Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2б класс

Учитель: *Монахина Наталья Васильевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы В.Н. Рудницкой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

К концу второго класса

ученик *научится*	ученик *может научиться*
называть: — натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; — число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; — единицы длины, площади; — одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; — компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое,	***формулировать:*** *— свойства умножения и деления;* *— определения прямоугольника и квадрата;* *— свойства прямоугольника (квадрата);* ***называть:***

вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); — геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); **сравнивать:** — числа в пределах 100; — числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); — длины отрезков; **различать:** — отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; — компоненты арифметических действий; — числовое выражение и его значение; — российские монеты, купюры разных достоинств; — прямые и непрямые углы; — периметр и площадь прямоугольника; — окружность и круг; **читать:** — числа в пределах 100, записанные цифрами; — записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3; **воспроизводить:** — результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; — соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; **приводить примеры:** — однозначных и двузначных чисел; — числовых выражений; **моделировать:** — десятичный состав двузначного числа;	*— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;* *— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);* *— центр и радиус окружности;* *— координаты точек, отмеченных на числовом луче;* ***читать:*** *— обозначения луча, угла, многоугольника;* ***различать:*** *— луч и отрезок;* ***характеризовать:*** *— расположение чисел на числовом луче;* *— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);* ***решать учебные и практические задачи:*** *— выбирать единицу длины при выполнении измерений;* *— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;* *— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника*

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **распознавать:** — геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол); **упорядочивать:** — числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; **характеризовать:** — числовое выражение (название, как составлено); — многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); **анализировать:** — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; — готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; **классифицировать:** — углы (прямые, непрямые); — числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); **конструировать:** — тексты несложных арифметических задач; — алгоритм решения составной арифметической задачи; **контролировать:** — свою деятельность (находить и исправлять ошибки); **оценивать:** — готовое решение учебной задачи (верно, неверно); **решать учебные и практические задачи:** — записывать цифрами двузначные числа; — решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;	*(квадрата);* *— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;* *— составлять несложные числовые выражения;* *— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.*

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; — вычислять значения простых и составных числовых выражений; — вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); — строить окружность с помощью циркуля; — выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; — заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.	

Метапредметные результаты к концу 2 класса:

Регулятивные

-Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.

-Рассказывать о правилах действия в игре.

-Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.

-Приходить к одному результату, решая задачу разными способами (группировка, счет, сравнение, предметов, их преобразование).

-Соблюдать правила игры. Выполнять элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя. Выполнять задание по образцу.

-Дополнять предложенный план действий недостающим

-Следовать алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя

-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания

-Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого

-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя. Отличать в практической задаче известное и неизвестное под руководством учителя

-Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу

-Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные

-Анализировать задачу под руководством учителя.

-Выделять составные части задачи (под руководством учителя). Использовать приемы решения задач по аналогии и образцу.

-Анализировать объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе заданных признаков.

-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.

-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*

-*Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений*.

-Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре под руководством учителя.

-Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.

-Высказывать свою точку зрения. Ориентироваться в отношениях правое/левое применительно к другим людям.

-Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.

-Договариваться о совместной деятельности по интересам.

-Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.

-Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

-*С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*

-Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.

-Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).

-Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.

-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.

-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.

-Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя.

-Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.

-Определять количество и порядок действий по решению задачи в соответствии с условиями ее реализации.

-Сопоставлять свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами.

-Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном.

-*Корректировать действие по ходу его выполнения*. Исправлять указанную ошибку самостоятельно.

-Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

-Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.

-*Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

-Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.

-Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.

-*Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.*

Основное содержание курса
2 класс (136 часов)

Содержательная линия	**Учебный материал**	**Требования ФГОС** **Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)**

1.***Числа и величины***	**Целые неотрицательные числа.** Счет десятками в пределах 100. названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел. **Цена, количество, стоимость.** Копейка. Монеты достоинством: 1к., 5к., 10к, 50к. рубль. Бумажные купюры: 10р., 50р., 100р. Соотношение: 1р.=100к.	*Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты. *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). *Характеризовать* расположение чисел на числовом луче. *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. *Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. *Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
2.***Арифметические действия***	**Сложение и вычитание** в пределах 100. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. **Умножение и деление**. Таблица	*Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. *Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора

	умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в…» и «меньше в…», увеличение и уменьшение числа в несколько раз. **Свойства умножения и деления.** Умножение и деление с **0** и **1.** свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1. **Числовые выражения.** Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых	*Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила. *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях. *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.

	выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.	*Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». *Отличать* числовое выражение от других математических записей. *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений. *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено). *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия
3. ***Работа с текстовыми задачами***	**Арифметическая задача и её решение**. Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или избыточными данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между	*Выбирать* умножение или деление для решения задачи. *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения. *Планировать* алгоритм решения задачи. *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи. *Оценивать* готовое решение (верно, неверно). *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. *Конструировать* тексты несложных задач

	величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.	
4. ***Пространственные отношения***	**Геометрические фигуры**. Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др. элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны) обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой). Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.	*Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок. *Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. *Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей. *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника. *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата). *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных

	Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются) изображение окружности в комбинации с другими фигурами.	четырёхугольников. *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. *Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата). *Различать* окружность и круг. *Изображать* окружность, используя циркуль. *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. *Выделять* окружность на сложном чертеже
5. ***Геометрические величины.***	Единица длины метр и её обозначение: м. соотношение между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см, 1м=10дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра	*Различать* единицы длины. *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений. *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.

	прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: $см^2$, $дм^2$, $м^2$. практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).	*Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур. *Называть* единицы площади. *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата). *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра
6.***Работа с информацией***	**Представление и сбор информации**. Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц необходимой информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.	*Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. *Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы

Тематическое планирование уроков математики

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание деятельности	Дата	
				По плану	Корректировка
1 четверть (34 ч.)					
1-2	Числа 10, 20, 30, ….100	2	Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся		

			при счёте десятками.		
3-4	Двузначные числа и их запись. Стартовая диагностика.	2	Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любого двузначного числа. Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.		
5	**Входная контрольная работа.**	1	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении		
6-8	Луч и его обозначение.	3	Луч как геометрическая фигура. Бесконечность луча. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и его обозначение буквами латинского алфавита.		
9-11	Числовой луч.	3	Понятие числового луча. Единичный отрезок и его длина. Изображение чисел точками на луче. Сравнение чисел с помощью числового луча.		
12.	**Проверочная работа работа** «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч.»	1	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.		
13.	Метр.	1	Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Метр и его обозначение: м. Соотношения: 1 м.=10 дм, 1 м= 100 см, 1 дм= 10 см.		
14-15.	Соотношение между единицами длины.	2			
16	**Контрольная работа № 1** «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр.	1	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении		

	Соотношение между единицами длины".				
17	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.		
18-20	Многоугольник и его элементы.	3	Понятие о многоугольнике. Число вершин, углов и сторон многоугольника. Обозначение многоугольника буквами латинского алфавита, чтение обозначений.		
21-23	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26 +10, 26-10	3	Устные приемы сложения и вычитания чисел.		
24-25	Запись сложения столбиком	2	Письменный прием поразрядного сложения чисел.		
26-27	Запись вычитания столбиком.	2	Письменный прием поразрядного вычитания чисел.		
28-30	Сложение двузначных чисел (общий случай)	3	Общий случай сложения двузначных чисел (с переходом через десяток)		
31-34	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	4	Общий случай вычитания двузначных чисел (с переходом через десяток)		
2 четверть (31 ч.)					
35	**Контрольная работа №2** «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	1	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.		
36	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	1	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.		
37-39	Периметр многоугольника	3	Определение периметра многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.		

40.	**Проверочная работа** «Вычисление периметра многоугольника»	1	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.		
41-43	Окружность, её центр и радиус.	3	Понятие об окружности. Центр и радиус окружности. Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля.		
44-45	Взаимное расположение фигур на плоскости.	2	Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей.		
46-47	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	2	Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. нахождение половины числа действием делением. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результата деления числа на 2.		
48	***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 2 и деление на 2»	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2; совершенствовать умение находить доли числа действием делением		
49-50	Умножение числа на 3 и деление на 3. треть числа.	2	Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. Нахождение трети числа действием делением. . Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результата деления числа на 3. Нахождение числа по его доле (половине)		
51	***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3»	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3; совершенствовать умение находить доли числа действием делением		

52-54	Умножение числа 4 и деление на 4. четверть числа.	3	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. Нахождение четверти числа действием делением. Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результата деления числа на 4. Нахождение числа по его третьей (четвертой) доле		
55	***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4»	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; совершенствовать умение находить доли числа действием делением		
56	**Промежуточная диагностика.**	1	Проверить качество усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения		
57-59	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	3	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Нахождение пятой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результата деления числа на 5. Нахождение числа по его пятой доле		
60	**Контрольная работа №3** «Табличные случаи умножения и деления на	1	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.		

	2, 3, 4, 5»		.		
61	Работа над ошибками. «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»	1	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе. Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу темы «Умножение и деление на 2,3,4».		
62-64	Умножение числа 6 и деление на 6. шестая часть числа	3	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результата деления числа на 6. Нахождение числа по его шестой доле		
65	***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6»	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; совершенствовать умение находить доли числа действием делением		
3 четверть (40 ч.)					
66	Площадь фигуры.	1	Понятие о площади фигуры. Сравнение понятий «площадь» и «периметр». Решение задач на нахождение площади фигур. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначение ($м^2$, $дм^2$, $см^2$) нахождение площадей фигур с помощью палетки		
67	Площадь и периметр фигуры.	1	Понятие о площади фигуры. Сравнение понятий «площадь» и «периметр». Решение задач на нахождение площади фигур. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначение ($м^2$, $дм^2$, $см^2$) нахождение площадей фигур с помощью палетки		
68	Единицы площади	1			
69-70	Площадь фигуры. Решение задач.	2			
71	**Проверочная работа** «Нахождение периметра	1	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.		

	и площади фигуры.» «Таблица умножения однозначных чисел.»				
72-74	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	3	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результата деления числа на 7. Нахождение числа по его седьмой доле		
75	***Самостоятельная работа*** «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5,6,7»	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать умение находить доли числа действием делением		
76-78	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	3	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результата деления числа на 8. Нахождение числа по его восьмой доле		
79	***Самостоятельная работа*** «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5,6,7,8»	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать умение находить доли числа действием делением		
80-82	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	3	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результата деления числа на 9. Нахождение числа по его девятой доле		
83	**Контрольная работа №4** «Табличные случаи	1	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих		

	умножения и деления на 5,6,7,8,9.»		случаев деления. .		
84	Работа над ошибками. «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7,8,9»	1	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе. Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу темы «Табличное умножение и деление»		
85	Во сколько раз больше?	1	Сравнение чисел с помощью действия деления. Взаимосвязь между отношениями «больше в…» и «меньше в…». Практические приемы сравнения.		
86	Во сколько раз меньше?	1			
87-88	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	2	Сравнение чисел с помощью действия деления. Взаимосвязь между отношениями «больше в…» и «меньше в…». Практические приемы сравнения.		
89	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Сравнение чисел с помощью действия деления. Взаимосвязь между отношениями «больше в…» и «меньше в…». Практические приемы сравнения.		
90-91	Решение задач на увеличение в несколько раз	2	Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.		
92-93	Решение задач на уменьшение в несколько раз	2			
94-96	Решение задач на увеличение или уменьшение в несколько раз.	3			

97	**Контрольная работа №5** «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.		
98	Работа над ошибками.	1	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.		
99-101	Нахождение нескольких долей числа.	3.	Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач.		
102	**Проверочная работа** «Решение задач.».	1	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.		
103-105	Названия чисел в записях действий	3	Введение названий компонентов арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное)		
4 четверть (31 ч.)					
106-107	Числовые выражения.	2	Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи)		
108-110	Составление числовых выражений	3	Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений таких выражений.		
111	**Контрольная работа №**	1	Проверить знания и умения по теме «Числовые		

	6 по теме: «Числовые выражения».		выражения».		
112	Работа над ошибками.	1	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.		
113-114	Угол. Прямой угол.	2	Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений. Термины: прямой угол, непрямой угол. Практические способы определения и построения прямых углов с помощью модели прямого угла и с помощью чертёжного угольника.		
115 116	Прямоугольник. Квадрат.	2	Введения определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). Распознавание прямоугольника, квадрата с опорой на определения.		
117-119	Свойства прямоугольника.	3	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника		
120-123	Площадь прямоугольника	4	Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата. Решение задач		
124	**Проверочная работа** «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и	1	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.		

	площадь прямоугольника»				
125	**Промежуточная аттестация**	1	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.		
126-127	Повторение пройденного материала.	2	Комплексное повторение и систематизация знаний.		
128	**Годовая контрольная работа**	1	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.		
129	Работа над ошибками	1	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.		
130-136.	Повторение пройденного материала	7	Комплексное повторение и систематизация знаний.		