

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО Шульц Е.К. Шульц
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. Фокина
«30» авг 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. Целитан
Приказ № 287 от «30» авг 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1в класс

Учитель: *Юдина Елена Юрьевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по русскому языку(М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана – Граф, 2013).
- Авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте. 1- класс» Л. Е. Журова (М.: Вентана – Граф, 2011).

Планируемые результаты учебного курса
К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать:

-звуки и буквы;

- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласныезвонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех —пяти звуков;
- выделять в словах слоги;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (вслучаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
 - задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Метапредметные результаты к концу первого класса:

Регулятивные

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
- Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
- Выполнять задание по образцу.

- Дополнять предложенный план действий.
- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания.
- Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого.
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя.
- Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу.
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные

- Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
- Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*
- Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений.
- Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре под руководством учителя.
- Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
- Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
- Договариваться о совместной деятельности по интересам.
- Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*
- Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

Работа с письменным текстом

- «Читать» схемы слов, предложений.

Личностные УУД

- Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.

- Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
- Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
- Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя.
- Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их.
- Проявлять чувство стыда, вины, совести.
- Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.
- Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя

Содержание учебного предмета

1 класс русский язык (4 часов в неделю - 132 ч, на изучение учебного предмета «Русский язык» (обучение грамоте) - 63 часа, на изучение учебного предмета «Русский язык»- 69 часов).

Русский язык (обучение грамоте)

Слово и предложение. Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ : установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо. Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Примы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная(заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение»(отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера(на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки. Нахождение и различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Словесное ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Графика и орфография Русский алфавит

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции Ъ:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.
- 3) использование на письме разделительного Ъ и Ь

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов; предлогов с другими словами
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) в положении под ударением
- сочетания чк, чн; чт, щн
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе, приобщении с помощью средств ИКТ. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Корректировка
I четверть – 32 часа				
1	Ориентировка на странице прописей. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1		
2	Введение понятия «слово».	1		
3	Рисование длинных вертикальных линий. Рисование длинных горизонтальных линий	1		
4	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий	1		
5	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1		
6	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1		
7	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1		
8	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1		
9	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1		
10	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.	1		
11	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1		

12	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1		
13	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я.	1		
14	Письмо строчной буквы я.	1		
15	Стартовая диагностика	1		
16	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1		
17	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1		
18	Буква ё в начале слова (обозначение звуков (й) и (о)).	1		
19	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1		
20	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1		
21	Закрепление правил обозначения звуков (у), (а) и (о) буквами.	1		
22	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной и строчной буквы Э.	1		
23	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1		
24	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1		
25	Письмо строчной буквы ы.	1		
26	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И.	1		
27	Письмо строчной буквы и..	1		
28	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1		
29	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1		
30	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной букв Н, н.			
31	Чтение и письмо слогов, слов.	1		
32	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов и слов.	1		
II четверть – 31 час				
33	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1		
34	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1		
35	Введение понятия «слог»	1		
36	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1		
37	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1		
38	Дифференциация букв Г, г и К, к.	1		
39	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы з.	1		
40	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1		
41	Дифференциация букв З, з и С, с.	1		
42	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1		
43	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т, строчной букв Т, т.	1		

44	Дифференциация букв Д, д и Т, т..Отработка написания изученных букв.	1		
45	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1		
46	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1		
47	Знакомство с буквой В, в.	1		
48	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1		
49	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1		
50	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1		
51	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1		
52	Знакомство с буквой Ч, ч.	1		
53	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1		
54	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1		
55	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1		
56	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	1		
57	Письмо строчной буквы Ъ.	1		
58	Слова с разделительным мягким знаком.	1		
59	Письмо строчной буквы Ь.	1		
60	Отработка написания изученных букв.	1		
61	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы»	1		
62	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1		
63	Закрепление написания букв гласных звуков русского алфавита.	1		
III четверть – 36 часов				
64	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. Устная и письменная речь.	1		
65	Знаки препинания в конце предложения.	1		
66	Речевой этикет: слова приветствия. прощания, извинения Знаки препинания в конце предложения.	1		
67	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1		
68	Составление алгоритма действий при списывании. Отработка порядка действий при списывании.	1		
69	Речевой этикет: слова просьбы и извинения, слова просьбы и благодарности. Отработка порядка действий при списывании	1		
70	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	1		
71	Речевой этикет: ситуация знакомства. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1		

72	Собственные имена, правописание собственных имен	1		
73	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен	1		
74	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1		
75	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1		
76	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		
77	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		
78	Описание внешности. Повторение слоگو-ударных схем.	1		
79	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1		
80	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		
81	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слоگوударных схем.	1		
82	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1		
83	Правила переноса слов .Правила переноса двусложных слов.	1		
84	Правила переноса трехсложных слов.	1		
85	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1		
86	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
87	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		
88	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		
89	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		
90	Слова, обозначающие действия предмета	1		
91	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правила правописания сочетаний жи-ши.	1		
92	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		
93	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		
94	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		
95	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на	1		

	вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».			
96	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		
97	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1		
98	Знакомство с родственными словами.	1		
99	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1		
IV четверть – 33 часа				
100	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши .	1		
101	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши .	1		
102	Устная речь: вымышленные истории.	1		
103	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1		
104	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1		
105	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1		
106	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1		
107	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1		
108	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
109	Описание внешности и повадок животного Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща .	1		
110	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		
111	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	1		
112	Речевая ситуация: обсуждение Проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1		
113	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1		

114	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь .	1		
115	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1		
116	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1		
117	Правописания сочетаний чк, чн .	1		
118	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1		
119	Слова близкие по значению	1		
120	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1		
121	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		
122	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1		
123	Нормы произношения и ударения	1		
124	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1		
125	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1		
126	Изменяемые и неизменяемые слова.	1		
127	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
128	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1		
129	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
130	Речевая ситуация: составление объявления. Повторение правила переноса слов. Комплексное повторение пройденного.	1		
131	Промежуточная аттестация	1		
132	Краевая диагностическая работа	1		

