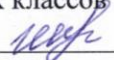


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

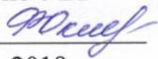
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО Шульц Е.К. 

Протокол № 1 от «19» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР

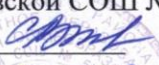
Фокина О.Н. 

«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор

МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Целитан С.В. 

Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2б класс

Учитель: *Монахина Наталья Васильевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по русскому языку (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана – Граф, 2013).

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе

<i>ученик научится</i>	<i>ученик может научиться</i>
различать, сравнивать, кратко характеризовать: ☐ парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; ☐ изменяемые и неизменяемые слова;	☐ устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); ☐ определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); ☐ различать однозначные и многозначные слова;

☐ формы слова и однокоренные слова;

☐ однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

☐ предложения по цели высказывания;

☐ предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

☐ в словах с однозначно выделяемыми морфемами

☐ *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*

☐ *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

☐ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

☐ *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*

☐ *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

☐ *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

☐ *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*

☐ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и*

определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

☐ *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

окончание, корень, суффикс, приставку;

☐ лексическое значение слова в толковом словаре;

☐ основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

☐ делить слова на слоги;

☐ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

☐ подбирать однокоренные слова;

☐ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

☐ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-

60 слов;

☐ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

☐ подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

☐ составлять план текста;

☐ определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

☐ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">☐ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);применять правила правописания:☐ перенос слов;☐ проверяемые безударные гласные в корнях слов;☐ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;☐ непроизносимые согласные;☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);☐ разделительные твердый и мягкий знаки;☐ правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i>☐ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); | |
|--|--|

Метапредметные результаты к концу второго класса:

Регулятивные

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
- Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
- Выполнять задание по образцу.
- Дополнять предложенный план действий.
- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания.
- Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого.
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя.
- Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу.
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные

- Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
- Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*
- Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений.
- Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

Коммуникативные

- Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)
- Работать в паре под руководством учителя.
- Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
- Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
- Договариваться о совместной деятельности по интересам.
- Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.
- Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

Работа с письменным текстом

- «Читать» схемы слов, предложений.

Личностные УУД

- Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.
- Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
- Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
- Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя.
- Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их.
- Проявлять чувство стыда, вины, совести.
- Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.
- Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

2 класс, русский язык (5 часов в неделю - 170 ч.)

Содержатель	Учебный материал	Требования ФГОС Характеристика деятельности учащихся
-------------	------------------	---

ная линия		(универсальные учебные умения и действия)
1. Система языка (фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) 57 часов	Фонетика и графика. (10 ч) Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Слово и предложение (6 ч) Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова,	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Объяснять</u> назначение знака ударения. <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u>, <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква <i>е</i> обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука. <u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. <u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, ъ, ь). <u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлять самоконтроль</u>. <u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Определять</u> ударный звук в слове. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Задавать вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям. <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Различать</u> (по значению и вопросам)

	называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы. предложение. отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Состав слова (морфемика) 19ч. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. <i>Чередование согласных в корнях слов.</i> Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. <u>Задавать вопросы</u> <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. <u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения <u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, <u>выявлять</u> изменяемую часть слова. <u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова. <u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Использовать алгоритм</u>
--	---	--

	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Лексика (22 ч.)	нахождения окончаний. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями. <u>Устанавливать</u> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <u>Понимать</u> алгоритм выделения корня и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов. <u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям. <u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать предположение</u> о причинах ошибок в толковании значения слова.
--	--	--

	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</i>	<u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <u>Составлять</u> сочетания слов с указанным значением. <u>Исправлять</u> допущенные ошибки и <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Высказывать предположение</u> о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Высказывать предположение</u> о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Высказывать предположения</u> о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с
--	--	--

		фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.
2. Орфография и пунктуация 63 часа.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);	<u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши, <u>осуществлять</u> самоконтроль использования правила. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Наблюдать</u>, сопоставлять и <u>сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». <u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения. <u>Анализировать</u> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -онок/-ёнок-, -ик-/-ек-. <u>Наблюдать</u> за словами с

	• разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-; • правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-. • правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений) использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	суффиксом -ость- и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. <u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква о. <u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква а. <u>Различать</u> приставки с буквами о, а. <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов.
3. Развитие речи. 34 часа.	Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях	<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> различные заголовки к одному тексту. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, используя образец.

	учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам, <i>определение по заголовкам содержания текста</i>. Выражение в тексте законченной мысли, <i>подбор вариантов окончания текстов</i>. <i>Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам</i>. Последовательность предложений в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения</i>. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев</i>.	<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u>, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало предложенного текста. <u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу. <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Разделять</u> текст на абзацы. <u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова. <u>Составлять</u> план текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания. <u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.
--	---	--

	<i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i>	<u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение.
4. Резервные уроки 16 часов.		

Тематическое планирование уроков русского языка

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание деятельности	Дата	
				По плану	Корректировка
			1 четверть (40 ч.)		
1	Звуки речи и буквы	1	Повторение классификации звуков русского языка и соотношения «звук – буква»		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1	Формирование способности различать и соотносить звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.		

3	Обозначение звуков речи на письме	1	Формировать способность различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Повторение понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.		
5	Стартовая диагностика	1	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении		
6	Согласные звуки	1	Формирование способности различать согласные звуки, в том числе звук [й'] повторение функции йотированных букв.		
7	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Закрепление знаний о согласных.		
8	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	Закрепление знаний о согласных, оглушение звонких согласных в конце слова, отработка написания слов с парными по звонкости-глухости с опорой на проверочные слова.		
9	<i>Диктант</i> (входной)	1	Проверка остаточных знаний после длительного перерыва в обучении.		
10	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, сделанных в диктанте.		
11	Учимся писать сочетания жи-ши	1	Повторение правила написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ</i> ; отработка алгоритма списывания		
12	Учимся писать сочетания ча-ща	1			
13	Учимся писать сочетания чу-щу	1			
14-15	Разделительный мягкий знак (ь)	2	Закрепление умения обозначать мягкость согласных на письме. Повторение двух функций буквы «мягкий знак»: А) показатель мягкости согласных;		

			Б) разделитель согласных и гласных звуков.		
16	Слог.	1	Правило определения количества слогов в слове, отработка умения делить слова на слоги.		
17-18	Учимся переносить слова.	2	Формирование способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса, знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ		
19	<i>Диктант</i> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	1	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»		
20	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, сделанных в диктанте.		
21	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Отработка умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах		
22	Слово.	1	Формирование способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и слова)		
23	Слова, называющие предмет.	1	Знакомство с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет).		
24	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	Введение понятий «имя прилагательное» и «глагол», отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает, какой частью речи является.		
25	Слово и предложение. <i>Контрольное списывание.</i>	1	Осознание понятия «предложение», знакомство с видами предложений по цели высказывания. Отработка алгоритма безошибочного списывания.		

26	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Понимание понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации		
27	Слова в предложении	1	Организация наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за поведением слов в предложении (изменение формы слова)		
28	Окончание как часть слова	1	Введение понятия «окончание». Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые		
29.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Наблюдение за изменением формы слова, введение понятия «окончание»- часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.		
30	Неизменяемые слова	1	Наблюдение за словами, форма которых не меняется. Выполнение упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.		
31-32	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	2	Написание заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях.		
33	Корень как часть слова. Словарный диктант.	1	Формирование способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.		
34-36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	3	Введение понятия «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания, воспроизведения и применения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.		

37	Диктант (итоговый за 1 четверть) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова».	1	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова».		
38	Итоговая проверочная работа	1	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание»		
39	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1	Анализ ошибок, сделанных в диктанте. Создание условий для запоминания, воспроизведения и применения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.		
40	Корень как общая часть родственных слов	1	Наблюдение за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулирования вывода.		
2 четверть (39 ч.)					
41-44	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4	Формирование умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудности; умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля.		
45	Однокоренные слова.	1	Подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова, поиск слов с заданным корнем.		
46-48	Учимся писать буквы согласных в корне слова	3	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание, воспроизведение и применение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова)		

49	Корень слова с чередованием согласных.	1	Наблюдение за чередованием с чередованием согласных звуков в конце корня.		
50-54	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	5	Применение алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова, развитие орфографической зоркости		
55	Суффикс как часть слова	1	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.		
56	Значения суффиксов	1	Наблюдение за значением суффиксов, работа с алгоритмом нахождения суффикса.		
57-59	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	3	Формирование способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки данной орфограммы.		
60	<i>Диктант</i> по теме «Правописание согласных в корне слова»	1	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова»		
61	Работа над ошибками. <i>Контрольное списывание</i>	1	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.		
62	Значение суффиксов	1	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.		
63	Учимся писать слова с суффиксами –ёнок-, -онок.	1	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов –ёнок-, -онок.		
64-	Учимся писать слова с	2	Организация наблюдения за написанием суффиксов –ик, -ек.		

65	суффиксами <i>–ик, –ек</i> .		Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения		
66	Значение суффиксов	1	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи и работать в паре.		
67	Учимся писать суффикс <i>–ость–</i> . <i>Словарный диктант.</i>	1	Проверка правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом <i>–ость–</i> .		
68	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введение термина «суффиксальный способ образования слов»		
69	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных <i>–ив-, –ев-, –чив-, –лив-, –н-, –ов-</i> .		
70	Образование слов при помощи суффиксов	1	Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом, выделять части слова (корень, суффикс, окончание)		
71	Учимся писать корни и суффиксы.	1	Повторение всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.		
72	Приставка как часть слова.	1	Знакомство с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдение за приставкой, обучение способам выделения приставки из состава слова.		
73	Значения приставок	1	Знакомство с приставочным способом образования слов; развитие умения образовывать приставочным способом новых слов, отрабатывать умение находить слова с приставками.		

74	Промежуточная диагностика	1	Проверка качества усвоения программного материала.		
75	Итоговая проверочная работа	1	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.		
76	Работа над ошибками. Учимся писать приставки	1	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок. Организация коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения		
77	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Проверка качества усвоения программного материала.		
78	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок.		
79	Учимся писать приставки	1	Отработка правил написания приставок с буквой а , выведение алгоритма действия.		
3 четверть (50 ч.)					
80	Различаем приставки с буквами о, а	1	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами о, а . Организация обсуждения проблемной ситуации.		
81	Образование слов с помощью приставок	1	Создание условий для развития умения анализировать слова, образованные приставочным способом.		
82	Учимся писать разделительный твёрдый знак	1	Знакомство с правилом написания твердого знака		
83	Различаем разделительные мягкий и твердый знаки.	1	Формирование умений различать разделительные мягкий и твердый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отработка правописания слов с ъ и ь .		
84	Как образуются слова	1	Создание условий для формирования умений анализировать		

			слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение за словами, образованными способом сложения.		
85	Различаем разделительные мягкий и твердый знаки.	1	Отработка правила написания слов с Ъ и Ь.		
86	Основа слова.	1	Знакомство с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам		
87-88	Учимся различать предлоги и приставки	2	Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок.		
89	Повторяем состав слова	1	Повторение темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова		
90-91	Повторяем правописание частей слова	2	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова.		
92	Слово и его значение	1	Знакомство с новым разделом курса – лексикой. Повторение схематического обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова»		
93	Значение слова	1			
94	Повторяем правописание частей слова	1	Повторение изученных орфограмм.		
95	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов»	1	Проверка качества усвоения программного материала.		
96	Текст	1	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.		
97	Заголовок текста. Списывание	1	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для		

			знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		
98	Как сочетаются слова	1	Наблюдение за сочетаемостью слов; развитие умения анализировать лексическое значение слов.		
99	Значение слова в словаре и тексте	1	Наблюдением за значением слов; определение значения слов в тексте.		
100	<i>Диктант</i> по темам «Правописание разделительных знаков ь и Ъ, приставок и предлогов»	1	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков ь и Ъ, приставок и предлогов»		
101	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки	1	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок. Наблюдение за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.		
102	Учимся озаглавливать текст.	1	Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.		
103	Слово в толковом словаре и тексте	1	Формирование умения определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Знакомство с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.		
104	Слова однозначные и многозначные.	1	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове. Знакомство с многозначными и однозначными словами.		
105	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове.		
106	Учимся озаглавливать текст	1	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста.		
107	Как строится текст.	1	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью		

	Окончание текста		текста; подбор возможных окончаний к незаконченным текстам.		
108	Как появляются многозначные слова	1	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений.		
109	Как определить значение многозначного слова	1	Обучение умению работать с толковым словариком. Наблюдение за значениями многозначного слова в тексте.		
110	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант	1	Проверка знаний правописания словарных слов. Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове.		
111	Учимся заканчивать текст	1	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.		
112	Слова-синонимы	1	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.		
113	Сочетание синонимов с другими словами	1	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.		
114	Учимся применять орфографические правила	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
115	Как строится текст. Начало текста.	1	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру		
116	Сочиняем начало текста	1			
117	Как используются синонимы	1	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам		

118	Синонимы в тексте Учимся применять орфографические правила	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
119	Учимся составлять текст	1	Создание условий для работы со структурными элементами текста- началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст.		
120	Последовательность предложений в тексте.	1	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.		
121	Слова-антонимы	1	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.		
122	Сочетание антонимов с другими словами	1			
123	Учимся применять орфографические правила	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
124	Связь предложений в тексте	1	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.		
125	<i>Диктант</i> (итоговый за 3 четверть)	1	Проверка качества освоения программного материала		
126	Работа над ошибками. Слова-омонимы	1	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок. Знакомство со словами -омонимами		
127	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	Проверка качества освоения программного материала		

128	Работа над ошибками Слова исконные и заимствованные	1	Проверка качества освоения программного материала Создание условий для самостоятельного анализа ошибок. Знакомство со словами -омонимами		
129	Учимся применять орфографические правила	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
4 четверть (41 ч.)					
130	Абзац. Учимся выделять абзацы.	1	Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.		
131	Значение заимствованных слов Учимся применять орфографические правила	1	Знакомство с заимствованными словами. Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
132	Последовательность абзацев Учимся составлять текст из абзацев	1	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.		
133	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1	Организовать наблюдение за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.		
134	Учимся применять орфографические	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		

	правила				
135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.		
136	Учимся применять орфографические правила	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
137	План текста.	1	Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста, работа над планом текста.		
138	Учимся составлять план текста	1	Организация комплексной работы с текстом; формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.		
139	Фразеологизмы	1	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся		
140	Учимся применять орфографические правила	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
141	<i>Диктант.</i>	1	Проверка качества освоения программного материала		
142	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок. Обучение составлению текста по заданному плану.		
143	Текст-описание	1	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.		
144	Учимся применять орфографические правила.	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов; сравнение		

	Использование фразеологизмов.		фразеологизма и свободного сочетания слов		
145	Промежуточная аттестация	1	Проверка качества освоения программного материала		
146	Особенности текста-описания	1	Знакомство с особенностями текста-описания.		
147	Учимся писать текст-описание	1	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.		
148	Учимся применять орфографические правила.	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
149-151	Учимся писать текст-описание	3	Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.		
152	Текст-повествование	1	Знакомство с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования		
153	Особенности текста-повествования. Словарный диктант.	1	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.		
154	Учимся применять орфографические правила.	1	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
155	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	Проверка качества освоения программного материала		
156	Учимся сочинять текст-повествование	1	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.		

157	Описание и повествование в тексте	1	Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования		
158.	Итоговый диктант (за 2 полугодие)	1	Проверка качества освоения программного материала		
159	Работа над ошибками. Текст-рассуждение	1	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок. Наблюдение за текстом – рассуждения. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения		
160	Контрольное списывание.	1	Проверка качества освоения программного материала		
161	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	Комплексная работа с текстами разных типов. Организация повторения пройденного материала.		
162	Итоговая проверочная работа	1	Проверка качества освоения программного материала		
163	Работа над ошибками	1	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок		
164-170	Повторение пройденного	7	Организация повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы		