

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по технологии (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Технология: 1-4 классы» Е.А. Лутцевой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений)

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

- о гармонии предметов и окружающей среды;

- профессиях мастеров родного языка;

Уметь

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно – творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – своё или высказанное другими;

-применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов .Элементы графической грамоты

Знать

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа(линии контура и надреза , линия выносная и размерная , линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно – измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь

- читать простейшие чертежи(эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж, эскиз;
- оформлять изделия, соединять , детали прямой строчной и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско – технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3.Конструирование и моделирование

Знать

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета и модели;

Уметь

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей известными способами;

3.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Метапредметные результаты к концу второго класса

Регулятивные

- Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.
- Анализировать учебную задачу, следовать последовательности её решения под руководством учителя.

- Следовать алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками.
- Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. *Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.*

Познавательные

- Называть признаки наблюдаемого объекта.
- Фиксировать найденную информацию с помощью учителя. *Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступить перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*
- Выбирать верный способ решения задачи из предложенных вариантов.
- Анализировать объекты: отграничивать объекты, определять их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).
- Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.*
- Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.
- Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.
- Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.
- Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Личностные УУД

- Сопоставлять свое поведение с правилами школьника. Выполнять предложенные поручения в классе под контролем учителя.
- Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы
- Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи. *Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*

Содержание учебного предмета 2 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов).

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность— симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов .Элементы графической грамоты (15 часов).

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж.

Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование (9 часов)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 часа).

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1 четверть- 8 часов					
1	Природа и человек Аппликация «Давай дружить»	Знакомство с понятием аппликация . Сбор камешков, раковин, желудей, листьев. Составление картины-аппликации. Изготовление поделок из природного материала	1		
2	Как родились ремесла «Чайная посуда».	Знакомство детей с ремеслами и ремесленниками. Лепка из пластилина.	1		
3	Как работали ремесленники-мастера. «Пирожные к чаю»	Знакомство с понятием – этап . Работа с солёным тестом.	1		
4	Каждому изделию – свой материал	Познакомить детей с разными материалами , их свойствами. Уметь определять для изделия материал.	1		
5	Каждому делу – свои инструменты	Знакомство с инструментами, их назначением и приспособлением. Правила работы с ножницами,	1		

		иглой. Составление правил пользования ножом, шилом. Изготовление изделия при помощи ножниц и карандаша.			
6	От замысла к изделию	Знакомство с понятием замысел. Работа по рисунку с.26, 27 . Выбор подписи к каждому этапу работы подпись.	1		
7	Выбираем конструкцию изделия «Поздравительная открытка»	Знакомство с понятием – конструкция . Определение простой и сложной конструкции у изделия. Понятия - неразъёмные, разъёмные конструкции. Изготовление поздравительной открытки из картона и цветной бумаги.	1		
8	Что такое композиция Украшаем изделие. «Подносы».	Знакомство с понятием –композиция. Изготовление изделия с центральной композицией, угловой композицией используя цветную бумагу.	1		
2 четверть- 8 часов					
9	Симметрично и несимметрично. «Композиция из симметричных деталей»	Знакомство с понятиями –симметрично и несимметрично, ось симметрии. Определение симметрии. Работа с геометрическими фигурами и другими гибкими предметами.	1		
10	Технологические операции. Изготовление блокнота.	Знакомство с этапами практической работы. Выполнение подарочного изделия	1		
11	Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом».	Создание условий для формирования знаний о неподвижном и подвижном соединении деталей. Развитие умения определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	1		
12	Разметка деталей (технологическая операция 1)	Знакомство с правилами и способами разметки(быстро, экономно).	1		
13	Отделение детали от заготовки	Обрывные аппликации. Изготовление изделия, в котором размеченные детали не надо вырезать	1		

	(технологическая операция 2)	ножницами.			
14	Сборка изделия (технологическая операция 3)	Обучение способам соединения деталей из различных материалов. Изготовление игрушек-подвесок.	1		
15	Отделка изделия (технологическая операция 4)	Обучение технологической операции 4 –отделке изделия. Украшение подвесок.	1		
16	Что умеет линейка	Знакомство с линиями, приспособлением линейки при изготовлении изделий. Вычерчивание различных линий на нелинованной бумаге.	1		
3 четверть- 10 часов					
17	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга	Обучение чтению чертежей и выполнению линий в изделии. Выполнение поздравительной открытки.	1		
18	Учимся читать чертеж	Обучение чтению чертежей. Выполнение задания на с.20	1		
19	Разметка прямоугольника от двух прямых углов	Обучение разметке прямоугольника от двух прямых углов. Изготовление цветка из бумаги.	1		
20	Разметка прямоугольника от одного прямого угла	Обучение разметке прямоугольника от одного прямого угла. Изготовление карточек домино.	1		
21	Разметка прямоугольника с помощью угольника	Знакомство с чертежно измерительным инструментом- угольником . Обучение разметке с помощью угольника. Изготовление открытки. Понятие –биговка.	1		
22	Как разметить деталь круглой формы.	Понятие – центр окружности. Обучение правилам работы циркулем. Обучение разметке деталей круглой формы. Построение узоров и их раскрашивание.	1		
23	Как начертить окружность нужного размера.	Понятие – радиус окружности. Изготовление игрушки-кошки из цветной бумаги.	1		
24	Как появились	Знакомство с видами и свойствами натуральной	1		

	натуральные ткани	ткани. Изготовление коллекции из лоскутков натуральных тканей. Выполнение задания в рабочей тетради на с.27			
25	От прялки до ткацкого станка	Знакомство со способами и приемами обработки натурального сырья. Технология текстильного ремесла. Изготовление игрушек из помпона.	1		
26	Особенности работы с тканью	Знакомство с понятием –лекало. Способы соединения деталей. Изготовление футляра для мобильного телефона по инструкционной карте	1		
4 четверть- 8 часов					
27	Технология изготовления швейных изделий	Знакомство с технологией изготовления швейных изделий. Заключительные работы по изготовлению футляра. Отделка. Сшивание деталей двойной строчкой.	1		
28	Волшебные строчки. Игрушки из меховых шариков.	Знакомство с видами вышивания(строчка, стежок, перевивы, двойная строчка, наборы. Выполнение прямой строчки при изготовлении игрушки.	1		
29	Размечаем строчку. Подушечка для иголок.	Правила разметки строчки. Работа по инструкционной карте. Выполнение осыпки края, прямых стежков.	1		
30	Подушечка для иголок.	Выполнение перевива. Вышивка рисунка салфетки.	1		
31	Промежуточная аттестация		1		
32	Макеты и модели. Игрушки из спичечных коробков.	Знакомство с понятиями – <i>макеты и модели</i> . Работа с цветной бумагой. Выбор способов соединения деталей и отделки деталей.	1		
33	Как соединяют детали машин и механизмов.	Знакомство с видами соединения деталей в конструкции. Знакомство со способами соединения деталей при изготовлении автомобилей. Изготовление изделий с подвижным соединением.	1		
34	От телеги до машины. Работа с конструктором.	Знакомство со средствами передвижения переноски тяжестей Изготовление автомобиля из конструктора.	1		

