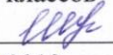


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

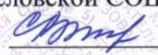
Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО Шульц Е.К. 
Протокол № 1 от «19» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. 
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. 
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

2б класс

Учитель: *Монахина Наталья Васильевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по литературному чтению (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы для 1 – 4 класса Ефросининой Л.А., Омороковой М.И.(концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2013.

На основании результатов краевого мониторинга взято усиление на работу с текстом: умение находить информацию, заданную в неявном виде; формулирование несложных выводов на основе прочитанного; понимание последовательности смысловых частей текста.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно- символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно- этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное(не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам и темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;

- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев.
- дополнять таблицы и схемы дополнительной информацией.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

Метапредметные результаты к концу 2 класса:

Регулятивные

- Исправлять найденную ошибку с помощью взрослого или *самостоятельно*;
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников;
- Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников;
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя.

Познавательные

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос;
- Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством учителя взрослого;
- Называть признаки наблюдаемого объекта;
- Фиксировать найденную информацию с помощью учителя.
- Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя;*
- Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой;*
- Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

- Использовать структуру учебника для ориентирования;
- Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

Коммуникативные

- Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах);*
- Работать в паре, в группе по заданному алгоритму;
- Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками;*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя;
- Задать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом;
- Спрашивать партнера о том, что тому непонятно;*
- Строить высказывания для партнера под руководством взрослого;
- Выслушивать точки зрения других и предлагает свою;
- Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируясь на мнение, поддержанное учителем;
- Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности. (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя;
- Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”;
- Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе;
- Выбирать с участниками группы задание, при его выполнении придерживается заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя;
- Выделять в услышанном тексте-описании понятное и непонятное;
- Задать вопросы к услышанному по описанию;
- Внимательно слушать чтение учителем *и детьми* рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка;
- Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные;
- Находить среди предложенных вариантов высказываний главную мысль услышанного текста;
- Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного;
- Делить прослушанный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста, под руководством взрослого озаглавливать части;*
- Составлять (продолжать) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану;

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Работая в паре, обращаться к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов;
- По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде;
- Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное;

- Задать элементарные вопросы по сюжету;
- Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя;
- Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события*, составлять картинный план текста (под руководством взрослого);
- Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме;
- Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя);
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя);*
- «Читать» простые схемы, извлекает информацию из таблицы для решения учебных задач;
- Использовать различные виды чтения: *изучающее*, поисковое – в сотрудничестве с учителем.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану;
- Вычленять в тексте основные события, факты и кратко передает их последовательность;
- Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве);
- Кратко передавать тему прочитанного в устной форме.

Работа с текстом: оценка информации

- Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя;
- Находить несоответствие в тексте, исправлять их (коллективно).

Личностные УУД

- Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы;
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки;*
- Оценивать совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения;
- Выражать свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам.

Содержание учебного предмета

2 класс (135 ч)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок

разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

Чтение. Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Круг чтения

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Работа с книгой. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.). Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

Чтение: работа с информацией

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

Межпредметные связи:

с уроками *русского языка*: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;

с уроками *изобразительного искусства*: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;

с уроками *музыки*: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);

с уроками *труда*: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, легоконструкции к изученным произведениям или разделам).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Коррект ировка
	1 четверть-32 часа			
	О нашей родине- 5 часов			
1.	Стихотворение о Родине. Ф. Савинов «Родина».	1		
2.	Стихотворение о Родине. И. Никитин «Русь» (отрывок).	1		
3.	Рассказы о Родине. Литературное слушание. С. Романовский «Русь» (в сокращении).	1		
4.	Произведения о Родине. С. Романовский «Слово о русской земле».	1		
5.	Стихи русских поэтов о Родине. А. Прокофьев «Родина».	1		
	Народная мудрость- 6 часов			
6.	Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла».	1		
7.	Загадки народные. <u>Навык чтения вслух.</u>	1		

8.	Былины. Литературное слушание. Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал».	1		
9.	Былины. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева и отрывок).	1		
10.	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословица. Дополнительное чтение. Песенки, заклички, небылицы.	1		
11.	Обобщение по теме. Рубрики «Проверь себя» «Книжная полка»	1		
О детях и для детей-14 часов				
12.	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя».	1		
13.	Произведения для детей. С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	1		
14.	Рассказы о детях. С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».	1		
15.	Произведения о детях. Литературное слушание. Е. Пермяк «Смородинка».	1		
16.	Произведения о детях. Н. Носов «Заплата»	1		
17.	Разножанровые произведения для детей. Г. Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки.	1		
18.	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь».	1		
19.	Рассказы о детях. Литературное слушание. М. Зощенко «Самое главное».	1		
20.	Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?»	1		
21.	Произведения о детях и для детей. А. Митта «Шар в окошке». Е. Пермяк «Две пословицы».	1		
22.	Сказки для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки».	1		
23.	Произведения и книги о детях. Литературное слушание. В. Беспальков «Совушка».	1		
24.	Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик».	1		
25.	Обобщение по теме «О детях и для детей». Проверь себя.	1		
Мир сказок-5 часов				
26.	Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1		
27.	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки».	1		
28.	Сказки Х.К. Андерсена. Литературное слушание. «Пятеро из одного стручка»	1		
29.	Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов».	1		
30.	Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя».	1		
Уж небо осенью дышало - 3 часа				

31.	Произведения об осени (о родной природе). А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий «Осень».	1		
32.	Произведения об осени. Е. Трутнева «Осень», Э. Шим «Белка и Ворон».	1		
2 четверть (31 ч.)				
33.	Произведения об осени. Н. Сладков «Эхо»	1		
Уж небо осенью дышало- 3 часа				
34.	Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Литературное слушание. М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	1		
35.	Произведения о природе. Литературное слушание. Э. Шим «Храбрый опёнок», К. Бальмонт «Осень».	1		
36.	Обобщение по разделу. Рубрики «Проверь себя» и «Книжная полка».	1		
«Снежок порхает, кружится...»- 18 часов				
37.	Произведения о зиме. З. Александрова «Зима».	1		
38.	Научно-познавательные и художественные произведения о природе. С. Иванов «Каким бывает снег».	1		
39.	Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1		
40.	Сказки о природе. Литературное слушание. Э. Шим «Всем вам крышка», К. Ушинский «Мороз не страшен».	1		
41.	Народные сказки. Русская народная сказка «Дети Деда Мороза».	1		
42.	Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу»	1		
43.	Стихотворения о зиме. И. Суриков «Детство» (отрывок). Коллективная творческая работа «Зимние забавы».	1		
44.	Литературные сказки Литературное слушание. В. Даль «Девочка Снегурочка».	1		
45.	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка».	1		
46.	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».	1		
47.	Произведения о детях. Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы).	1		
48.	Рассказы о животных. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1		
49.	Рассказы и стихотворения о природе. И. Беяков «О чём ты думаешь, снегирь?», И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу».	1		
50.	Произведения для детей. Литературное слушание. В. Одоевский «Мороз Иванович»	1		
51.	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича».	1		
52.	Комплексная контрольная работа.	1		
53.	Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1		

54.	Литературное слушание. Сказки Х.-К. Андерсена. Х.-К. Андерсен «Ель». Книги Х.-К. Андерсена.	1		
Здравствуй, праздник новогодний!- 10 часов				
55.	Произведения о детях и для детей. Литературное слушание. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок).	1		
56.	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок).	1		
57.	Стихотворения о Новом годе. С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака.	1		
58.	Произведения о Новом годе. С. Городецкий. «Новогодние приметы».	1		
59.	Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»	1		
60.	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	1		
61.	Стихи о природе. Урок-конкурс. Рубрика «Книжная полка».	1		
62.	Книги о Новом годе для детей. Библиотечный урок «Книги о Новом годе для детей».	1		
63.	Здравствуй праздник новогодний. Урок-утренник «Здравствуй, праздник новогодний!».	1		
3 четверть (39 ч.)				
64.	Произведения о животных. Русская народная песня «Бурёнушка», В. Жуковский «Птичка»,	1		
	О братьях наших меньших- 1 час			
65.	Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки), Е. Благина «Голоса леса»	1		
О братьях наших меньших- 10 часов				
66.	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб».	1		
67.	Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», П. Комаров «Оленёнок».	1		
68.	Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель». Скороговорки	1		
69.	Присказки и сказки. М. Дудин «Тары – бары...»	1		
70.	Произведения о животных. Литературное слушание. К. Ушинский «Плутиска кот».	1		
71.	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1		
72.	Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого).	1		
73.	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (отрывок).	1		
74.	Народные сказки. Русская народная сказка «Белые пёрышки».	1		
75.	Сказки о животных Библиотечный урок. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя».	1		
	Лис Миккель и другие – 13 часов			
76.	Сказки народов мира. Литературное слушание. Украинская народная сказка «Колосок»	1		

77.	Сказки народов мира.	1		
78.	Сказки народов мира. Английская сказка. Литературное слушание. «Как Джек ходил счастья искать».	1		
79.	Сказки народов мира. Литературное слушание. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	1		
80.	Сказки народов мира. Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе	1		
81.	Сказки народов мира.	1		
82.	Литературные зарубежные сказки. Литературное слушание. Братья Гримм «Бременские музыканты»	1		
83.	Литературные зарубежные сказки. Литературное слушание. Братья Гримм «Бременские музыканты».	1		
84.	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят».	1		
85.	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят».	1		
86.	Зарубежные сказки. Повторение.	1		
87.	Дорогами сказок. Библиотечный урок. Рубрика «Книжная полка».	1		
88.	<u>Проверка уровня обученности.</u> Обобщение. Рубрика «Проверь себя».	1		
89.	Контрольная работа с художественным текстом.			
Семья и я- 14 часов				
90.	Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех».	1		
91.	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная».	1		
92.	Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1		
93.	Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком», С. Аксаков «Моя сестра».	1		
94.	Произведения о детях. В. Осеева «Сыновья». Пословицы.	1		
95.	Авторская колыбельная песня. А. Майков «Колыбельная песня».	1		
96.	Произведения о семье . Л. Толстой «Отец и сыновья». Дополнительное чтение. И. Панькин «Легенда о матерях» хр.ч.1	1		
97.	Разножанровые произведения о семье. А. Плещеев «Дедушка», Л. Воронкова «Катин подарок».	1		
98.	Стихотворения о семье. Ю. Коринец «Март», А. Плещеев «Песня матери».	1		
99.	Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Белая уточка»	1		
100.	Произведения о семье. Дополнительное чтение. С. Михалков «А что у вас?» хр. ч.1	1		
101.	Произведения о семье. Дополнительное чтение. С. Михалков «А что у вас?» хр. ч.1	1		
102.	Произведения ко Дню Победы. Литературное слушание. С. Михалков «Быль для детей».	1		
103.	Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют», К.Курашкевич «Бессмертие» хр. ч.2	1		
4 четверть (33 ч.)				
104.	Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя».	1		
Весна, весна красная-1 час				
105.	Произведения о весне. Народная песня «Весна, весна красная!», А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1		

Весна, весна красная-23 часа				
106.	Произведения о весне. А. Чехов «Весной», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	1		
107.	Произведения о весне. Г. Скребицкий «Весна – художник».	1		
108.	Произведения о природе. Н. Сладков «Снег и ветер».	1		
109.	Разножанровые произведения о весне. С. Маршак «Весенняя песенка», Э. Шим «Чем пахнет весна».	1		
110.	Стихотворения о природе. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1		
111.	Произведения разных жанров о природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1		
112.	Произведения о животных. Н. Сладков «Скворец – молодец». Литературное слушание. А. Куприн «Скворцы».	1		
113.	Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки»	1		
114.	Разножанровые произведения о природе. А. Барто «Апрель».	1		
115.	Рассказы о природе. Г. Скребицкий «Жаворонок».	1		
116.	Произведения фольклора Литературное слушание. Заклички-веснянки. Загадки.	1		
117.	Промежуточная аттестация	1		
118.	Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок».	1		
119.	Разножанровые произведения о природе. О. Высотская «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг».	1		
120.	Произведения о родной природе. Литературное слушание. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».	1		
121.	Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей»	1		
122.	Произведения для детей. М. Пришвин «Ребята и утята».	1		
123.	Сказки о животных. Литературное слушание. Б. Заходер «Птичья школа».	1		
124.	Произведения о природе. К. Ушинский «Утренние лучи».	1		
125.	Стихотворения о природе. А. Барто «Весна, весна на улице...».	1		
126.	Краевая итоговая диагностика (художественный текст)	1		
127.	Краевая итоговая диагностика (научно-популярный текст)	1		
128.	Книги о родной природе. Библиотечный урок.Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	1		
Там чудеса...(волшебные сказки)- 8часов				
129.	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное». Книги с волшебными сказками.	1		
130.	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».	1		
131.	Сказки А.С Пушкина. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1		
132.	Сказки А.С Пушкина.	1		
133.	Волшебные сказки. Литературное слушание. Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		
134.	Волшебные сказки	1		
135.	Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя».	1		
136.	Урок-игра «По страницам литературных книг».	1		

