

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

**Рассмотрено**

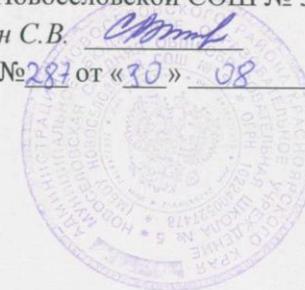
на заседании школьного методического  
объединения учителей начальных классов  
Руководитель ШМО Шульц Е.К. Шульц  
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
Фокина О.Н. Фокина  
«30» 08 2019 года

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ Новоселовской СОШ № 5  
Целитан С.В. Целитан  
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «*Основы религиозных культур и светской этики*»  
(модуль «*Основы мировых религиозных культур*»)  
4 класс

Учитель: *Юдина Елена Юрьевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Авторских программ: модуль «Основы мировых религиозных культур»: Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4–5 классы);

модуль «Основы православной культуры»: А.В. Бородина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»;

модуль «Основы светской этики»: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.

Примерная программа по учебному предмету. 4 кл. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.

модули «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры»: Основы религиозных культур и светской этики. Сборник программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций .А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- знание , понимание и принятие личностью ценностей : Отечество, семья, религия — как основы религиозно - культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности , веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях , их роли в куль -туре , истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно -культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни .

#### **Метапредметные результаты к концу обучения в четвертом классе:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### **Регулятивные**

- Организовывать рабочее место
- Соблюдать режим учебной работы
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом

- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале
- Различать способ и результат учебного действия
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Описывать возможный результат и способ его достижения
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата
- Формулировать познавательную цель.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.
- Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия

## **Познавательные**

- Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
- Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
- Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним
- Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ
- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации*
- Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.
- Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*
- Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
- Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)*
- Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам
- Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
- Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

## **Коммуникативные**

### ***Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)***

- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять

цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.

*-Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*

-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

*-Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*

-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает

-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*

-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности

-Формулировать собственное мнение и позицию.

*-Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов

-Составлять план совместной учебной работы.

*-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*

### ***Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно***

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

-Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Концентрировать свое внимание при слушании

-Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.

*-Извлекать информацию, данную в неявном виде*

-Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста

-Формулировать выводы на основе услышанного

-Выделять в прослушанном тексте ключевые слова.

-Делить текст на смысловые части.

-Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста

-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.

*-При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана*

## *Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

- Объяснять непонятные слова с помощью словаря.
- Объяснять непонятные слова с помощью контекста*
- Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации*
- Задавать вопросы по содержанию учебного материала
- Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Формулировать вопрос о том, что непонятно
- Определять тему и главную мысль письменного текста
- Выделять в тексте ключевые слова.
- Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста
- Упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Задавать основание для упорядочивания информации*
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*

-Извлекать информацию, представленную в неявном виде.

*-Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста*

-Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

-Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое

*-Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения*

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

-Выполнять подробный пересказ прочитанного

-Выполнять краткий пересказ прочитанного

-Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними

-Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте

-Находить аргументы, подтверждающие вывод

*-Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*

### ***Работа с текстом: оценка информации***

-Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте

*-Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения*

-Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста

-Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте

-Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию

-Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками

### **Личностные УУД**

Познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания-

Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах-

Называть основные исторические факты поселка (города), страны

Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны

Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять. *Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

*Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств*

Регулировать свое эмоциональное состояние.

Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

*Понимать чувства других людей, оказывать помощь-*

*Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками*

### **Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»**

**34 часа**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом.** Россия - наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

**Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях.**

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

### **Раздел 3. Иудаизм.**

Представления о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

### **Раздел 4. Христианство.**

Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия — священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

### **Раздел 5. Ислам.**

Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммад. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

### **Раздел 6. Буддизм.**

Жизнь Будды. Учение Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

### **Раздел 7. Подведение итогов.**

«Золотое правило нравственности». Не совсем обычный урок. Интересный разговор. История религии в России.

## **Структура учебного предмета**

| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Раздел, тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|---|-----------------------|---------------------|
| <b>1 четверть- 8 часов</b>                                    |                       |                     |
| <b><i>Раздел 1. Знакомство с новым предметом - 3 часа</i></b> |                       |                     |
| 1   | Россия — наша Родина. | 1                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 2  | Духовные ценности человечества . Культура . Религия                        | 1 |
| 3  | Не совсем обычный урок . Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» | 1 |
| <b>Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях- 5 часов</b> |  |   |
| 1  | Древние верования и религиозные культы                                     | 1 |
| 2  | Верования коренного населения Австралии                                    | 1 |
| 3  | Верования коренного населения Америки                                      | 1 |
| 4  | Мифология и культура Японии  | 1 |
| 5  | Верования древних славян   | 1 |
| <b>2 четверть- 8 часов</b>   |  |   |
| <b>Раздел 3. Иудаизм 5 часов</b>   |  |   |
| 1  | Представления о Боге в иудаизме  | 1 |
| 2  | Мир и человек в иудаизме   | 1 |
| 3  | Тора и заповеди  | 1 |
| 4  | О чем говорит иудейский закон  | 1 |
| 5  | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме                                    | 1 |
| <b>Раздел 4. Христианство- 6 часов (3 часа)</b>                                  |  |   |
| 1  | Представление о Боге и мире в христианстве                                 | 1 |
| 2  | Представление о человеке в христианстве                                    | 1 |
| 3  | Библия — священная книга христиан  |   |
| <b>3 четверть- 11 часов</b>  |  |   |
| <b>Раздел 4. Христианство- 6 часов (3 часа)</b>                                  |  |   |
| 1  | Православие  | 1 |
| 2  | Католицизм   | 1 |
| 3  | Протестантизм  | 1 |
| <b>Раздел 5. Ислам- 5 часов</b>  |  |   |
| 1  | Представление о Боге и мире в исламе                                       | 1 |
| 2  | Пророк Мухаммед  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3   | Коран и Сунна  | 1 |
| 4   | Столпы ислама . Праздники ислама                     | 1 |
| 5   | Священные города и сооружения ислама                 | 1 |
| <b>Раздел 6. Буддизм- 4 часа (3 часа)</b>   |  |   |
| 1   | Жизнь Будды  | 1 |
| 2   | Учение Будды   | 1 |
| 3   | Духовные наставники и священные сооружения буддистов | 1 |
| <b>4 четверть- 7 часов</b>                  |  |   |
| <b>Раздел 6. Буддизм- 4 часа(1 час)</b>     |  |   |
| 1   | Священные тексты буддизма                            | 1 |
| <b>Раздел 7. Подведение итогов- 6 часов</b> |  |   |
| 1   | Золотое правило нравственности                       | 1 |
| 2   | Не совсем обычный урок . Интересный разговор         | 1 |
| 3   | Подготовка итоговых работ                            | 1 |
| 4   | Подготовка итоговых работ                            | 1 |
| 5   | Защита итоговой работы                               | 1 |
| 6   | Виртуальное путешествие «В мир религий»              | 1 |

### Тематическое планирование

**Первая дата для 4б, вторая для 4а, 4в.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |                 | Основные виды учебной деятельности |
|-------|------------|--------------|-----------------|-----------------|------------------------------------|
|       |            |              | По плану        | Коррек- тировка |                                    |
|       |            |              |                 |                 |                                    |

**1 четверть – 8 часов****Раздел 1. Знакомство с новым предметом - 3 часа**

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 1 | Россия — наша Родина.  | 1 |  |  | Знакомятся с новым предметом , осваивают основополагающие понятия курса   |
| 2 | Духовные ценности человечества .<br>Культура . Религия (класс 4б – 2 часа) | 1 |  |  | Знакомятся с историей возникновения религиозных   |
| 3 | Не совсем обычный урок . Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» | 1 |  |  | верований, с древними религиозными культурами .<br>Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религии. |

**Раздел 2. Верования разных народов в мифах , легендах и сказаниях- 5 часов**

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 4 | Древние верования и религиозные культы                   | 1 |  |  | Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма , христианства  |
| 5 | Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии | 1 |  |  | и ислама . Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей . Знакомятся с описанием содержания священных книг . |
| 6 | Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки  | 1 |  |  | Знакомятся с историей , описанием и архитектурно -художественными особенностями священных сооружений.  |
| 7 | Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии         | 1 |  |  |  |
| 8 | Саша рассказывает о верованиях древних славян            | 1 |  |  |  |

**2 четверть- 7 часов****Раздел 3. Иудаизм -4 часа**

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 9   | Представления о Боге в иудаизме                            | 1 |  |  | Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.  |
| 10  | Мир и человек в иудаизме<br>(4б объединить 2 темы № 9, 10) | 1 |  |  | Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. |
| 11  | Тора и заповеди  | 1 |  |  |  |
| 12  | О чем говорит иудейский закон                              | 1 |  |  |  |
| 13  | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме                    | 1 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Христианство- 6 часов (3 часа)</b> |  |   |  |  |  |
| 14  | Представление о Боге и мире в христианстве                 | 1 |  |  | Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.                                  |
| 15  | Представление о человеке в христианстве                    | 1 |  |  |  |
| 16  | Библия — священная книга христиан                          | 1 |  |  |  |
| <b>3 четверть- 11 часов</b>                     |  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Христианство- 6 часов (3 часа)</b> |  |   |  |  |  |
| 17  | Православие  | 1 |  |  | Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.  |
| 18  | Католицизм   | 1 |  |  |  |
| 19  | Протестантизм  | 1 |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Ислам- 5 часов</b>                 |  |   |  |  |  |

|    |                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 20 | Представление о Боге и мире в исламе | 1 |  |  | Совершенствуют умения в области коммуникации.<br>Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.<br>Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. |
| 21 | Пророк Мухаммед                      | 1 |  |  |  |
| 22 | Коран и Сунна                        | 1 |  |  |  |
| 23 | Столпы ислама. Праздники ислама      | 1 |  |  |  |
| 24 | Священные города и сооружения ислама | 1 |  |  |  |

**Раздел 6. Буддизм- 3 часа**

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 25 | Жизнь Будды  | 1 |  |  | Совершенствуют лексический запас, культуру речи.<br>Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. |
| 26 | Учение Будды   | 1 |  |  |  |
| 27 | Духовные наставники и священные сооружения буддистов | 1 |  |  |  |

**4 четверть- 8 часов**

**Раздел 6. Буддизм- 2 часа**

|    |                           |   |  |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
| 28 | Священные тексты буддизма | 1 |  |  | Совершенствуют лексический запас, культуру речи.<br>Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям |
|----|---------------------------|---|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  |  | действительности .   |
| <b>Раздел 7. Подведение итогов- 6 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 29  | Золотое правило нравственности              | 1 |  |  | Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности . Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры. |
| 30  | Не совсем обычный урок. Интересный разговор | 1 |  |  |  |
| 31  | Подготовка итоговых работ, проектов         | 1 |  |  |  |
| 32  | Подготовка итоговых работ, проектов         | 1 |  |  |  |
| 33  | Защита итоговой работы, проектов            | 1 |  |  |  |
| 34  | Промежуточная аттестация                    | 1 |  |  |  |