Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому родному языку)

1а класс

Учитель: *Храмова Людмила Владимировна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык», 2018;
- Авторской программы «Русский родной язык: 1-4 классы» О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. (М.: Учебная литература, 2018).

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и

слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Метапредметные результаты к концу первого класса:

Регулятивные

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
-Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
-Выполнять задание по образцу.
-Дополнять предложенный план действий .
-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания.
-Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого.
-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя.
-Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу.
-Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные

-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*
-*Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений*.
-Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)
-Работать в паре под руководством учителя.
-Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.
-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
-Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
-Договариваться о совместной деятельности по интересам.

-Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
-Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
-*С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*
-Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

Работа с письменным текстом

-«Читать» схемы слов, предложений.

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.
-Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
-Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
-Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя.
-Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их.
-Проявлять чувство стыда, вины, совести.
-Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.
-Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя

Метапредметные результаты к концу второго класса:

Регулятивные

-Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.
-*Выделять ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.* Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.
-Приходить к одному результату, решая (математическую, лингвистическую) задачу разными способами под руководством учителя. *Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.*
-Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

-Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. *Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.*
-Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников.

Познавательные
-Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.
-Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*
-Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.
-Выделять свойства, по которым установлена аналогия.
-Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

Коммуникативные
Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)
-Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*
-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.
-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
-*Спрашивать партнера о том, что тому непонятно*. Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.
-Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.
-Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.
-Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.
-Высказывать свое мнение вида “я думаю, что…”, “я считаю, что…”
-Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
-С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно
-Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.
-Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное.

-Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.

-Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста (под руководством взрослого). Выделять ключевые слова по наводящим вопросам.

-Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с правилами школьника. Выполнять предложенные поручения в классе под контролем учителя.

-Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы

-Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи. *Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*

-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников

-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*

-Брать на себя выполнение ролей в мероприятиях под руководством взрослого.

-Выбирать поручения по интересу.

-Оценивать совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.

-Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого.

-Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.

<u>Метапредметные результаты к концу третьего класса</u>

Регулятивные

-Организовывать рабочее место.

-Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.

-Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексируя выполнение этих правил.

-Разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.

-Самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах).

-Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.
-Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном.
-*Корректировать действие по ходу его выполнения*. Исправлять указанную ошибку самостоятельно.
-Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
-Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
-Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.
-Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.

Познавательные
-*Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.*
-Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.
-Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.
-*Фиксировать информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей.*
-Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.
-Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.
-Выделять специфические признаки группы однородных объектов.
-Объединять объекты на основе специфических признаков.
-Устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.
-Предлагать варианты по преодолению препятствий.

Коммуникативные
Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)
-*Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе.*
-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
-Задавать вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний.
-*Задавать вопросы собеседнику на понимание его действий и строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.*
-Выделять точки зрения разных людей, выслушивает их, *сопоставлять основания этих точек зрения, предвидеть*

разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
-Сопоставлять разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
-Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) *Формулировать собственное мнение и позицию.*
-*Обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходить к общему решению.*
-Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.
-*Осуществлять взаимоконтроль.*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно
-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.
-Составлять план текста по памятке.
-Составлять (продолжает) рассказ на заданную тему по плану.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного
-Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала.
-Выделять в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.
-Восстанавливать деформированный план.
-Составлять план текста по памятке.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
-Составлять план, вычленяя содержащиеся в тексте основные события и сведения.

Личностные УУД

-Выполнять правила поведения школьника.
-Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу.
-Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы.
-Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам.
-Сопоставлять самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
-Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности.
-Учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относиться ко всем одноклассникам.
-Задаваться вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).
-*Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.*

-Поддерживать дружеские отношения с другими детьми.
-Самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
-*Сдерживать свои эмоции.Сопереживать другим, оказывать помощь.*
-Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы.
-*Разрабатывать творческие мероприятия совместно с учителем.*

Метапредметные результаты к концу четвёртого класса:

Регулятивные
-Организовывать рабочее место
-Соблюдать режим учебной работы
-Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлектировать выполнение этих действий)
-Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
-*Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
-*Описывать возможный результат и способ его достижения*
-Корректировать действие по ходу его выполнения.
-Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
-Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
-*Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
-Формулировать познавательную цель.
-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные
-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
-Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
-*Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*
-Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
-*Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.*
-Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам.
-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
-*Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
-*Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
-*Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев.*
-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
-*Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия.*
-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.
-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним.*
-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности.
-Формулировать собственное мнение и позицию.
-*Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.*
-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов.
-Составлять план совместной учебной работы.
-*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
-Выделять в услышанном тесте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
-Формулировать вопрос о том, что непонятно.
-Озаглавливать смысловые части текста.
-Составлять план текста.
-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.
-*При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана.*

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного
-Задавать вопросы по содержанию учебного материала.
-Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
-Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.
-Составлять план текста.

Личностные УУД

-Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
-Ориентироваться на образец хорошего ученика.
-Делать осознанный выбор поручений в классе
-Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
-Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
-*Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы*.
-Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
-Адекватно оценивать свои возможности.
-Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
-Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
-Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
-*Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
-*Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.*
-Регулировать свое эмоциональное состояние.
-Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
-*Понимать чувства других людей, оказывать помощь.*
-Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Корректировка
I четверть – 8 часов				
1	Как люди общаются друг с другом	1	06.09	
2	Как люди общаются друг с другом	1	13.09	
3	Вежливые слова	1	20.09	
4	Вежливые слова	1	27.09	
5	Как люди приветствуют друг друга	1	04.10	
6	Зачем людям имена	1	11.10	
7	Спрашиваем и отвечаем	1	18.10	
8	Спрашиваем и отвечаем	1	25.10	
	II четверть – 8 часов			
9	Выделяем голосом важные слова	1	08. 11	
10	Выделяем голосом важные слова	1	15.11	
11	Выделяем голосом важные слова	1	22.11	
12	Как можно играть звуками	1	29.11	
13	Где поставить ударение	1	06.12	
14	Где поставить ударение	1	13. 12	
15	Где поставить ударение	1	20 12	

16	Где поставить ударение	1	27. 12	
	III четверть – 9 часов			
17	Как сочетаются слова	1	10.01	
18	Как сочетаются слова	1	17.01	
19	Как писали в старину	1	24.01	
20	Как писали в старину	1	31.01	
21	Как писали в старину	1	07.02	
22	Как писали в старину	1	28.02	
23	Дом в старину: что и как называлось	1	06.03	
24	Дом в старину: что и как называлось	1	13.03	
25	Дом в старину: что и как называлось	1	20.03	
	IV четверть – 8 часов			
26	Дом в старину: что и как называлось	1	03.04	
27	Во что одевались в старину	1	10.04	
28	Во что одевались в старину	1	17.04	
29	Во что одевались в старину	1	24. 04	
30	Во что одевались в старину	1	08.05	
31	Сравниваем тексты	1	15.05	
32	Резерв	1	22 05	
33	Резерв	1	29. 05	