Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол №1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1г класс

Учитель: *Шульц Елена Корнеевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по русскому языку(М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана – Граф, 2013).
- Авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте. 1- класс» Л. Е. Журова (М.: Вентана – Граф, 2011).

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

<u>К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:</u>

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласныезвонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех —пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (вслучаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки;*
- *задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

Метапредметные результаты к концу первого класса:

Регулятивные

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя.
- Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
- Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
- Выполнять задание по образцу.
- Дополнять предложенный план действий под руководством учителя.
- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания.
- Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого.
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя.
- Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу.
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные

-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*
-*Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений*.
-Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)
-Работать в паре под руководством учителя.
-Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.
-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
-Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
-Договариваться о совместной деятельности по интересам.
-Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
-Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
-*С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*
-Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.
-«Читать» схемы слов, предложений.

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.
-Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
-Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителя.
-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
-Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Русский язык (обучение грамоте)

Слово и предложение. Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак –рак).Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава , отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ : установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса, абзац.Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо. Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Примы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная(заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение»(отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательног и повествовательного характера(на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки. Нахождение и различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Словесное ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Графика и орфография Русский алфавит. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции ь:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

3) использование на письме разделительного Ъ и Ь

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.Усвоение приемов и последовательности правильного списываниятекста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов; предлогов с другими словами
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) в положении под ударением
- сочетания чк,чн; чт, щн
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе, при общении с помощью средств ИКТ. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

План проведения проверочных работ по четвертям

№ п/п	Вид контроля	Тема
	I четверть	
1	Проверочная работа №1	Диагностическая
2	Проверочная работа №2	Звуки речи
3	Стартовая диагностика (краевая)	Готовность к обучению
4	Проверочная работа №3	Гласные буквы и звуки
	II четверть	
1	Педагогическая диагностика (середина года)	-
2	Проверочная работа№ 4	Звуки и буквы
	III четверть	
1	Проверочная работа №5	Звонкие и глухие согласные
2	Проверочная работа №6	Букварный период

3	Проверочная работа №1	
4	Проверочная работа №2	
5	Проверочная работа №3	
6	Списывание.	Прописная буква в начале каждого предложения, в именах собственных.
IV четверть		
1	Проверочная работа №4	
2	Проверочная работа №5	
3	Словарный диктант	
4	Педагогическая диагностика (конец года)	Итоговая
5	Списывание (или диктант на выбор)	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Прописная буква в начале каждого предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.
6	Итоговая диагностика (краевая)	
7	Промежуточная аттестация	Итоговый диктант

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			По плану	Коррек тировка	
1 четверть – 32 часа					
1	Ориентировка на странице прописей. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.	1	02.09		Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. Отрабатывать способ действия. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Анализировать особенности правильной посадки, положения ручки в руке при письме правой и левой рукой .
2	Введение понятия «слово».	1	03.09		Составлять рассказ по картинкам. Понимать значение понятия «слово», обозначать каждое слово полоской. Усвоить различия между предметом и обозначающим его словом. Классифицировать предметы: животные дикие и домашние (с. 10).
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописи.	1	04.09		Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».

					Проведение параллельных и непараллельных линий (с. 11).
4	Отработка понятия «слово». Проведение коротких горизонтальных линий.	1	05.09		Обозначать предложение полосками. Выявлять сходство и различие в объектах. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных линий (с. 12-13).
5	Проведение наклонных и прямых параллельных линий. **Проверочная работа №1 (диагностическая).**	1	09.09		Сравнивать звуки по твёрдости – мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий (с. 16 – 17).
6	Проведение наклонных параллельных прямых.	1	10.09		Проводить звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой звукового состава слова. Определять место звуков (у), (а) в словах под ударением (с. 18).
7	Знакомство со схемой звукового состава слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных прямых.	1	11.09		Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его места в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии (с. 19).
8	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1	12.09		Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Тренироваться в свободном продвижении вдоль страницы. Проводить линии полуовалов.
9	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Письмо полуовалов	1	16.09		Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Называть слова со звуками (р), (рь). Проводить полуовалы. Ориентироваться на рабочей строке.
10	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение заданных линий на рабочей строке. **Проверочная работа №2.**	1	17.09		Проводить звуковой анализ слов кит и кот. Сравнивать эти слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схема. Проводить овалы. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии.
11	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1	18.09		Проводить звуковой анализ слов лук и лес . Сравнивать эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками (л), (ль) (с. 27). Проводить линии сложной траектории. (с. 28)
12	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Различение овалов и кругов. Письмо элементов букв.	1	19.09		Прописывание на рабочей строке элементов букв.
13	**Стартовая диагностика**	1	23.09		
14	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1	24.09		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв А,а. тренироваться в написании букв (с.34-35)

					Проводить звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд .
15	Письмо заглавной и строчной буквы Я.	1	25.09		Проводить поэлементный анализ строчной буквы я. Тренироваться в написании букв. Выбирать и записывать недостающие буквы (с.37)
16	Закрепление правил обозначения звука (а) буквами.	1	26.09		Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов (с. 38-39).
17	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	30.09		Проводить звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. Разгадывать кроссворд. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Сравнивать рассказы. Проводить поэлементный анализ букв О, о. Тренироваться в написании букв (с.40-41)
18	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	01.10		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв (с.42-43).
19	Буква ё в начале слова (обозначение звуков (й) и (о)).	1	02.10		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв (с.44).
20	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1	03.10		Сравнивать слова утка, утята. Соотносить схемы со словами. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у. Тренироваться в написании букв (с. 46-47)
21	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1	07.10		Определять положение звука (у) в слове. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю Тренироваться в написании букв (с.48-49).
22	Закрепление правил обозначения звуков (у), (а) и (о) буквами.	1	08.10		Писать изученные буквы. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов (с.50-51)
23	Письмо заглавной и строчной буквы Э.	1	09.10		Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Э,э. Отрабатывать написание изученных букв (с.53).
24	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	10.10		Соотносить схему с гласными буквами со словами. Соотносить звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. тренироваться в написании букв (с. 54-55).
25	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	14.10		Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов

					(с.56, 57).
26	Письмо строчной буквы ы.	1	15.10		Проводить поэлементный анализ строчной буквы ы. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду (с.58-59)
27	Письмо заглавной и строчной буквы и.	1	16.10		Проводить звуковой анализ слов флаги, гиря. Разгадывать кроссворд. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов (с.60).(с.61)
28	Отработка написания изученных букв. **Проверочная работа №3.**	1	17.10		Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами (с.62). Определять положение звука (и) в слове. Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы И,и. тренироваться в написании букв. Сопоставлять строчные буквы и - у
29	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	21.10		Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами (с.63).
30	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1	22.10		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м. Тренироваться в написании букв. Писать слоги и слова. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Записывать слова в соответствии с последовательностью моделей (с. 4-5)
31	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. письмо слогов, слов.	1	23.10		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н. Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавные и строчные буквы Н, н иЮ,ю. Писать слоги , слова и предложения. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Преобразовывать печатные буквы в письменные(с. 10)
32	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов и слов.	1	24.10		Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р. Тренироваться в написании букв. Писать слоги, слова и предложения. Составлять и записывать слова. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.(с.12-15).
2 четверть - 31 час					
33	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	05.11		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л. Тренироваться в написании букв. Сравнивать

					заглавные и строчные буквы Л, л и М, м. Писать слоги, слова и предложения. Дифференцировать буквы л - м, л - р.. Преобразовывать печатные буквы в письменные(с. 16-19)
34	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	06.11		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й. Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавные и строчные буквы Й, й иИ, и. Писать слоги, слова и предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями (с. 20-23).
35	Введение понятия «слог»	1	07.11		Делить слова на слоги. Определять слова, состоящие из одного слога. Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв (с.24-25).
36	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	11.11		Определять место ударения в слове. Соотносить слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г. Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавные и строчные буквы Г, г и Р, р. Писать слова и предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями. Восстанавливать деформированные предложения (с. 28-31) .
37	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	12.11		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к. Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Изменять и записывать слова по образцу (с. 32-35)
38	Дифференциация букв Г, г и К, к.	1	13.11		Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Писать слоги, слова и предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Восстанавливать деформированные предложения (с.36-39) .
39	Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы з.	1	14.11		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Тренироваться в написании букв. Писать слоги и слова (с.40-41).
40	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1	18.11		Тренироваться в написании заглавной и строчной букв С, с. Писать слоги, слова и предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в соответствии с заданными моделями

					. Изменять и записывать слова по образцу (с. 44 - 47)
41	Дифференциация букв З, з и С, с.	1	19.11		Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывать нужные буквы. Писать слоги, слова и предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. (с. 48-51).
42	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	20.11		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д. Тренироваться в написании букв. Сравнивать строчные буквы д – у (с. 52-53).
43	Письмо заглавной буквы Т.	1	21.11		Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. Тренироваться в написании букв (с.56-57) Записывать слова в соответствии с заданными моделями. Составлять и записывать текст. Работать над осознанностью записываемых предложений
44	Дифференциация букв Д, д и Т, т.	1	25.11		Изменять слова в соответствии с изменением звуковой модели. Записывать слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. Вписывать нужную букву. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Писать слова и предложения. Записывать слова в порядке следования моделей. Составлять словосочетания. Самостоятельно записывать слова (с.4-7).
45	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1	26.11		Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б. Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференцировать буквы Б, б - Д, д. Вписывать нужные буквы (с.8-11)
46	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	27.11		Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы П, п. Тренироваться в написании букв. Сравнивать буквы П –Т, П – Г, п – т, п -г. Писать слова и предложения. Дифференцировать буквы Б, б - П, п. вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строчке. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные (с. 12 – 15).
47	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	28.11		Составлять и записывать слова. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.

					Преобразование и запись слов в соответствии с заданием(с.18). Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы В, в Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. (с.16-17)
48	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	02.12		Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ф, ф. Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Дифференцировать букв В, в - Ф, ф. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразовывать печатный шрифт в письменный (С 20 -23).
49	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	03.12		Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ф, ф. Тренироваться в написании букв. Писать слова и предложения. Закрепление написания буквосочетания **жи.** Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовывать печатный шрифт в письменный (С 24 - 27).
50	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	04.12		Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ш, ш. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и. Писать слова и предложения. Закрепление написания буквосочетания **ши.** Изменение слов по образцу, их запись. (С 28-30).
51	Знакомство с буквой Ч, ч.	1	05.12		Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ч, ч. Тренироваться в написании букв. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Вписывать в предложения пропущенные слова (с.34-35)
52	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	09.12		Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Щ, щ. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш. Писать слова и предложения. Закрепление написания буквосочетаний **ща, щу**. Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразовывать печатный шрифт в письменный Вписывать в предложения пропущенные слова (С 38-39).
53	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	10.12		Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Х, х. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Х, х – Ж, ж. Писать слова и

					предложения. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов (с.42-45).
54	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1	11.12		Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ц, ц. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Щ, щ, ц - и. Писать слова и предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ц - ч—щ (с.46-49)
55	Письмо строчной буквы Ь.	1	12.12		Тренироваться в написании буквы Ь. Писать слова и предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный (с.50-53).
56	Отработка написания изученных букв.	1	16.12		Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова к нужной слоговой схеме(с. 49)
57	Слова с разделительным мягким знаком.	1	17.12		Писать слова, предложения с буквой Ь – показателем мягкости согласных. Писать слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов(с. 56-57)
58	Письмо строчной буквы Ъ.	1	18.12		Тренироваться в написании буквы Ъ. Писать слова и предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывать нужные слова. (с.58-61).
59	**Педагогическая диагностика (середина года)**	1	19.12		Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву. Соотносить слова со звуковой моделью слов.
60	РНО. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	23.12		Работать в прописях. Отгадывать и списывать загадки. Тренироваться в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразовывать печатный шрифт в письменный (с.66-68)
61	**Проверочная работа «Звуки и буквы»**	1	24.12		Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять работу над ошибками.

					Подбирать примеры и записывать слова. Оценивать работу по коллективно выработанным критериям
62	Анализ проверочной работы.	1	25.12		Выполнять работу в прописях. Отрабатывать написание предложений на узкой строке. Списывать предложения. Записывать рассказ (с.70)
63	Отработка написания всех букв русского алфавита.	1	26.12		Выполнять работу в прописях. Отрабатывать написание предложений на узкой строке. Списывать предложения. Записывать рассказ (с.71-73)
3 четверть – 35 часов (русский язык)					
64	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	09.01		Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).
65	Знаки препинания в конце предложения	1	13.01		Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
66	Речевой этикет: слова приветствия. Знаки препинания в конце предложения. **Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные»**	1	14.01		Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
67	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	15.01		Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
68	Составление алгоритма действий при списывании. Отработка порядка действий при списывании.	1	16.01		Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации

					общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
69	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Отработка порядка действий при списывании Отработка порядка действий при списывании.	1	20.01		Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».
70	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». **Проверочная работа за букварный период.**	1	21.01		Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
71	Речевой этикет: ситуация знакомства. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; знаки препинания в конце предложения	1	22.01		Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения).
72	Собственные имена, правописание собственных имен	1	23.01		Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило правописания собственных имен при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в

					сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
73	Речевой этикет: использование слов **ты, вы** при общении. Правописание собственных имен	1	27.01		Наблюдать за использованием слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуация х общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.
74	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	28.01		
75	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	29.01		Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
76	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Описание внешности.	1	30.01		Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
77	Повторение слогоударных схем.	1	03.02		Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения).

					Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Работать с информацией, представленной в виде слогоударныхсхем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий.
78	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	04.02		Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен.
79	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1	05.02		Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.
80	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	06.02		Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
81	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	10.02		Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту

					выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
82	Правила переноса двусложных слов	1	11.02		Уточнять правило переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов. Контролировать правильность и аккуратность записи.
83	**Проверочная работа (№1)**	1	12.02		Уточнять правило переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов. Контролировать правильность и аккуратность записи.
84	РНО. Правила переноса трехсложных слов.	1	13.02		
85	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	25.02		Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Контролировать правильность и аккуратность записи.
86	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	26.02		Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.
87	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?.	1	27.02		Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать

					в паре). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
88	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	02.03		Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
89	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? **Проверочная работа (№2)**	1	03.03		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
90	Слова, обозначающие действия предметов	1	04.03		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?», «что сделать?»). Пошагово контролировать правильность и полноту

					выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
91	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правила правописания сочетаний **жи-ши.**	1	05.03		Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. Использовать правило правописания сочетаний ***жи-ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.
92	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу.**	1	10.03		Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ***ча-ща, ч у-щу***. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.
93	Повторение правила правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу.**	1	11.03		Использовать правила правописания сочетаний ***ча-ща, ч у-щу***. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.
94	Повторение правила правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу. Проверочная работа (№3)**	1	12.03		Использовать правила правописания сочетаний ***ча-ща, ч у-щу***. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.
95	РНО. Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	16.03		Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое

					высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.
96	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» **Списывание. Прописная буква в начале каждого предложения, в именах собственных.**	1	17.03		Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Наблюдать слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении.
97	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	18.03		Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбиратьадекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.
98	Знакомство с родственными словами.	1	19.03		Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.
4 четверть - 34 часа					

99	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делать?» «что сделать?»	1	30.03		Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***ё, я*** обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании.
100	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний **жи-ши.**	1	31.03		Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. Использовать правило правописания сочетаний ***жи-ши***. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
101	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний **жи-ши**.	1	01.04		Использовать правило правописания сочетаний ***жи-ши***. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
102	Устная речь: вымышленные истории. **Проверочная работа (№4)**	1	02.04		Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию,

					устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). Контролировать правильность и аккуратность записи.
103	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	06.04		Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
104	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	07.04		Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ***чаща, чу-щу***, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
105	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?» «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	08.04		Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?», «какая?»). Оценивать правильность выполнения заданий.
106	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	09.04		Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Использовать правило

					правописания сочетаний ***жи-ши*** Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
107	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1	13.04		Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
108	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	14.04		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Контролировать правильность и аккуратность записи
109	Описание внешности и повадок животного Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний **жи-ши,ча-ща.**	1	15.04		Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать внешность и повадок животного).Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль пр и выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча - ща, жи - ши*** и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
110	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	16.04		Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
111	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	20.04		Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

					необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.
112	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. **Проверочная работа (№5)**	1	21.04		Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль пр и выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча - ща, чу - щу***и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
113	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	22.04		Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу (устанавливать значение слова
114	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций **ь**.	1	23.04		Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
115	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	27.04		Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’] и определять букву,

					которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании.
116	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **чк, чн**.	1	28.04		Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний ***чк, чн***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний ***чк,чн***и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании.
117	Правописания сочетаний **чк, чн. Словарный диктант.**	1	29.04		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний ***чк,чн***и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании.
118	**Педагогическая диагностика (конец года)**	1	30.04		Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания ***чк***). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ***ё, ю***, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.
119	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	06.05		
120	Речевая ситуация: составление краткого	1	07.05		Анализировать различные типы текстов – описание,

	рассказа об увиденном. Слова, близкие по значению.				повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
121	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. **Списывание.**	1	12.05		Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
122	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	13.05		Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании.
123	**Итоговая диагностика.**	1	14.05		
124	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	18.05		Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ***ь***), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании.
125	Письменная речь: написание писем.	1	19.05		Анализировать текст, интерпретировать информацию,

	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.				представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
126	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	20.05		Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых букв ***е, ю*** не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ***ши*** и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
127	Изменяемые и неизменяемые слова	1	21.05		
128	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	25.05		
129	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	26.05		Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.
130	**Промежуточная аттестация**	1	27.05		
131	Речевая ситуация: составление объявления. Повторение правила переноса слов.	1	28.05		Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатом обучения.

132	Повторение изученного в 1 классе	1	29.05		Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность записи.