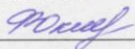


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

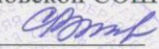
Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО Шульц Е.К. 
Протокол № 1 от «19» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. 
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. 
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 з класс

Учитель: *Ленивцева Кристина Александровна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы В.Н. Рудницкой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

На основании результатов мониторинга необходимо усилить темы: работа с текстовыми задачами на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, нахождение разности при анализе условия и вопроса задачи, работа с геометрическим материалом. Усиление тем пройдет за счет резервных уроков.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

-называть: единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

- различать:** знаки $<$ и $>$; числовые равенства и неравенства; прямую, луч и отрезок;
- сравнивать:** числа в пределах 1000;
- воспроизводить по памяти:** соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);
- приводить примеры:** числовых равенств и неравенств;
- устанавливать связи и зависимости:**
 - между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
 - между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;
- решать учебные и практические задачи:**
 - выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
 - выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
 - решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
 - применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и отрезок, прямую и луч;
- замкнутую и незамкнутую ломаные линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

-способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

-вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

-проводить прямую через одну и через две точки;

-строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Метапредметные результаты к концу учебного курса:

Познавательные:

-определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.

-называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого;

-использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач;

-решать задачи разными способами

-использовать алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя;

-составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей;

-осуществлять синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя;

-рассуждать, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с одноклассниками (по опорам);

-выделять специфические признаки группы однородных объектов;

-объединять объекты на основе специфических признаков;

-устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого результата;

-ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

-предлагать варианты по преодолению препятствий.

Регулятивные:

-самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлектируя выполнение этих правил;

- разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом;
- самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах);
- принимать и сохранять учебную задачу, соблюдая последовательность действий по ее решению;
- определять количество и порядок действий по решению задачи в соответствии с условиями ее реализации;
- сопоставлять свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном;*
- корректировать действие по ходу его выполнения;*
- исправлять указанную ошибку самостоятельно;*
- корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно;
- самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других;
- приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.

Коммуникативные:

- принимать правила учебного сотрудничества;
- определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе;*
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
- оценивать действия партнера на основе заданных критериев;
- задавать вопросы партнеру по теме и контролировать ответы на основе своих знаний;
- обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходить к общему решению;
- планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана;
- задавать вопросы к услышанному рассуждению;*
- формулировать вывод в совместной деятельности на основе алгоритма;*
- извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя);

Личностные результаты к концу учебного курса:

- находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками;
- самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности;
- учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относится ко всем одноклассникам;
- договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях;
- соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание учебного предмета 3 класс (136 часов)

Множества предметов, отношения между предметами и между множествами предметов. Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Число и счёт. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Арифметические действия с числами и их свойства.

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $\cdot$, $:$. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора). Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Величины. Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака $\approx$ (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Работа с текстовыми задачами. Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Геометрические понятия.

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка.

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5). Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Тематический план проведения контрольных работ

№ п/п	Вид контроля	Тема
<i>I четверть</i>		

1	Входной мониторинг «ЗНАНИКА»	Входная мониторинговая работа за 2 класс
2	Контрольная работа №1	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел
3	Контрольная работа №2	Длина, масса, вместимость
4	Арифметический диктант №1.	Сложение трёхзначных чисел.
5	Контрольная работа №3	Контрольная работа за 1 четверть
II четверть		
1	Арифметический диктант №2	«Вычитание трёхзначных чисел»
2	Самостоятельная работа №1	Сочетательное свойство сложения
3	Самостоятельная работа №2	Сочетательное и переместительное свойство умножения
4	Контрольная работа №4	Симметрия на клетчатой бумаге
5	Контрольная работа №5	Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях
6	Контрольная работа №6	Контрольная работа за 2 четверть
III четверть		
1	Самостоятельная работа №3	Прямая. Деление окружности на равные части
2	Арифметический диктант №3	Умножение на 10 и на 100
3	Самостоятельная работа №4	Прямые.
4	Контрольная работа №7	Умножение двух и трёхзначных чисел на однозначное
5	Арифметический диктант № 4	Деление на 10 и на 100
6	Контрольная работа № 8	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
IV четверть		
1	Арифметический диктант №5	Деление с остатком
2	Итоговый мониторинг «ЗНАНИКА»	Диагностическая работа №2
3	Итоговая диагностика (ИД)	Краевой мониторинг (ИД)
4	Контрольная работа №9	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число
5	Промежуточная аттестация	
6	Контрольная работа №10	Умножение и деление двух и трёхзначных чисел на двузначное число

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата по	Корректировка	Количество
------	------------	---------	---------------	------------

		плану		часов
	I четверть – 33 часа			
	Число и счет -6 часов			
1	Числа от 100 до 1000.			
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись.			
3	Числа от 100 до 1000. Работа с текстовыми задачами.			
4	Тысяча. Сравнение чисел.			
5	Тысяча. Сравнение чисел. Знаки < и >.			
6	Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач.			
7	Входной мониторинг «ЗНАНИКА»			
	Величины- 4ч.			
8	Работа над ошибками. Величины и их измерение. Километр. Миллиметр.			
9	Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин.			
10	Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах			
11	Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины			
12	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».			
	Геометрические понятия- 2ч.			
13	Работа над ошибками. Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья			
14	Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий.			
	Величины- 10 ч.			
15	Длина ломаной линии.			
16	Длина ломаной линии. Работа с информацией.			
17	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.			
18	Масса. Килограмм. Грамм.			
19	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.			
20	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.			
21	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами.			
22	Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.			

23	Вместимость. Литр. Контрольная работа №2 по теме: «Длина, масса, вместимость»			
24	<i>Работа над ошибками</i> . Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.			
	Арифметические действия в пределах 1000 – 21 ч.			
25	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения.			
26	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения.			
27	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.			
28	Сложение трехзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника.			
29	Арифметический диктант №1. Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.			
30	Контрольная работа №3 за 1 четверть.			
31	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>			
32	Вычитание трехзначных чисел. Устные приёмы вычитания.			
33	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.			
2 четверть-32 часа				
34/1	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач.			
35/2	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин.			
36/3	Арифметический диктант №2 по теме: «Вычитание трёхзначных чисел» Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения.			
37/4	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.			
38/5	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения). Самостоятельная работа №1 по теме: «Сочетательное свойство сложения».			
39/6	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.			
40/7	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.			
41/8	Сумма трёх и более слагаемых. Работа с информацией.			
42/9	Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения.			
43/10	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами.			
44/11	Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения и умножения.			
45/12	Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей.			

46/13	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.			
47/14	Произведение трёх и более множителей. <i>Самостоятельная работа №2 по теме: «Сочетательное и переместительное свойство умножения».</i>			
	<i>Геометрические понятия – 3ч.</i>			
48/15	Симметрия на клетчатой бумаге.			
49/16	Задачи на построение симметричных фигур.			
50/17	Симметрия на клетчатой бумаге. <i>Контрольная работа №4 по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»</i>			
	<i>Арифметические действия в пределах 1000- 6 ч.</i>			
51/18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.			
52/19	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением.			
53/20	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.			
54/21	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			
55/22	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением.			
56/23	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Работа с информацией.			
57/24	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».</i>			
	<i>Логико-математическая подготовка -2 ч.</i>			
58/25	<i>Анализ контрольной работы.</i> Высказывание.			
59/26	Верные и неверные высказывания. Составление высказываний.			
	<i>Работа с информацией – 2ч.</i>			
60/27	Работа с информацией.			
61/28	<i>Контрольная работа №6 за 2 четверть.</i>			
62/29	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение. Работа с текстовыми задачами.			
	<i>Логико-математическая подготовка – 3 ч.</i>			
63/30	Числовые равенства и неравенства.			
64/31	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств.			
65/32	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Решение задач.			

	3четверть - 40часов			
	<i>Геометрические понятия- 4ч.</i>			
66/1	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.			
67/2	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур.			
68/3	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.			
69/4	<i>Самостоятельная работа №3 «Прямая. Деление окружности на равные части».</i> Работа с информацией.			
	<i>Арифметические действия в пределах 1000 – 15ч.</i>			
70/5	Умножение суммы на число.			
71/6	Умножение суммы на число. Устные вычисления.			
72/7	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.			
73/8	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10.			
74/9	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10 и на 100. <i>Арифметический диктант №3 «Умножение на 10 и на 100».</i>			
75/10	Умножение на 10 и на 100. Решение текстовых задач.			
76/11	Умножение вида 50×9 и 200×4 .			
77/12	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами.			
78/13	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами.			
79/14	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на нахождение периметра и площади.			
80/15	Повторение. Работа с информацией.			
	<i>Геометрические понятия- 3ч.</i>			
81/16	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами			
82/17	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.			
83/18	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. <i>Самостоятельная работа №4 по теме: «Прямые».</i>			
	<i>Арифметические действия в пределах 1000- 6 ч.</i>			
84/19	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.			

85/20	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.			
86/21	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.			
87/22	Умножение двузначного числа на однозначное число. Работа с информацией.			
88/23	Умножение трехзначного числа на однозначное число.			
89/23	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами.			
90/25	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение двух и трехзначных чисел на однозначное».			
	Величины – 4 ч.			
91/26	Анализ контрольной работы. Измерение времени.			
92/27	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.			
93/28	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.			
94/29	Измерение времени. Работа с информацией.			
	Арифметические действия в пределах 1000 -1 0ч.			
95/30	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 10.			
96/31	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 100.			
97/32	Нахождение однозначного частного. Арифметический диктант № 4: «Деление на 10 и на 100».			
98/33	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.			
99/34	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.			
100/35	Контрольная работа №8 за 3 четверть.			
101/36	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.			
102/37	Деление с остатком.			
103/38	Деление с остатком. Задачи с величинами.			
104/39	Деление с остатком.			
105/40	Деление на однозначное число.			
4 четверть -31 час				
106/1	Деление на однозначное число. Письменные приемы деления.			
107/2	Деление на однозначное число. Работа по алгоритму.			
108/3	Деление на однозначное число. Работа с текстовыми задачами.			
109/4	Деление на однозначное число. Работа с информацией.			

110/5	<i>Арифметический диктант № 5.</i> Деление на однозначное число. Выражения со скобками.			
111/6	ИТОГОВЫЙ мониторинг «ЗНАНИКА»			
112/7	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23×40 .			
113/8	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками.			
114/9	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
115/10	Умножение вида 23×40 . Составные задачи.			
116/11	Итоговая диагностика (ИД)			
117/12	Умножение на двузначное число.			
118/13	Умножение на двузначное число. Письменный прием умножения.			
119/14	Умножение на двузначное число. Решение задач.			
120/15	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.			
121/16	Умножение на двузначное число. Работа с информацией.			
122/17	Умножение на двузначное число. Работа с геометрическими понятиями.			
123/18	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число.			
124/19	Деление на двузначное число. Письменный прием деления.			
125/20	Деление на двузначное число. Контрольная работа №9 по теме: «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число»			
126/21	Деление на двузначное число. Единицы времени.			
127/22	Промежуточная аттестация (ПА)			
128/23	<i>Работа над ошибками.</i> Деление на двузначное число.			
129/24	Контрольная работа №10: «Умножение и деление двух и трехзначных чисел на двузначное число»			
130/25	Анализ контрольной работы. <i>Работа над ошибками</i>			
131/26	Деление на двузначное число. Исследование текста задачи.			
132/27	Деление на двузначное число. Работа с текстовыми задачами.			
133/28	Деление на двузначное число. Работа с текстовыми задачами.			
134/29	Деление с остатком.			
135/30	Повторение пройденного материала. Работа с текстовыми задачами.			
136/31	Повторение пройденного материала. Составные задачи.			