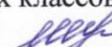


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

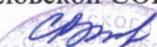
Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО Шульц Е.К. 
Протокол № 1 от «19» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. 
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. 
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1г класс

Учитель: *Шульц Елена Корнеевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2011);
- авторской программы В.Н. Рудницкой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Планируемые результаты к концу 1 класса

Предметные результаты

К концу обучения <i>ученик научится</i>	К концу обучения ученик <i>может научиться</i>
<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; — натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; — число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); — геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — число и цифру; — знаки арифметических действий; — круг и шар, квадрат и куб; 	<p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа; <p>классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять основание

- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

Сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа

классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать

деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных

(величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Метапредметные результаты к концу 1 класса:

Регулятивные

-Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.

-Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.

-Приходить к одному результату, решая задачу разными способами (группировка, счет, сравнение, предметов, их преобразование).

-Соблюдать правила игры. Выполнять элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя. Выполнять задание по образцу.

-Следовать алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя

-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания

-Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого

-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя. Отличать в практической задаче известное и неизвестное под руководством учителя

-Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу

-Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные

-Анализировать задачу под руководством учителя.

-Выделять составные части задачи (под руководством учителя). Использовать приемы решения задач по аналогии и образцу.

-Анализировать объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе заданных признаков.

-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.

-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*

-Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений.

Коммуникативные

-Работать в паре под руководством учителя.

-Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.

-Высказывать свою точку зрения.

-Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.

- Договариваться о совместной деятельности по интересам.
- Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.
- Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

Личностные УУД

- Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.
- Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
- Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
- Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя.

Содержание учебного предмета 1 класс (132 ч)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Предметы и их свойства

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством

Отношения между предметами, фигурами

Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

Отношения между множествами предметов

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

Число и счёт

Натуральные числа. Нуль

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

Число и счёт

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

Величины

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.

Расстояние между двумя точками

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и её решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).

Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри

Осевая симметрия

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

Структура курса математики в 1 классе

№п/п	Раздел	Количество часов
<i>I четверть – 34ч</i>		
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между	4

	множествами предметов.	
2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5
3	Работа с информацией	2
4	Число и счет	7
5	Арифметические действия и их свойства	6
6	Работа с текстовыми задачами	7
7	Величины	3
<i>II четверть – 31 ч</i>		
1	Величины	1
2	Работа с текстовыми задачами	5
3	Число и счет	4
4	Арифметические действия и их свойства	15
5	Логико-математическая подготовка	4
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2
<i>III четверть – 36 ч</i>		
1	Арифметические действия и их свойства	36
<i>IV четверть – 31 ч</i>		
1	Арифметические действия и их свойства	15
2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	9
3	Число и счет	7

Тематический план проведения экскурсий, проверочных и диагностических работ

№ п/п	Вид контроля	Тема
<i>I четверть</i>		
1	Экскурсия в парк	Сравнение предметов по размеру
2	Педагогическая диагностика (начало года)	-

3	Экскурсия в магазин.	Числа и цифры
4	Стартовая диагностика	Готовность к обучению
5	Проверочная работа	Расположение предметов. Числа от 1 до 5
6	Проверочная работа	Числа от 6 до 9
7	Проверочная работа	Сложение и вычитание
8	Проверочная работа	За 1 четверть
II четверть		
1	Проверочная работа	Числа от 1 до 20.
2	Проверочная работа	Умножение чисел
3	Проверочная работа	Деление чисел
4	Педагогическая диагностика (середина года).	-
5	Проверочная работа	За 2 четверть
III четверть		
1	Проверочная работа	Свойства сложения и вычитания
2	Проверочная работа	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2
3	Проверочная работа	Прибавление и вычитание числа 3
4	Проверочная работа	Прибавление и вычитание числа 4
5	Проверочная работа	За 3 четверть
IV четверть		
1	Проверочная работа	Прибавление и вычитание чисел 5 и 6
2	Проверочная работа	Сравнение чисел
3	Педагогическая диагностика (конец года).	-
4	Проверочная работа	Прибавление чисел 7, 8, 9
5	Проверочная работа	Вычитание чисел 7,8,9
6	Итоговая диагностика	-
7	Промежуточная аттестация	
8	Проверочная работа	Годовая проверочная работа

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во	По плану	Корректировка	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
------	------------	--------	----------	---------------	---------------------	------------------------------------

		часо в				
I четверть – 34ч						
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (2ч)						
1	Сравнение предметов по их свойствам	1	02.09		Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Классификация элементов множества. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.	Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».
2	Сравнение предметов по размеру. Экскурсия в парк.	1	03.09		Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)						
3	Направление движения: слева направо, справа налево.	1	04.09		Определение направления движения, порядок расположения предметов. Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> . Выделение элементов множества, пересчёт	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы

					предметов. Различение понятий: <i>перед, за, между</i> .	предметов по данному признаку. Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.
Работа с информацией (2ч)						
4	Знакомство с таблицей	1	06.09		Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: <i>перед, за, между, первый, последний</i> .	Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: <i>перед, за, между, первый, последний</i> . Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.
5	Педагогическая диагностика готовности к обучению.	1	09.09		Выявление уровня готовности к обучению в школе.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)						
6	Расположение на плоскости групп предметов. Урок- игра.	1	10.09		Понятия: <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Осознавать знание понятий: внутри, вне</i> . Располагать <i>предметы внутри и вне замкнутого контура</i> .

Число и счет (3 ч)						
7	Числа и цифры. Число и цифра 1. Экскурсия в магазин.	1	11.09		Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала ли-нейки. Письмо цифры 1 и 2.	Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1 и 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы ли-нейки. Умение писать цифру 1 и 2. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
8	Стартовая диагностика	1	13.09			
9	Числа и цифры. Число и цифра 2.	1	16.09			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)						
10	Конструирование плоских фигур из частей	1	17.09		Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».	Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий.
Арифметические действия и их свойства (1ч)						
11	Подготовка к введению сложения. Число и цифра 3.	1	18.09		Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.	Различать число и цифру 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и

						числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)						
12	Развитие пространственных представлений	1	20.09		Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
Число и счет (1ч)						
13	Движение по шкале линейки «вправо», «влево». Число и цифра 4.	1	23.09		Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между

						числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.
Арифметические действия и их свойства (1ч)						
14	Подготовка к введению вычитания. Урок-игра.	1	24.09		Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (2ч)						
15	Сравнение двух множеств предметов по их численностям. Число и цифра 5.	1	25.09		Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.	Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
16	На сколько больше или меньше? Число и цифра	1	27.09		Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение	Называние числа, большего (меньшего) данного числа

	6.				множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.	(на несколько единиц). Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6. Различать число и цифру.
Работа с текстовыми задачами (2ч)						
17	Подготовка к решению арифметических задач. Проверочная работа Расположение предметов. Числа от 1 до 5.	1	30.09		Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек и моделей: - и - это -; - без – это -. Письмо цифры 7.	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру.
18	РНО. Подготовка к решению арифметических задач. Число и цифра 7. Урок-КВН.	1	01.10			
Арифметические действия и их свойства (2ч)						
19	Сложение чисел	1	02.10		Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4 + 3 = 7$.	Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов.

						Читать записи вида $3 + 2 = 5$.
20	Вычитание чисел. Число и цифра 8.	1	04.10		Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: $7 - 3 = 4$. Письмо цифры 8.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида $6 - 4 = 2$.
Число и счет (2ч)						
21	Число и цифра 9	1	07.10		Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора.	Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру.

22	Число и цифра 0. Проверочная работа. Числа от 6 до 9.	1	08.10		Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$; $0 + 3 = 3$. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.	Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0.
Величины (2ч)						
23	РНО. Измерение длины в сантиметрах. Математическая викторина.	1	09.10		Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
24	Измерение длины в сантиметрах	1	11.10			
Арифметические действия и их свойства (2ч)						
25	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	14.10		Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ($4 + 1 = 5$) и «Из пяти	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ($4 + 1 = 5$) и «Из пяти

					вычесь один – получится четыре» ($5 - 1 = 4$).	вычесь один – получится четыре» ($5 - 1 = 4$).
26	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	15.10		Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
Число и счет (1ч)						
27	Число 10 и его запись цифрами.	1	16.10		Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
Величины (1ч)						
28	Дециметр. Урок-исследование.	1	18.10		Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные

						ошибки.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1ч)						
29	Многоугольники. Проверочная работа. Сложение и вычитание.	1	21.10		Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить отрезки по длине. Сравнить данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
Работа с текстовыми задачами (5ч)						
30	РНО. Понятие об арифметической задаче	1	22.10		Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
31	Решение задач	1	23.10		Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины.
32	Решение задач по схемам и моделям	1	25.10			
33	Проверочная работа за	1	28.10			

	1 четверть.				знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах
34	Анализ проверочной работы.	1	29.10			

II четверть – 31 ч

Число и счет (1ч)

35	Числа от 11 до 20. Десятичный состав чисел.	1	05.11		Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.
-----------	---	---	-------	--	--	---

Величины (1ч)

36	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	06.11		Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять
-----------	--	---	-------	--	--	--

						допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
Работа с текстовыми задачами (1ч)						
37	Составление задач	1	08.11		Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты.
Число и счет (1ч)						
38	Числа от 1 до 20	1	11.11		Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.
Арифметические действия и их свойства (3ч)						

39	Подготовка к введению умножения.	1	12.11		Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
40	Подготовка к введению умножения. Работа с информацией.	1	13.11			Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.
41	Проверочная работа. Числа от 1 до 20.		15.11			Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
Работа с текстовыми задачами (1ч)						
42	РНО. Составление и решение задач.	1	18.11		Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
Число и счет (1ч)						
43	Числа второго десятка.	1	19.11		Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел:	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше

					$10 + 2 = 12, 12 - 2 = 10.$	на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
Арифметические действия и их свойства (2ч)						
44	Введение понятия «умножение».	1	20.11		Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
45	Умножение.	1	22.11			
Работа с текстовыми задачами (2ч)						
46	Решение задач. Проверочная работа. Умножение чисел.	1	25.11		Решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.
47	РНО. Решение арифметических задач разных видов.	1	26.11			
Логико-математическая подготовка (1ч)						
48	Верно или неверно?	1	27.11		Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?».	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз,

						снизу вверх). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
Арифметические действия и их свойства (4ч)						
49	Подготовка к введению деления.	1	29.11		Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
50	Деление на равные части.	1	02.12		Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
51	Деление на равные части. Работа с информацией.	1	03.12			
52	Сравнение результатов арифметических действий.	1	04.12		Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.	Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).

						Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
Число и счет (1ч)						
53	Работа с числами второго десятка. Проверочная работа. Деление чисел.	1	06.12		Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
Работа с текстовыми задачами (1ч)						
54	РНО. Решение задач.	1	09.12		Составление и решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
Арифметические действия и их свойства (4ч)						
55	Сложение и вычитание чисел.	1	10.12		Разнообразные задания (в том числе арифметические	Распределять элементы множеств на группы по

					задачи) на сложение и вычитание чисел.	заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
56	Задачи на сложение и вычитание чисел.	1	11.12			Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
57	Педагогическая диагностика (середина года).	1	13.12			
58	Умножение и деление чисел.	1	16.12		Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
Логико-математическая подготовка (3ч)						
59	Выполнение заданий разными способами.	1	17.12		Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
60	Выполнение заданий разными способами. Работа с таблицей.	1	18.12			
61	Выполнение заданий разными способами.	1	20.12			

	Проверочная работа за 2 четверть.					
Арифметические действия и их свойства (2ч)						
62	РНО. Перестановка чисел при сложении.	1	23.12		Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
63	Перестановка чисел при сложении.	1	24.12			Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)						
64	Шар	1	25.12		Пространственная фигура: шар. Модель шара и его изображение на плоскости. Отличие шара от круга.	Различать круг и шар.
65	Куб.	1	26.12			Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

III четверть – 36 ч

Арифметические действия и их свойства (36ч)

66	Сложение с числом 0.	1	13.01		Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изобразить отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
67	Сложение с числом 0. Решение задач.	1	14.01		Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	
68	Свойства вычитания.	1	15.01		Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее».	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изобразить отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
69	Свойства вычитания. Работа с таблицей.	1	17.01		Использование этих свойств при вычислениях.	
70	Вычитание числа 0.	1	20.01		Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность.
71	Вычитание числа 0. Решение задач.	1	21.01		Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в

						порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
72	Деление на группы по несколько предметов.	1	22.01		Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	<p>Читать записи вида $9 : 3 = 3$.</p> <p>Конструировать алгоритм решения задачи.</p> <p>Контролировать свою деятельность.</p> <p>Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Выполнять вычисления.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p>
73	Задачи на деление на группы по несколько предметов.	1	24.01			
74	Сложение с числом 10. Проверочная работа. Свойства сложения и вычитания.	1	27.01		Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	<p>Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.</p> <p>Конструировать алгоритм решения задачи.</p> <p>Контролировать свою деятельность.</p> <p>Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.</p> <p>Выполнять вычисления.</p>
75	РНО. Сложение с числом 10.	1	28.01			
76	Прибавление и вычитание числа 1.	1	29.01		Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины	<p>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.</p>
77	Прибавление и вычитание числа 1. Работа с информацией.	1	31.01			

					«предыдущее число», «следующее число».	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
78	Прибавление числа 2 без перехода через разряд.	1	03.02		Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
79	Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	1	04.02			
80	Разные способы прибавления числа 2.	1	05.02			
81	Вычитание числа 2.	1	07.02		Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел.
82	Вычитание числа 2. Проверочная работа. Прибавление и вычитание чисел 1 и 2.	1	10.02			
83	РНО. Вычитание числа 2.	1	11.02			

						Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
84	Прибавление числа 3 без перехода через разряд.	1	12.02		Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд.	1	14.02			
86	Прибавление числа 3.	1	17.02			
87	Вычитание числа 3	1	25.02		Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Называть натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.
88	Вычитание числа 3. Решение задач.	1	26.02			
89	Вычитание числа 3. Проверочная работа. Прибавление и вычитание числа 3.	1	28.02			
						Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою

						деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
90	РНО. Прибавление числа 4.	1	02.03		Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
91	Прибавление числа 4.	1	03.03			
92	Прибавление числа 4. Решение задач.	1	04.03			
93	Вычитание числа 4.	1	06.03		Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
94	Вычитание числа 4. Тренировочные упражнения.	1	10.03			
95	Вычитание числа 4. Решение задач.	1	11.03			
96	Прибавление и вычитание числа 5. Проверочная работа Прибавление и вычитание числа 4.	1	13.03		Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
97	РНО. Прибавление и вычитание числа 5.	1	16.03			
98	Прибавление и вычитание числа 5.	1	17.03			

						Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления
99	Прибавление и вычитание числа 6.	1	18.03		Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
100	Проверочная работа за 3 четверть.	1	20.03			
101	РНО. Прибавление и вычитание числа 6.	1	23.03			

IV четверть – 31 ч

Арифметические действия и их свойства (1ч)

102	Прибавление и вычитание числа 6. Повторение пройденного.	1	01.04		Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.
-----	--	---	-------	--	---	--

Число и счет (7ч)						
103	Сравнение чисел.	1	03.04		Разные способы сравнения чисел.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
104	Разные способы сравнения чисел.	1	06.04			
105	Сравнение. Результат сравнения.	1	07.04		Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше». Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Строить цветные графы.
106	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1	08.04			
107	На сколько больше или меньше.	1	10.04		Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?». Решение задач с использованием вычитания. Решение задач с использованием вычитания.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку
108	На сколько больше или меньше. Проверочная работ. Прибавление и вычитание чисел 5 и 6.	1	13.04			
109	РНО. На сколько больше или меньше.	1	14.04			

						выполненного задания при работе в парах.
Арифметические действия и их свойства (14ч)						
110	Увеличение числа на несколько единиц.	1	15.04		Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
111	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	17.04			
112	Увеличение числа на несколько единиц. Проверочная работа. Сравнение чисел.	1	20.04			
113	РНО. Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	21.04		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
114	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	22.04			
115	Прибавление чисел 7, 8, 9. Таблица сложения.	1	24.04			
116	Педагогическая диагностика (конец года).	1	27.04			

117	Вычитание чисел 7, 8, 9. Проверочная работа. Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	28.04		Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
118	РНО. Вычитание чисел 7,8,9.	1	29.04			
119	Вычитание чисел 7,8,9. Тренировочные упражнения.	1	06.05			
120	Сложение и вычитание. Скобки. Проверочная работа. Вычитание чисел 7,8,9.	1	08.05		Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
121	РНО. Сложение и вычитание. Скобки.	1	12.05			
122	Итоговая диагностика.	1	13.05		Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
123	Сложение и вычитание. Скобки.	1	15.05			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (9ч)						
124	Зеркальное отражение предметов.	1	18.05		Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на
125	Зеркальное отражение	1	19.05			

	предметов.				симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
126	Проверочная работа за 4 четверть.	1	20.05		Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
127	РНО. Симметрия.	1	22.05		Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
128	Симметрия.	1	25.05			

129	Оси симметрии фигур.	1	26.05		Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
130	Проверочная итоговая работа за год	1	27.05		Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
131	РНО. Оси симметрии фигуры.	1	29.05		Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.

132	Промежуточная аттестация.	1			Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
-----	---------------------------	---	--	--	--	--