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.
-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
-Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
-Договариваться о совместной деятельности по интересам.
-Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
-Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
-*С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*
-Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

Работа с письменным текстом
-«Читать» схемы слов, предложений.

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.
-Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
-Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
-Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя.
-Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их.
-Проявлять чувство стыда, вины, совести.
-Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.
-Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя

Содержание учебного предмета

1 класс русский язык (5 часов в неделю - 165 ч, на изучение учебного предмета «Русский язык» (обучение грамоте) - 80 часов, на изучение учебного предмета « Русский язык» - 85 часов).

Русский язык (обучение грамоте)

Слово и предложение. Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак –рак).Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ : установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса, абзац.Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо. Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Примы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная(заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение»(отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера(на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки. Нахождение и различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Словесное ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Графика и орфография Русский алфавит

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции ь:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

3) использование на письме разделительного Ъ и Ь

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.Усвоение приемов и последовательности правильного списываниятекста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов; предлогов с другими словами
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) в положении под ударением
- сочетания чк,чн; чт, щн
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявлениеслов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе, приобщении с помощью средств ИКТ. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Корректировка
I четверть – 32 часа				
1	Ориентировка на странице прописей.	1	02.09	
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	03.09	
3	Введение понятия «слово».	1	04.09	
4	Рисование длинных горизонтальных и вертикальных линий линий	1	05.09	
5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий	1	9.09	
6	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1	10.09	
7	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	12.09	
8	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	12.09	
9	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1	16.09	
10	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек	1	17.09	
11	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.	1	18.09	
12	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	19.09	

13	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1	23.09	
14	**Стартовая диагностика**	1	24.09	
15	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я. Письмо буквы я в начале слова.	1	25.09.	
16	Знакомство с буквой О. Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	26.09	
17	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	30.09	
18	Буква ё в начале слова (обозначение звуков (й) и (о)).	1	01.10	
19	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1	02.10	
20	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1	03.10	
21	Буква ю в начале слова	1	07.10	
22	Письмо заглавной и строчной букв Э,э	1	08.10	
23	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	09.10	
24	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	10.10	
25	Письмо строчной буквы ы.	1	14.10	
26	Письмо заглавной буквы И.	1	15.10	
27	Письмо строчной буквы и..	1	16.10	
28	Отработка написания изученных букв. Проверочная работа	1	17.10	
29	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1	21.10	
30	Письмо заглавной и строчной букв Н, н.	1	22.10	
31	Чтение и письмо слогов, слов.Проверочная работа	1	23.10	
32	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов и слов.	1	24.10	
	II четверть – 31 часов			
33	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.		05.11	
34	Письмо заглавной и строчной букв Й, й		06.11	
35	Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1	07.11	
36	Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1	11.11	
37	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	12.11	
38	Дифференциация букв Г, г и К, к	1	13.11	
39	Письмо строчной и заглавной буквы З	1	14.11	
40	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	1	18.11	
41	Письмо строчной заглавной буквы Д	1	19.11	
				Письмо заглавной строчной букв Т, т.

42	Дифференциация букв Д, д и Т, т.	1	20 11	
43	Письмо изученных букв	1	21.11	
44	Письмо заглавной и строчной букв Б,	1	25.11	
45	Письмо заглавной и строчной П	1	26.11	
46	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	27.11	
47	Письмо заглавной и строчной букв Ф	1	28.11	
48	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	02.12	
49	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	03.12	
50	Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш	1	04.12	
51	Ч, ч.письмо	1	05.12	
52	Знакомство с буквой и письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	09.12	
53	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	10.12	
54	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1	11.12	
55	Письмо ь	1	12.12	
56	Слова с разделительным мягким знаком.	1	16.12	
57	Письмо строчной буквы Ъ.	1	17.12	
58	Слова с разделительным ъ	1	18.12	
59	Слова с разделительным ъ	1	19.12	
60	Закрепление написания букв звонких согласных звуков русского алфавита.	1	23.12	
61	Закрепление написания букв глухих согласных звуков русского алфавита.	1	24.12	
62	Закрепление написания букв не имеющих звуков	1	25.12	
63	Урок- утренник «Как хорошо уметь писать»	1	26.12	
	III четверть – 36 часов			
64	Порядок действий при списывании.	1	09.01	
65	Устная и письменная речь.	1	13.01	
66	Знаки препинания в конце предложения	1	14.01	
67	Речевой этикет: слова приветствия. Знаки препинания в конце предложения.	1	15.01	
68	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	16.01	
69	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	20.01	
70	Составление алгоритма действий при списывании	1	21.01	
71	Отработка порядка действий при списывании.	1	22.01	
72	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	23.01	
73	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». знаки препинания в конце предложения	1	27.01	

74	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	28.01	
75	Речевой этикет: ситуация знакомства. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1	29.01	
76	Собственные имена, правописание собственных имен	1	30.01	
77	Речевой этикет: использование слов **ты, вы** при общении. Правописание собственных имен	1	03.02	
78	Правописание собственных имен	1	04.02	
79	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1	05.02	
80	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	06.02	
81	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	10.02	
82	Описание внешности. Повторение слого-ударных схем	1	11.02	
83	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	12.02	
84	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	13.02	
85	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.14 Повторение слогоударных схем.	1	25.02	
86	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.15 Правила переноса слов	1	26.02	
87	Правила переноса двусложных слов	1	27.02	
88	Правила переноса трехсложных слов.	1	02.03	
89	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	03.03	
90	Образование слов в русском языке	1	04.03	
91	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	05.03	
92	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	10.03	
93	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	11.03	
94	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	12 03	
95	Слова, обозначающие действия предмета	1	16 03	
96	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правила правописания сочетаний **жи-ши.**	1	17.03	
97	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила	1	18.03	

	правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу.**			
98	Проверочная работа	1	19.03	
	IV четверть – 33 часа			
99	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	01.04	
100	Знакомство с родственными словами.	1	02.04	
101	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1	06.04	
102	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний **жи-ши.**	1	07.04	
103	Устная речь: вымышленные истории.	1	08.04	
104	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	09.04	
105	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	13.04	
106	Итоговый мониторинг «Знаника»	1	14.04	
107	Анализ мониторинга.Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	15.04	
108	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1	16.04	
109	Описание внешности и повадок животного Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний **жи-ши,ча-ща.**	1	20.04	
110	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	21.04	
111	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу.**	1	22.04	
112	Речевая ситуация: обсуждение Проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	23.04	
113	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1	27.04	
114	Промежуточная аттестация	1	28.04	
115	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	29.04	
116	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций **ь.**	1	30.04	
117	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций **ь** и порядка	1	06.05	

	действий при списывании				
118	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	07.05		
119	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **чк, чн**.	1	12.05		
120	Правописания сочетаний **чк, чн.**	1	13.05		
121	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	14.05		
122	Слова близкие по значению	1	18.05		
					.
123	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	19.05		
124	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	20 05		
125	Проверочная работа по теме «Звуковой анализ»	1	21.05		
126	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	25.05		
127	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	26.05		
128	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	27.05		
129	Проверочная работа «Звуковой анализ»	1	28.05		
130	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
131	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1			
132	Повторение правила переноса слов.	1			