

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО Шульц Е.К. Шульц Е.К.

Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР

Фокина О.Н. Фокина О.Н.

«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор

МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Целитан С.В. Целитан С.В.

Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2в класс

Учитель: Шагалова Наталья Сергеевна

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы форсирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы В.Н. Рудницкой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

На основании результатов мониторинга усиление тем: работа с текстовыми задачами; ориентироваться в таблице (выбирать необходимую для решения задачи информацию); вычислять значение выражений, содержащих скобки.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу второго класса учащиеся научатся:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель,

произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Учащиеся получают возможность научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Метапредметные результаты к концу 2 класса:

Регулятивные

-Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.

-*Выделять ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.*

-Приходить к одному результату, решая (математическую, лингвистическую) задачу разными способами под руководством учителя. *Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.*

-Анализировать учебную задачу, следовать последовательности её решения под руководством учителя.

-Определять под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи.

-Следовать алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками.

-Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

-Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. *Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.*

-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличать в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.

-Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников.

-Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. *Приступая к решению новой задачи, оценивать свои возможности, учитывая факт — знает он ее или нет.*

Познавательные

-Выбирать верный способ решения задачи из предложенных вариантов.

-Выделять совместно с одноклассниками части задачи. Решать задачи по алгоритму.

-Анализировать объекты: ограничивать объекты, определять их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).

-Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*

-Дополнять целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом.

-Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.

-Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.

-Выделять свойства, по которым установлена аналогия.

-Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-*Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.* Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.

-Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.

-Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”

-С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.

-Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.

-Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя).

-*Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя).*

-«Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы для решения учебных задач.

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с правилами школьника. Выполнять предложенные поручения в классе под контролем учителя.

-Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы

-Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи. *Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*

-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников

-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*

Содержание учебного предмета

2 класс (136 ч)

Число и счёт

Целые неотрицательные числа

Счёт десятками в пределах 100.

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.

Десятичный состав двузначного числа.

Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.

Координата точки.

Сравнение двузначных чисел

Арифметические действия в пределах 100 и их свойства

Сложение и вычитание

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений

Умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.

Правило сравнения чисел с помощью деления.

Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Свойства умножения и деления

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1

Числовые выражения

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Понятие о числовом выражении и его значении.

Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.

Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений

Величины

Цена, количество, стоимость

Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Геометрические величины

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².

Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

Работа с текстовыми задачами

Арифметическая задача и её решение

Простые задачи, решаемые умножением или делением.

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).

Примеры задач, решаемых разными способами.

Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.

Запись решения новой задачи

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Луч, его изображение и обозначение буквами.

Отличие луча от отрезка.

Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение луча и отрезка.

Понятие о многоугольнике.

Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.

Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.

Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.

Угол и его элементы (вершина, стороны).

Обозначение угла буквами.

Виды углов (прямой, не прямой).

Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Прямоугольник и его определение.

Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).

Окружность, её центр и радиус.

Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).

Изображение окружности в комбинации с другими фигурами

Логико-математическая подготовка

Закономерности

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом

Доказательства

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений

Ситуация выбора

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.

Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	Корректировка
I четверть – 34 часа					
Числа 10, 20, 30...100 – 2 часа					
1	1	Числа 10, 20, 30,100.	1		
2	2	Числа 10, 20, 30,100. Счет десятками.	1		
Двузначные числа и их запись – 3 часа					
3	3	Двузначные числа и их запись. Доказательства.	1		
4	4	Двузначные числа и их запись. Решение задач.	1		
5	5	Двузначные числа и их запись. Порядок чисел.	1		
Луч и его обозначение – 3 часа +1ч диагностика					
6	6	Луч как геометрическая фигура. <i>Арифметический диктант №1</i> «Двузначные числа и их запись»	1		
7	7	Входной мониторинг «ЗНАНИКА»	1		
8	8	Работа над ошибками. Луч и его обозначение.	1		
9	9	Луч и его обозначение. Запись чисел цифрами.	1		
Числовой луч 3 часа + 1ч контрольная работа					
10	10	Числовой луч.	1		
11	11	Числовой луч. Единичный отрезок и его длина.	1		
12	12	Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч».	1		
13	13	Контрольная работа № 1 по теме «Луч. Числовой луч».	1		
Метр. Соотношение между единицами длины - 3 часа					
14	14	<i>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.</i> Метр.	1		
15	15	Метр. Соотношения между единицами длины.	1		
16	16	Метр. Путешествие в прошлое. <i>Самостоятельная работа №1</i> «Метр. Соотношение единиц длины»	1		
Многоугольник и его элементы – 2 часа					
17	17	Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы.	1		

18	18	Многоугольник.	1		
Сложение и вычитание вида 26+3, 65+30 – 3 часа					
19	19	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Ситуация выбора.	1		
20	20	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1		
21	21	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.	1		
Запись сложения и вычитания столбиком – 6 часов					
22	22	Запись сложения столбиком. <i>Арифметический диктант №2</i> «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»	1		
23	23	Работа над ошибками. Запись сложения столбиком.	1		
24	24	Запись сложения столбиком.	1		
25	25	Запись вычитания столбиком.	1		
26	26	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1		
27	27	Запись вычитания столбиком. <i>Самостоятельная работа №2</i> «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».	1		
Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай) – 6 часов + 1 час контрольная					
28	28	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		
29	29	Сложение двузначных чисел.	1		
30	30	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1		
31	31	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		
32	32	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1		
33	33	<i>Анализ контрольной работы</i> , работа над ошибками.	1		
34	34	Вычитание двузначных чисел.	1		

Практическая часть – 1 четверть

<i>Контрольная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Арифметический диктант</i>	<i>Всероссийский мониторинг «ЗНАНИКА»</i>	ИТОГО
2	2	2	1	7

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	Корректировка
II четверть – 31 час					
Периметр многоугольника - 3 часа					
35	1	Периметр многоугольника.	1		
36	2	Вычисление периметра многоугольника.	1		
37	3	Периметр многоугольника. Единицы площади.	1		
Окружность, ее центр, радиус – 3 часа					
38	4	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	1		
39	5	Работа над ошибками. Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1		
40	6	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Самостоятельная работа №3«Вычисление периметра многоугольника. Построение окружности с помощью циркуля».	1		
Взаимное расположение фигур на плоскости – 2 часа.					
41	7	Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		
42	8	Взаимное расположение фигур на плоскости. Арифметический диктант №3«Табличные случаи вычитания»	1		
Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4 – 13 часов					
43	9	Умножение числа 2 и деление на 2.	1		
44	10	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1		
45	11	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа №4«Умножение числа 2 и деление на 2»	1		
46	12	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и деление на 3.	1		
47	13	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Арифметический диктант №4«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3.»	1		
48	14	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и деление на 3.	1		
49	15	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа №5«Умножение числа 3 и деление на 3»	1		
50	16	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и деление на 4.	1		
51	17	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1		

52	18	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа №6 «Умножение числа 4 и деление на 4»	1		
53	19	Работа над ошибками. Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1		
54	20	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1		
55	21	Анализ контрольной работы , работа над ошибками.	1		
Табличные случаи умножения и деления на 5, 6 –14 часов.					
56	22	Умножение числа 5 и деление на 5.	1		
57	23	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1		
58	24	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1		
59	25	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа №7 «Умножение числа 5 и деление на 5»	1		
60	26	Работа над ошибками. Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	1		
61	27	Контрольная работа №5 за 2 четверть.	1		
62	28	Анализ контрольной работы , работа над ошибками.	1		
63	29	Умножение числа 6 и деление на 6.	1		
64	30	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1		
65	31	Умножение числа 6 . Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1		

Практическая часть – 2 четверть

<i>Контрольная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Арифметический диктант</i>	ИТОГО
3	5	2	10

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	Корректировка
	III четверть – 40 часов				
66	1	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1		

67	2	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1		
68	3	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и 4 деления на 4, 5, 6».	1		
69	4	Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1		
Площадь фигуры. Единицы площади – 4 часа					
70	5	Анализ контрольной работы , работа над ошибками. Площадь фигуры. Единицы площади.	1		
71	6	Площадь фигуры. Единицы площади Арифметический диктант №5 «Табличные случаи умножения и деления»	1		
72	7	Площадь фигуры. Единицы площади	1		
73	8	Площадь фигуры. Единицы площади. Самостоятельная работа №8 Определение площади геометрической фигуры».	1		
Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9 – 17 часов					
74	9	Умножение числа 7 и деление на 7.	1		
75	10	Умножение числа 7 и деление на 7.	1		
76	11	Умножение числа 7 и деление на 7.	1		
77	12	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1		
78	13	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Самостоятельная работа №9 «Умножение числа 7 и деление на 7»	1		
79	14	Умножение числа 8 и деление на 8.	1		
80	15	Умножение числа 8 и деление на 8.	1		
81	16	Восьмая часть числа. Умножение числа 8 и деление на 8.	1		
82	17	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1		
83	18	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа №10 «Умножение числа 8 и деление на 8»	1		
84	19	Умножение числа 9 и деление на 9.	1		
85	20	Умножение числа 9 и деление на 9.	1		
86	21	Умножение числа 9 и деление на 9. Арифметический диктант №6 «Умножение и деление чисел, часть числа»	1		
87	22	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
88	23	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа №11 «Умножение числа 9 и деление на 9»	1		
89	24	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6,	1		

		7, 8 и 9».			
90	25	Контрольная работа № 7 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1		
Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз – 18 часов.					
91	26	Анализ контрольной работы , работа над ошибками. Во сколько раз больше или меньше?	1		
92	27	Во сколько раз больше или меньше?	1		
93	28	Во сколько раз больше или меньше?	1		
94	29	Во сколько раз больше или меньше?	1		
95	30	Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа №12 на решение задач на кратное сравнение.	1		
96	31	Во сколько раз больше или меньше?	1		
97	32	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».	1		
98	33	Контрольная работа №8 за 3 четверть.	1		
99	34	Анализ контрольной работы , работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
100	35	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
101	36	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
102	37	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
103	38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа №13 на решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
104	39	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
105	40	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		

Практическая часть – 3 четверть

<i>Контрольная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Арифметический диктант</i>	ИТОГО
3	6	2	11

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	Корректировк а
IV четверть – 31 часа					
106	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
107	2	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1		
108	3	<i>Контрольная работа №9</i> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1		
Нахождение нескольких долей числа – 5 часов.					
109	4	<i>Анализ контрольной работы</i> , работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа.	1		
110	5	Нахождение нескольких долей числа.	1		
111	6	Нахождение нескольких долей числа. <i>Арифметический диктант №7</i> «Нахождение нескольких долей числа»	1		
112	7	Нахождение нескольких долей числа. <i>Самостоятельная работа №14</i> на нахождение нескольких долей числа.	1		
Название чисел в записях действий. Числовые выражения. Составление числовых выражений – 12 часов.					
113	8	Промежуточная аттестация (ПА)	1		
114	9	<i>Работа над ошибками.</i> Названия чисел в записях действий.	1		
115	10	Названия чисел в записях действий. Работа с информацией.	1		
116	11	Названия чисел в записях действий. <i>Арифметический диктант №8</i> «Название чисел в записях действий»	1		
117	12	Числовые выражения.	1		
118	13	Числовые выражения.	1		
119	14	Числовые выражения. Переменная. Наблюдение.	1		
120	15	Составление числовых выражений. Выражение с переменной.1	1		
121	16	Составление числовых выражений. Выражение с переменной.	1		
122	17	Составление числовых выражений.	1		

123	18	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».	1		
124	19	Контрольная работа №10 по теме: «Числовые выражения и выражения с переменной».	1		
Угол. Прямой угол – 2 часа.					
125	20	Анализ контрольной работы , работа над ошибками. Угол. Прямой угол.	1		
126	21	Итоговая диагностика	1		
127	22	Работа над ошибками. Угол. Прямой угол.	1		
Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника – 4 часа					
128	23	Прямоугольник. Квадрат.	1		
129	24	Прямоугольник. Квадрат.	1		
130	25	Свойства прямоугольника.	1		
131	26	Свойства прямоугольника. Самостоятельная работа №15 «Свойства прямоугольника и квадрата».	1		
132	27	Контрольная работа № 11 за 2 класс или мониторинг «ЗНАНИКА»	1		
133	28	Анализ контрольной работы , работа над ошибками.	1		
Площадь прямоугольника – 3 часа.					
134	29	Площадь прямоугольника. Логико-математическая подготовка	1		
135	30	Площадь прямоугольника.	1		
136	31	Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.	1		

Практическая часть – 4 четверть

Контрольная работа	Самостоятельная работа	Арифметический диктант	КДР	Всероссийский мониторинг «ЗНАНИКА»	ПА	ИТОГО
2	2	2	1	1	1	9