

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО Шульц Е.К. *Шульц*
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. *Фокина*
«30» авг 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целихан С.В. *Целихан*
Приказ № 287 от «30» авг 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому родному языку)

1в класс

Учитель: *Шульц Елена Корнеевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык», 2018;
- Авторской программы «Русский родной язык: 1-4 классы» О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. (М.: Учебная литература, 2018).

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях

речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Метапредметные результаты к концу первого класса:

Регулятивные

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.

- Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.

- Выполнять задание по образцу.
- Дополнять предложенный план действий .
- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания.
- Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого.
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя.
- Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу.
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные

- Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
- Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*
- Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений.
- Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре под руководством учителя.
- Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
- Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
- Договариваться о совместной деятельности по интересам.
- Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.
- Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

Работа с письменным текстом

- «Читать» схемы слов, предложений.

Личностные УУД

- Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.
- Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
- Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
- Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя.
- Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их.
- Проявлять чувство стыда, вины, совести.
- Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.

-Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Структура учебного предмета (1 класс – 33ч)

№п/п	Раздел	Количество часов
<i>И четверть – 8 ч</i>		
1	Раздел 1. Секреты речи и текста.	8
<i>II четверть – 8 ч</i>		
1	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее.	8
<i>III четверть – 10 ч</i>		
1	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее.	4
2	Раздел 2. Язык в действии.	6
<i>IV четверть – 7 ч</i>		
1	Раздел 2. Язык в действии.	4
2	Раздел 1. Секреты речи и текста.	1
3	Промежуточная аттестация	1
4	Резерв	1

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основное содержание
			По плану	Корректировка	
<i>I четверть – 8 ч</i>					
Раздел 1. Секреты речи и текста (8ч)					
1	Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь.	1	06.09		Общение. Устная и письменная речь.
2	Как люди общаются друг с другом.	1	13.09		
3	Вежливые слова. Диалог.	1	20.09		Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как пожалеть товарища? Как правильно поблагодарить?)
4	Вежливые слова.	1	27.09		
5	Как люди приветствуют друг друга	1	04.10		Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
6	Зачем людям имена	1	11.10		Имена в малых жанрах фольклора
7	Спрашиваем и отвечаем	1	18.10		Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)
8	Учимся спрашивать и отвечать	1	25.10		
<i>II четверть – 8 ч</i>					
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)					
9	Как писали в старину	1	08.11		Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».
10	Как писали в старину. Оформление книг.	1	15.11		
11	Как писали в старину. Как появились современные буквы.	1	22.11		
12	Как писали в старину. Практическая работа.	1	29.11		
13	Дом в старину	1	06.12		
14	Дом в старину. Знакомство с предметами быта.	1	13.12		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, лучина и т.д.)

15	Дом в старину. Предметы быта.	1	20.12		
16	Дом в старину. Практическая работа.	1	27.12		
III четверть – 10 ч					
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (4ч)					
17	Во что одевались в старину	1	10.01		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)
18	Во что одевались в старину. Одежда.	1	17.01		
19	Во что одевались в старину. Обувь.	1	24.01		
20	Во что одевались в старину. Практическая работа.	1	31.01		
Раздел 2. Язык в действии (6ч)					
21	Выделяем голосом важные слова.	1	07.02		Роль логического ударения.
22	Выделяем голосом важные слова. Логическое ударение.	1	14.02		
23	Выделяем голосом важные слова. Ставим логическое ударение.	1	28.02		
24	Как можно играть звуками	1	06.03		Звукопись в стихотворном художественном тексте.
25	Где поставить ударение.	1	13.03		Смыслоразличительная роль ударения.
26	Где поставить ударение. Роль ударения.	1	20.03		
IV четверть – 7 ч					
Раздел 2. Язык в действии (4ч)					
27	Где поставить ударение. Роль ударения в словах.	1	03.04		Смыслоразличительная роль ударения.
28	Где поставить ударение. Слова-омографы.	1	10.04		
29	Как сочетаются слова	1	17.04		Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
30	Как сочетаются слова. Работа с текстом.	1	24.04		
Раздел 1. Секреты речи и текста (1ч)					
31	Сравниваем тексты	1	08.05		Сопоставление текстов.
32	Промежуточная аттестация	1	15.05		
33	Резерв	1	22.05		

