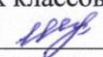


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

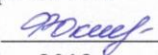
Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО Шульц Е.К. 
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано

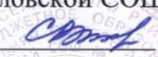
Зам. директора по УВР

Фокина О.Н. 
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор

МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Целитан С.В. 
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

12 класс

Учитель: Шульц Елена Корнеевна

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по окружающему миру - М.: Просвещение, 2011г.;
- Авторской программы Н.Ф.Виноградовой в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения - М.:«Вентана-Граф», 2013;

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), *находить ошибки* в предъявленной последовательности; кратко *характеризовать* сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Метапредметные результаты к концу первого класса:

Регулятивные

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
- Рассказывать о правилах действия в игре.
- Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарице учебника или в словаре. Находить книгу, иллюстрацию и фотографию по теме с помощью взрослого. *Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт.*
- Наблюдать за объектом (включая его иллюстрацию) под руководством учителя.
- Копировать необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого.
- Фиксировать символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой.
- Использовать для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника.
- Анализировать объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе заданных признаков.
- Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
- Классифицировать материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.).
- Объяснять причину некоторых явлений природы и поступков людей.
- Строить суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. *Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте.*
- Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре под руководством учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
- Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
- Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

- Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя. Составлять небольшие рассказы.
- Выделять в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задавать элементарные вопросы по сюжету.
- Высказывать простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования.

Работа с письменным текстом

- Заносить в таблицу фактические данные, выбранные из текста.
- Выделять объект по заданным признакам.
- «Читать» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок.
- Использовать поисковый вид чтения (находить описание, слова героя и т.п.).

Личностные УУД

- Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
- Перечислять членов своей семьи, указывать адрес места жительства, называть свою страну, край (область, республику). *Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.*
- Изображать флаг России. Узнавать герб России, главных лиц страны.
- Ухаживать за домашними животными и растениями по правилам под руководством взрослого.
- Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (3 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность..

Твоё здоровье (7 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди(3ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (8 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (29 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша Родина. Родной край (13 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду

людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

Структура учебного предмета (1 класс – 66ч)

№п/п	Раздел	Количество часов
<i>I четверть – 17 ч</i>		
1	Введение. Этот удивительный мир	1
2	Мы – школьники	3
3	Родная природа	3
4	Семья	2
5	Труд людей	2
6	Родная природа	3
7	Наша Родина. Родной край	2
8	Труд людей	1
<i>II четверть – 16 ч</i>		
1	Труд людей	1
2	Твоё здоровье	4
3	Родная природа	4
4	Наша Родина. Родной край	2
5	Труд людей	2
6	Родная природа	1
7	Я и другие люди	2
<i>III четверть – 18 ч</i>		
1	Я и другие люди	1
2	Родная природа	5
3	Наша Родина.. Родной край	4
4	Родная природа	3

5	Наша Родина. Родной край	3
6	Родная природа	2
IV четверть – 15 ч		
1	Родная природа	2
2	Наша Родина. Родной край	1
3	Твое здоровье	3
4	Родная природа	1
5	Труд людей	2
6	Родная природа	5
7	Наша Родина. Родной край	1

Тематическое планирование проведения экскурсий, практических и проверочных работ

№ п/п	Вид контроля	Тема
I четверть		
1	Экскурсия	Мы – школьники.
2	Экскурсия	Сезонные изменения в парке. Золотая осень.
3	Экскурсия	Школьная библиотека. Книги о грибах.
4	Экскурсия	Сезонные изменения в парке. Поздняя осень.
5	Экскурсия	Улицы нашего села.
II четверть		
1	Экскурсия	Сезонные изменения в парке. Предзимье.
2	Экскурсия	Детская библиотека.
3	Экскурсия	Сезонные изменения в парке. Зима.
III четверть		
1	Практическая работа №1	Какая бывает вода?
2	Экскурсия	Сезонные изменения в парке. Весна.
3	Практическая работа №2	Приготовление салата из фруктов.
4	Проверочная работа №1	За 3 четверть.
IV четверть		
1	Практическая работа №3	Жаворонки
2	Экскурсия	Весенние изменения на водоёме.
3	Практическая работа №4	Огород и цветник на окне.
4	Экскурсия	Сезонные изменения в парке. Подводим итоги.
5	Практическая работа №5	Создание плаката «Что умеют животные»
6	Промежуточная аттестация	Итоговая работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
			По плану	Корректи ровка		
I четверть – 17 ч						
Введение. Этот удивительный мир (1ч)						
1	Нас окружает удивительный мир	1			Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.	Интеллектуальные действия: осуществляет классификацию, сравнение, обобщение (оформляет вывод). Речевые действия: соблюдает правила участия в диалоге, строит простые суждения.
Мы – школьники (3ч)						
2	Давай познакомимся	1			Знакомство с одноклассниками, рассказ о себе, кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Составление описательного рассказа по картинкам.	Познавательные: ориентировка в пространстве, восприятие окружающих людей. Речевые: рассказ от первого лица, описательный рассказ по картинкам.
3	Мы – школьники. Экскурсия по школе.	1			Школьные помещения. Для чего они предназначены.	Интеллектуальные: осуществляет анализ и сравнение.
4	Правила поведения в школе	1			Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе.	Познавательные: ориентировка в пространстве. Речевые: рассказ от первого лица, рассказ-рассуждение, характеристика пространственных отношений. Рефлексивные: оценка своего поведения в школе, умения выполнять правила школьной жизни.
Родная природа (3ч)						
5	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия – сезонные изменения в парке, золотая осень.	1			Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ	Интеллектуальные: анализ, обобщение. Познавательные: ролевая игра. Речевые: рассказ-описание, обогащение словаря

					употребления в пищу, польза.	(объекты природы). ИКТ: «чтение» информации, представленной в таблице.
6	Что нам осень подарила	1			Изменения, которые происходят в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.	Интеллектуальные: анализ, сравнение, определяет причины природных явлений. Познавательные: наблюдение.
7	Грибная пора. Экскурсия в школьную библиотеку – книги о грибах.	1			Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники.	Интеллектуальные: сравнение и различение грибов, плодов разных растений, анализ, классификация объектов по разным признакам. Познавательные: узнавание, наблюдение. Речевые: рассказ-описание от первого лица, обогащение словаря (наименования природных объектов), рассказ-этюд. ИКТ: «чтение» информации, представленной в таблице.
Семья (2ч)						
8	Семья	1			Что такое семья. Твоя семья: её члены, их труд, обязанности в семье. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом».	Интеллектуальные: анализ, сравнение, объяснение. Речевые: рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), рассказ от первого лица.
9	Любимые занятия	1			Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.	Интеллектуальные: анализ, сравнение. Речевые: рассказ-описание «Люблю ли я кукольный театр?». Рефлексивные: контроль выполнения правил дидактической и ролевой игры «Воскресный день».
Труд людей (2ч)						
10	Как из зерна булка получилась	1			Народная мудрость говорит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб –	Интеллектуальные: анализ, обобщение, построение

					главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	последовательности трудового процесса (на основе иллюстраций). Речевые: обогащение словаря (пословица), объяснение значения пословицы.
11	Человек и домашние животные.	1			Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Правила заботы о домашних животных.	Интеллектуальные: анализ, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей. Речевые: обогащение словаря, ориентировка в понятиях, рассказ-описание. ИКТ: представление информации в виде таблицы.
Родная природа (3ч)						
12	Октябрь уж наступил. Экскурсия – сезонные изменения в парке, поздняя осень.	1			Парк изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы, кроме водоплавающих, уже улетают в теплые страны. Забрались животные в свои зимние жилища: насекомые, ежи, белки.	Интеллектуальные: установление логических связей, классификация. Познавательные: наблюдение, чтение. Креативные: сочинение конца предложенного текста.
13	Птицы осенью	1			Есть осёдлые и перелетные. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоёмах ещё можно встретить гусей, уток.	
14	Явления природы	1			Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) – явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей местности.	Интеллектуальные: анализ, классификация, сравнение. Речевые: рассказ-описание, обогащение словаря, ориентировка в понятиях.
Наша Родина. Родной край (2ч)						
15	Где ты живёшь?	1			Мы живем в селе. Что такое дорога? Какие нужно правила знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Наша дорога в школу идет	Интеллектуальные: анализ, установление причинно-следственных связей. Речевые: рассказ-рассуждение.

					мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения...	
16	Правила поведения на дороге. Экскурсия – улицы нашего села.	1			Мы должны обязательно знать знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено», «пешеходный переход», «велосипедная дорожка» и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах.	Интеллектуальные: анализ, сопоставление, обобщение, аргументация ответов на вопросы. Познавательные: моделирование, чтение. Речевые: рассказ-рассуждение.
Труд людей (1ч)						
17	Ты и вещи	1			Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	Интеллектуальные: анализ, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей. Речевые: построение суждения-рассуждения по стихотворению «Федорино горе»..
II четверть – 16 ч						
Труд людей (1ч)						
18	Кто работает ночью	1			Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	Интеллектуальные: анализ, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей Речевые: рассказ от первого лица с опорой на иллюстрации.
Твое здоровье (4ч)						
19	Твои помощники – органы чувств	1			Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	Интеллектуальные: анализ, обобщение, подготовка вывода. Познавательные: наблюдения, опыт, дидактическая игра «Угадай предмет».
20	Правила гигиены	1			Зачем нужны правила гигиены.	Интеллектуальные: анализ,

					Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный-неаккуратный, чистоплотный – нечистоплотный (чистюля – грязнуля)	обобщение. Речевые: обогащение словаря, диалог.
21	О режиме дня	1			Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации своей жизни. Понятия: организованный – неорганизованный.	Интеллектуальные: анализ, обобщение, установление временных связей. Познавательные: ориентировка во времени, соблюдение правил игры «Угадай, что за часы», чтение. Речевые: рассказ-повествование, завершение высказывания, обогащение словаря.
22	Урок в спортивном зале	1			Будем развивать силу, ловкость, быстроту. Правила закаливания.	Познавательные: наблюдение, чтение стихотворения Шварца «Кошки».
Родная природа (4ч)						
23	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия – сезонные изменения в парке, предзимье.	1			Изменения в парке в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	Интеллектуальные: сравнение, анализ «Почему ноябрь называют предзимьем?», обобщение, установление временных и причинно-следственных связей. Познавательные: наблюдения, исследование. Речевые: рассказ-рассуждение, рассказ-описание, обогащение словаря, ориентировка в понятиях.
24	Дикие животные	1			Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Домашние и дикие животные. Жизнь диких животных поздней осенью.	Интеллектуальные: анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных и временных связей. Познавательные: наблюдение, моделирование, ролевая игра. Речевые: рассказ-

						описание, суждение-вывод. ИКТ: представление информации в таблице.
25	Звери-млекопитающие	1			Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Разные представители этого класса, условия их жизни. Классификация: домашние – дикие.	Интеллектуальные: анализ, сравнение, классификация по разным признакам, установление причинно-следственных связей. Речевые: рассказ-описание от первого лица, рассказ-рассуждение.
26	Что мы знаем о птицах	1			Перелётные и зимующие птицы, их отличительные особенности. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	Интеллектуальные: сравнение, сопоставление, классификация, установление причинно-следственных и временных связей. Речевые: построение суждения, рассказ-описание. Познавательные: наблюдения. ИКТ: представление информации в таблице, презентация «Что интересного в поведении птиц».
Наша Родина. Родной край (2ч)						
27	Родной край. Город – село.	1			Родной край – часть нашей Родины. Люди, которые здесь живут, работают, отдыхают, учатся, любят свой родной край, заботятся о нем. Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село. Достопримечательности родного села.	Интеллектуальные: анализ, сравнение, обобщение, подготовка вывода. Познавательные: наблюдение, чтение. Речевые: творческий рассказ по воображаемой ситуации. ИКТ: обобщение информации, представленной в виде видеоматериалов.
28	Дом, в котором ты живёшь	1			Дом, в котором ты живёшь: внешний вид, особенности, убранство. Традиции нашего дома. Жилища разных территорий нашей страны и разных народов: жилища северных народов, народов, проживающих в горах, в лесной	Интеллектуальные: сравнение, анализ, обобщение. Познавательные: игра-моделирование «Квартира для куклы Даши», работа с конструктором, чтение. Речевые: рассказ-описание, правила

					части России. О чем могут рассказать вывески.	участия в беседе. ИКТ: «чтение» информации, представленной в виде рисунка-плана и видеоматериалов.
Труд людей (2ч)						
29	Зачем люди трудятся.	1			Труд людей различных профессий. Значение труда людей и его польза для человека и общества.	Интеллектуальные: анализ, обобщение. Речевые: правила участия в учебном диалоге, обогащение словаря, рассказ-рассуждение.
30	Зачем люди трудятся. Экскурсия в детскую библиотеку.	1				
Родная природа (1ч)						
31	В декабре, в декабре все деревья в серебре. Экскурсия – сезонные изменения в парке, зима.	1			Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Погода в декабре. Опыты: состояние снега, деревьев; цвет снега в декабре, его глубина.	Интеллектуальные: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, выбор аргументов (доказательства). Познавательные: опыт, наблюдения.
Я и другие люди (2ч)						
32	О дружбе	1			Что такое дружба. Правила дружбы: умение слышать другого, считаться с его мнением, уступать, договариваться.	Интеллектуальные: анализ житейских ситуаций, оценка поведения, установление причинно-следственных связей, построение вывода. Познавательные: наблюдения, чтения. Речевые: рассказ-описание, правила участия в диалоге. Рефлексивные: самооценка поведения в жизненных ситуациях.
33	С новым годом	1			Как весело и интересно провести Новый год	Речевые: рассказ-повествование (рассказ-описание) на основе воображаемой ситуации. Креативные: подготовка подарков к празднику.
III четверть – 18ч						
Я и другие люди (1ч)						

34	Идем в гости	1			Поведение человека в гостях. Какие подарки нравятся?	Интеллектуальные: анализ воображаемой ситуации, сравнение. Речевые: рассказ-рассуждение, правила ведения диалога, создание текста письма заболевшему другу, ролевая игра «Ждем гостей». Решение проблемной ситуации «Что подарить другу?»
Родная природа (5ч)						
35	Практическая работа: Какая бывает вода?	1			Вода – вещество. Свойства и состояния воды. Значение воды в жизни человека. Опыты с водой: свойства воды и разные ее состояния.	Интеллектуальные: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, подготовка вывода. Познавательные: наблюдение, опыты. Речевые: рассказ-рассуждение. ИКТ «чтение» информации, представленной на схеме.
36	Январь – году начало, зиме середина.	1			Январь – середина зимы. Погода в январе. Снежный покров, глубина снега. Состояние деревьев. Как узнать дерево по кроне.	Интеллектуальные: анализ, сопоставление, установление причинно-следственных связей, сравнение по внешнему виду. Познавательные: наблюдение, опыт рассматривание и сравнение веточек кустарника, игра «Кто быстрее определит дерево по кроне». Речевые: рассказ-рассуждение, рассказ-описание.
37	Хвойные деревья	1			Ель и сосна – вечнозеленые хвойные деревья. Листья-хвоинки они не сбрасывают на зиму. Лиственница тоже хвойное дерево, но листья-хвоинки сбрасывает на зиму. Внешний вид и особенности хвойных деревьев.	Интеллектуальные: анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. Речевые: рассказ-описание, рассказ-рассуждение «Чем похожи и чем различаются ель и сосна?».

38	Жизнь птиц. Особенности питания.	1			Птицы зимой. Птичьи голоса, поведение, приспособление к среде обитания. Особенности строения клюва в зависимости от способа питания. Птицы, которые не летают.	Интеллектуальные: сопоставление, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификация. Речевые: пересказ, рассказ-описание, правила ведения диалога. ИКТ: восприятие информации, представленной в видеоматериалах.
39	Жизнь птиц	1				
Наша Родина. Родной край (4ч)						
40	Наша страна-Россия	1			Наша Родина – Россия, огромная по территории страна. Москва – столица. Символы Российского государства: герб, флаг, гимн.	Интеллектуальные: анализ, сопоставление, обобщение. Речевые: рассказ-описание (на основе воображаемой ситуации и иллюстративного материала). Рефлексивные: выполнение правил ролевой игры-путешествия «Москва – столица России». ИКТ: восприятие информации, представленной в видеоматериалах.
41	Богата природа России. Леса.	1			Карта России. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Москва на карте, родное село на карте России. Леса России: тайга, лиственный лес. Цветущие растения лугов нашей родины.	Интеллектуальные: анализ, сопоставление, обобщение, классификация. Речевые: рассказ-описание (коллективный рассказ «Лиственный лес» с опорой на иллюстрации), правила ведения диалога. ИКТ: восприятие информации, представленной в видеоматериалах «Путешествие по тайге».
42	Богата природа России. Луга.	1			Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты.	Интеллектуальные: анализ, сравнение, классификация. Речевые: рассказ-описание игрушки. Познавательные:

						дидактическая игра «Российский сувенир».
43	Мы – россияне.	1			Мы живем в России Мы – россияне. Каждый человек принадлежит к какому-нибудь народу. У каждого народа свой язык, свои традиции, культура и история. Необычны одежда, предметы декоративно-прикладного искусства любого народа.	Интеллектуальные: сравнение, обобщение. Речевые: чтение Е Каменевой «Конь на крыше», пересказ. Креативные: подготовка подарков.
Родная природа (3ч)						
44	Февраль – месяц метелей и вьюг	1			Явления природы, которые происходят в феврале. Погода в феврале. Поведение и повадки зверей.	Интеллектуальные: анализ, установление причинно-следственных связей. Познавательные: чтение. Речевые: рассказ-описание, рассказ-описание. ИКТ: восприятие информации, представленной в видеоматериалах.
45	Звери-млекопитающие	1			Все звери – млекопитающие, имеют волосяной покров, питаются по-разному, передвигаются по-разному, кормят своих детенышей молоком.	Интеллектуальные: анализ, сравнение покрытия тела, обобщение, классификация «хищники-растительноядные-насекомоядные-всеядные», установление причинно-следственных связей, подготовка коллективного вывода о покрове и питании млекопитающих. Речевые: рассказ-рассуждение «Чем питаются звери?», Рассказ-описание «Как звери передвигаются». ИКТ: чтение информации, представленной на схеме.
46	Питание зверей-млекопитающих	1				
Наша Родина. Родной край (3ч)						
47	8 марта – праздник всех	1			Как можно встретить праздник 8	Креативные: приготовление

52	Птичьи разговоры. Практическая работа «Жаворонки»	1			Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам.	Интеллектуальные: сравнение, классификация, обобщение. Речевые: рассказ-описание.
53	Апрель-водолей. Экскурсия – весенние изменения на водоеме.	1			Апрель – второй месяц весны. Апрель – водолей. Состояние водоема. Ледоход. Оживление природы.	Интеллектуальные: построение объяснения и вывода, анализ, обобщение, сопоставление, решение логических задач. Познавательные: наблюдения, дидактическая игра. Речевые: рассказ-рассуждение.
Наша Родина. Родной край (1ч)						
54	День космонавтики	1			Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. Трудом космонавтов гордятся все россияне.	Познавательные: слушание рассказа, чтение. Речевые: рассказ-рассуждение, пересказ. ИКТ: чтение информации на основе видеоряда.
Твое здоровье (3ч)						
55	Здоровая пища	1			Почему нужно правильно питаться. Правила поведения за столом.	Интеллектуальные: сравнение, анализ, обобщение.
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1			Что такое закаливание. Необходимость закаливания. Способы закаливания.	Интеллектуальные: построение объяснения, анализ, обобщение. Речевые: рассказ-объяснение, правила участия в диалоге.
57	Какое бывает настроение	1			От чего зависит настроение человека. Может ли человек управлять своим настроением.	
Родная природа (1ч)						
58	Жизнь насекомых весной	1			Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, муравьев, пчел и др. Их разнообразие.	Интеллектуальные: классификация. Речевые: рассказ-описание насекомых.
Труд людей (2ч)						
59	Труд людей: весенние работы. Практическая работа: «Огород и цветник на окне».	1			Весной в полях, садах, парках и на огородах проводятся сельскохозяйственные работы. В полях сеют пшеницу, рожь, овес,	Интеллектуальные: сравнение колосьев ржи и пшеницы, анализ, классификация транспорта, решение логической задачи на

60	Кто работает на транспорте	1			сажают овощи. Люди используют различные машины и механизмы. Многие профессии связаны с работой на транспорте: воздушном, водном, наземном. Надо уважать труд людей.	основе иллюстраций учебника. Речевые: чтение по ролям «Моя мама пахнет хлебом», рассказ-рассуждение.
Родная природа (5ч)						
61	Май весну завершает. Экскурсия – сезонные изменения в парке весной, подводим итоги.	1			Сезонные изменения в конце весны. Распускание почек на деревьях, цветение травянистых растений. Весенние «разговоры» птиц.	Интеллектуальные: анализ, обобщение, сравнение, сопоставление, установление причинно-следственных связей. Познавательные: наблюдения. Речевые: правила участия в диалоге, рассказ-описание. Рефлексивные: оценка своих впечатлений от наблюдений.
62	Жизнь земноводных весной	1			Весной земноводные (лягушки, жабы) мечут икру, из которой появляются головастики.	Интеллектуальные: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, оформление вывода о развитии лягушки. Познавательные: наблюдение, чтение. Речевые: рассказ-рассуждение, пересказ. ИКТ: чтение информации, на рисунке-схеме.
63	Животное – живое существо. Практическая работа – составление плаката «Что умеют животные»	1			Животное – живое существо: оно растет, питается, двигается, дышит, спит, строит жилища, заботится о потомстве. Человек-часть природы и не может жить без нее.	Интеллектуальные: высказывание предположений. Речевые: рассказ на основе оживления имеющихся представлений. ИКТ: чтение информации, представленной на рисунке. Познавательные: проблемная ситуация «что умеет делать животное».
64	Промежуточная аттестация.	1			Обобщение представлений о животном и растительном мире, полученных за год.	Интеллектуальные: работа над заданиями проверочной.

65	Природе нужны все!	1			Все в природе связано между собой. Нет у природы полезных и вредных животных. Природе нужны все! Животные, которых человек охраняет. Красная книга России.	Интеллектуальные: анализ, установление причинно-следственных связей. Речевые: рассказ-описание «Животные Красной книги», рассказ-повествование «Береги природу» (по серии картинок). Креативные: мини-сочинение.
Наша Родина. Родной край (1ч)						
66	Ты-пешеход	1			Сезонные изменения в природе летом. Погода, явления природы. Летние каникулы. Поведение во время отдыха: на улицах, игровых площадках, водоемах, в лесу. Правила пешехода и пассажира.	Интеллектуальные: обобщение, сравнение, анализ. Познавательные: наблюдение, игра, решение логической задачи «Какие знаки ДД напоминают эти рисунки». Речевые: рассказ-рассуждение «Какие правила нарушают дети» (на основе иллюстраций учебника), правила участия в беседе. Рефлексивные: самоконтроль правил в ролевой игре «Правила поведения на улицах и в транспорте».