Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

2б класс

Учитель: *Монахина Наталья Васильевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по технологии (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Технология: 1-4 классы» Е.А. Лутцевой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения,

Планируемые результаты освоения курса «Технология»

В результате изучения курса «Технология» второклассник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни под руководством учителя подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- *под руководством учителя* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания

Второклассник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт·(изделия);

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Второклассник узнает (на уровне представлений):

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

о гармонии предметов и окружающей среды;

о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Второклассник научится:

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;

уметь при менять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Второклассник узнает:

обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды;

способы соединения деталей, изученные соединительные материалы; основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Второклассник научится:

читать простейшие чертежи (эскизы);

выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи;

справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Второклассник узнает:

неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

отличия макета от модели.

Второклассник научится:

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Второклассник узнает назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Метапредметные результаты к концу второго класса

Регулятивные

-Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
-Рассказывать о правилах действия в игре.
-Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
-Соблюдать правила игры. Выполнять элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя. Выполнять задание по образцу.
-Дополнять предложенный план действий недостающим.
-Следовать алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя
-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания

-Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого
-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя.
-Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу
-Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные

-Находить в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарике учебника или в словаре. Находить книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). *Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт.*
-Наблюдать объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя.
-*Копировать необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого.* Фиксировать символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой.
-Использовать для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника.
-Анализировать объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе заданных признаков.
-Конструировать объект (изделие, рассказ и т. п.) по предложенному плану и по аналогии.
-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
-Классифицировать материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.).
-Объяснять причину некоторых явлений природы и поступков людей.
-Строить суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. *Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте.*
-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*
-*Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений*.

Коммуникативные

-Работать в паре под руководством учителя.
-Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.
-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
-Высказывать свою точку зрения. Ориентироваться в отношениях правое/левое применительно к другим людям.
-Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
-Договариваться о совместной деятельности по интересам.
-Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
-Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
-*С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*
-Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.
-Выделять в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задавать элементарные вопросы по сюжету.
-Внимательно слушать чтение учителем сказок и коротких рассказов.
-Выбирать из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте.
-Односложно передавать смысл прочитанного.
-Высказывать простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования.

Работа с письменным текстом

-С помощью учителя обращаться к словарику из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов.
-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбирать из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте.

-*Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.*
-*Выделять непонятные слова, у учителя выяснять значение непонятных слов.*
-Отвечать на заданные вопросы по тексту.
-Раскладывать сюжетные картинки по порядку. *Выбирать название текста из предложенных вариантов.*
-Заносить в таблицу фактические данные, выбранные из текста.
-Выделять объект по заданным признакам.

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.
-Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
-Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
-Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя.
-Проявлять интерес к праздникам класса, школы в качестве зрителя. Выполнять поручения по классу. Проявлять уважительное отношение к взрослым.
-Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их.
-Проявлять чувство стыда, вины, совести.
-Ухаживать за домашними животными и растениями по правилам под руководством взрослого.
-Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.
-Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя.

Содержание учебного предмета «Технология»

2 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов)

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа - источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности - изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование (9 часов)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере (в течение учебного года)

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (СО) по изучаемым темам.

Тематическое планирование

уроков технологии во 2 классе

1 час в неделю- 34часа в год.

№ урока	Тема урока	Вид работы	Дата проведения		Количество часов
			По плану	Корректировка	
1 четверть (8 ч.)					
1	Приспособления	Аппликация из природного			1

	первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек.	материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить».			
2	Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла.	Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося) «Чайная посуда»			1
3	Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера.	Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося) «Кондитерские изделия к чаю»			1
4	Свойства материалов. Каждому изделию свой материал.	Простейшее исследование материалов. Аппликация «Пудель» из цветной бумаги и ваты.			1

5	Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты.	Простейшее исследование инструментов Объёмная аппликация «Розы из хозяйственных салфеток»			1
6	Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию.	Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного»			1
7	Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия.	Изготовление поздравительной открытки по шаблону.			1
8	Введение в проектную деятельность. Что такое композиция.	Аппликация из деталей по шаблону «Поднос»			1

		2 четверть (8 ч.)			
9	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	Композиция из симметричных деталей.			1
10	Технологические операции. Разметка деталей.	Аппликация из цветной бумаги по выбору учащегося «Открытка с сюрпризом» (с. 45) или «Фигурки животных из кругов» (с. 49)			1
11	Технологические операции. Отделение детали от заготовки.	Обрывные аппликации «Берёзка»			1

12	Технологические операции. Сборка изделий.	Игрушки – подвески (по выбору учащегося) «Клубничка, ёлочка и грибок»			1
13	Технологические операции. Отделка изделий. ***Письменная проверочная работа.***	Аппликация из цветной бумаги «Украшаем подвески»			1
14	Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов.	Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки.			1
15	Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	Практическая работа по выполнению готовых форм на основе выбранного чертежа.			1

16	Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку.	Тренировка в построении геометрических фигур на основе чертежа.			1
3 четверть (10 ч.)					
17	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	Практическая работа в разметке прямоугольника. Цветок из бумаги			1
18	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	Практическая работа в разметке прямоугольника. Домино.			1
19	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	Практическая работа в разметке прямоугольника. Поздравительная открытка.			1

20	Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы.	Практическая работа в разметке деталей круглой формы.			1
21	Радиус окружности. Чертёж окружности.	Изготовление объёмной фигуры «Игрушка – кошка»			1
22	Как начертить окружность нужного размера?	Изготовление объемной игрушки.			1
23	Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани.	Помпон из ниток на основе кольца.			1
24	Изготовление натуральных тканей. От	Игрушки из помпона (по			1

	прялки до ткацкого станка.	выбору учащегося).			
25	Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью.	Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»			1
26	Технология изготовления швейных изделий.	Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»			1
4 четверть (8 ч.)					
27	Строчка прямого стежка и её варианты.	Игрушки из меховых шариков.			1

28	Разметка строчек.	Подушечка для иголок.			1
29	Транспортные средства. Макеты и модели.	Игрушки из спичечных коробков.			1
30	Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов.	Изготовление изделия, в котором детали имеют подвижное соединение (нитки, проволока).			1

31	Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины.	Работа с конструктором «Лего» - изготовление автомобиля.			1
32	Урок обобщения и закрепления знаний. Из истории технологий	Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты.			1
33	Промежуточная аттестация				1
34	Урок-выставка				1