

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО Шульц Е.К. Шульц
Протокол № 1 от «19» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР

Фокина О.Н. Фокина
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор

МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Целитан С.В. Целитан
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2б класс

Учитель: *Монахина Наталья Васильевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по окружающему миру (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Окружающий мир: 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана – Граф, 2013).

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

ученик научится	ученик <i>может</i> научиться
— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.	— «читать» информацию, представленную в виде схемы;
— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;	— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил	— ориентироваться в понятиях: Солнечная

нравственности; — различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения; — кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); — называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; — называть царства природы; — описывать признаки животного и растения как живого существа; — моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; — различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; — устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; — описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; — сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.	<i>система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»</i> <i>— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</i> <i>— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).</i>
---	---

Метапредметные результаты к концу второго класса:

Регулятивные

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
- Рассказывать о правилах действия в игре.
- Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарице учебника или в словаре. Находить книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). *Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт.*
- Наблюдать объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя.
- Копировать необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого.* Фиксировать символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой.
- Использовать для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника.
- Анализировать объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе заданных признаков.
- Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
- Классифицировать материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.).
- Объяснять причину некоторых явлений природы и поступков людей.
- Строить суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. *Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте.*
- Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре под руководством учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.

- Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
- Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*
- Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.
- Выделять в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задавать элементарные вопросы по сюжету.
- Высказывать простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования.

Работа с письменным текстом

- Заносить в таблицу фактические данные, выбранные из текста.
- Выделять объект по заданным признакам.
- «Читать» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок.
- Использовать поисковый вид чтения (находить описание, слова героя и т.п.).*

Личностные УУД

- Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
- Перечислять членов своей семьи, указывать адрес места жительства, называть свою страну, край (область, республику).
- Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.*
- Изображать флаг России. Узнавать герб России, главных лиц страны.
- Ухаживать за домашними животными и растениями по правилам под руководством взрослого.
- Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.

Тематическое планирование уроков окружающего мира

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание деятельности	Дата	
				По плану	Коррек-тировка
1 четверть (16 ч.)					
1	Введение. Что тебя окружает	1	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия.		
2	Я, ты, он, она... Все мы люди.	1	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее.		
3-4	Наши помощники-органы чувств	2	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Выполнение заданий в рабочей тетради. Дать понятия: организм; обоняние; вкус.		
5-6	Что такое здоровье?	2	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным		

			материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.		
7-8	Режим дня. Чтобы не уставать.	2	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза». Сравнение понятий: здоровье – болезнь. Составление памятки «Режим дня второклассника». Знакомство с арабской и римской нумерацией.		
9-10	Физическая культура	2	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дать понятие: физическая культура. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру» Дать понятие: закаливание организма. Составление памятки «Правила закаливания». Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.		
11-12	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	2	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов. Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы.		

			Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» Отработать понятие: режим питания. Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно»		
13-14	Почему нужно быть осторожным?	2	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». Дать понятие: Осмотрительность; осторожность; бережность. Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»		
15	Можно ли изменить себя. Проверочная работа по изученным темам.	1	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?». Дать понятие: характер; темперамент.		
16	Что такое семья?	1	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Составление семейного генеалогического древа. Познакомить с понятием: семья; члены семьи; генеалогическое древо		
2 четверть (16 ч.)					
17	Домашнее хозяйство.	1	Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».		

			Отработать ранее изученные понятия.		
18	Семейный досуг.	1	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Познакомить с понятиями: отдых; культурный отдых.		
19	Правила поведения. Какие бывают правила.	1	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Дать понятия: вежливый; внимательный; приветливый; правила поведения.		
20	Умеешь ли ты дружить?	1	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы». Дать понятия: друзья; дружба; недруг; враг.		
21	Умеешь ли ты общаться?	1			
22	Родина – что это значит?	1	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дать понятия: родина; малая родина; родной край.		
23	Прошлое, настоящее, будущее.	1	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. Дать сравнение понятий: история и случай.		

24	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	1	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дать понятия: Родина; малая родина; родной край».		
25-26	Москва – столица России.	2	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве. Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.		
27	Города России.	1	Игра-путешествие по городам России. Дать понятия об основных достопримечательностях городов России.		
28	Родной край – частица Родины.	1	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Отработать понятия: Родина; малая родина; родной край.		
29	Как трудятся россияне.	1	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова». Дать понятия: богатство России; хлебные изделия.		
30	О занятиях наших предков.	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с		

			иллюстративным материалом. Дать понятия, связанные с названиями древних орудий труда.		
31	Мы – граждане России. Права граждан России.	1	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». Дать понятия: граждане; герб, флаг, гимн; права граждан; Конституция РФ.		
32	Мы граждане России. Права детей – граждан России.	1	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». Закрепить ранее изученные понятия.		
3 четверть (21 ч.)					
33	Россия – многонациональная страна.	1	Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дать понятие: национальность; толерантность; содружество.		
34	Проверочная работа.	1	Проверка качества освоения планируемых результатов		
35	Твоё первое знакомство со звёздами.	1	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля».		

			Выполнение заданий в рабочей тетради. Введение понятий: небосвод; созвездие; планеты; солнечная система.		
36-37	Земля – планета солнечной системы.	2	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля». Введение понятий: спутник земли; кратер; небесные тела.		
38	Глобус – модель земли.	1	Практическая работа с глобусом. Дать понятия: глобус; карта.		
39	В некотором царстве. Царства природы.	1	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии.		
40	Грибы.	1	Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дать понятия частей гриба. Составление памятки «Ядовитые грибы»		
41	Какие животные живут на Земле.	1	Познакомить с разнообразными видами животного мира.		

			Введение понятий: дикие животные; звери; травоядные; млекопитающие.		
42	Разнообразие растений.	1	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле. Дать понятия: Кустарник; Дерево; Трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий.		
43	Условия роста и развития растений.	1	Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника Все понятия темы.		
44	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	1	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Ввести понятия: среда обитания; природная среда; природное сообщество пищевая цепь.		
45	Лес и его обитатели.	1	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дать понятия: ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарнички.		
46	Деревья в лесу.	1	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала		

			«Обитатели леса». Описание травянистых растений. Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса.		
47	Кустарники леса.	1	Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Все ранее изученные понятия.		
48	Травянистые растения леса.	1	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника. Повторить понятие: нижний ярус леса.		
49	Лесная аптека.	1	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей). Дать понятие: лекарственные растения.		
50	Животные леса.	1	Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Дать понятия: грызуны; звери.		
51	Птицы – лесные жители.	1	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами». Дать понятия: птицы; название птиц.		
52	Пресмыкающиеся леса.	1	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог:		

			сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча» Дать понятие: пресмыкающиеся.		
53	Насекомые леса.	1	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. Дать понятие: насекомые.		
4 четверть (15 ч.)					
54	Правила поведения в лесу.	1	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах). Повторить все ранее изученные понятия.		
55	Проверочная работа.	1	Проверка качества освоения планируемых результатов		
56	Что мы знаем о воде.	1	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дать понятия: водоём; свойства воды.		
57	Круговорот воды в природе.	1	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». Дать понятие: круговорот воды в природе.		
58	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные	1	Учебный диалог, «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов –		

	водоёмы.		болота и реки. Дать понятия: водоём, пресный водоём; болото; река.		
59-60	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Растения пресных водоёмов.	2	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. Дать понятия: водоплавающие; рыбы.		
61-62	Обитатели солёных водоёмов.	2	Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие. Дать понятия о морских животных.		
62	Луг и его обитатели.	1	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Ввести понятие: луг и его обитатели.		
64	Поле и его обитатели	1	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дать понятие: поле.		
65	Сад и его обитатели	1	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.		

			Дать понятия: сад; Плодовые; культуры.		
66	Промежуточная аттестация	1	Проверка качества освоения планируемых результатов		
67	Природа и человек. Человек – часть природы.	1	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!». Отработать ранее изученные понятия.		
68	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».	1	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмотрение иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу». Дать понятие: Красная книга.		