

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО Шульц Е.К. Илья
Протокол № 1 от «19» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. Мария
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. София
Приказ №287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 г класс

Учитель: Ленивцева Кристина Александровна

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- ♦ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- ♦ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- ♦ Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- ♦ Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- ♦ Примерной программы по русскому языку (М.: Просвещение, 2011);
- ♦ Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана – Граф, 2013).

На основании мониторинга «ЗНАНИКА» буду усиливать следующие темы:

- 1) **Фонетика и графика** - различать гласные и согласные звуки русского языка, характеризовать звуки (гласные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Соотносить модель слова и слово.
- 2) **Состав слова** – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные	
<p><u>К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:</u></p> <p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none">- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;- виды предложений по цели высказывания и интонации;- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. <p>выделять, находить:</p> <ul style="list-style-type: none">- собственные имена существительные;- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;- грамматическую основу простого двусоставного предложения;- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные).	<p><u>К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);- склонять личные местоимения;- различать падежные и смысловые

<p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род изменяемых имен существительных; - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - составлять план собственного и предложенного текста; - определять тип текста : повествование, описание, рассуждение; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма. <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приставки, оканчивающиеся на з, с; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - буквы о, ё после шипящих в корнях слов; - буквы и, ы после ц в различных частях слов; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. 	<p>(синтаксические) вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; - разбирать по членам простое двусоставное предложение; - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; - применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения; - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
---	--

Метапредметные результаты к концу третьего класса

Познавательные:

- определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого;
- называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения,

происходящие с ним под руководством взрослого;

- использовать алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для выполнения заданий по рекомендации учителя;
- составлять целое (алгоритм, план, и т.п.) из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя;
- рассуждать, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с одноклассниками (*по опорам*);
 - выделять специфические признаки группы однородных объектов;
 - объединять объекты на основе специфических признаков;
 - устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого результата;
 - ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
 - предлагать варианты по преодолению препятствий;
 - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия;
 - различает типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлектируя выполнение этих правил;
- разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом;
- самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах);
 - принимать и сохранять учебную задачу, соблюдая последовательность действий по ее решению;
 - осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (*в группе, паре*), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном;
 - корректировать действие по ходу его выполнения;
 - исправлять указанную ошибку самостоятельно;

- корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно;
- самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других;
- приступая к выполнению нового задания, с помощью учителя оценивать свои возможности для его выполнения, учитывая изменения известных ему способов действий;
- соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности самостоятельно;

Коммуникативные:

- принимать правила учебного сотрудничества;
- определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе;*
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
- оценивать действия партнера на основе заданных критериев;
- задавать вопросы партнеру по теме и контролировать ответы на основе своих знаний;
- обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходить к общему решению;
- планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана;
- задавать вопросы к услышанному рассуждению;
- формулировать вывод в совместной деятельности на основе алгоритма;
- извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, (с помощью учителя);
- обнаруживать неточные факты, сведения, отсутствие информации;
- давать аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками);

Личностные результаты к концу учебного курса:

- находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками;
- самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности;
- учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относится ко всем одноклассникам;
- договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях;

- соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- сопоставлять самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика(3 ч) +2 часа

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) (4 ч) + 1 часа

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа имени существительного. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Союзы и, а, но и их роль в речи.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие; -мя, -ья,-ин, -ье, -ов
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи), в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выражение собственного мнения, его аргументация. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (20 ч)

Тематический план проведения контрольных работ

№ п/п	Вид контроля	Тема
I четверть		
1	Входной мониторинг «Знаника»	
2	Текущий диктант	Повторение изученных орфограмм
3	Текущая контрольная работа	«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»
4	Итоговый диктант	Орфограммы, изученные во втором классе
5	Списывание	Повторение изученных орфограмм
6	Словарные диктанты (4)	
II четверть		
1	Контрольная работа	Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения
2	Самостоятельная работа	Текст, заголовок текста, исправление текста.
3	Текущая контрольная работа	Распространенные и нераспространенные предложения, второстепенные члены предложения
4	Итоговая контрольная работа	Фонетика ; состав слова; синтаксис простого предложения
5	Итоговый диктант за первое полугодие	Орфограммы, изученные в первом полугодии
6	Словарные диктанты (4)	
III четверть		
1	Самостоятельная работа	Текст, последовательность частей текста
2	Текущая контрольная работа	Части речи, род и число имён существительных
3	Текущий диктант	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных
4	Списывание	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных
5	Тест	Род, число, падеж, склонение имен существительных
6	Итоговая контрольная работа	Грамматические признаки имени существительного
7	Итоговый диктант	Орфограммы, изученные в 3 четверти
8	Словарный диктант (4)	
IV четверть		
1	Текущий диктант	Правописание падежных окончаний имен существительных
2	Мониторинг «Знаника»	
3	Промежуточная аттестация	

4	Итоговая диагностика (краевая)	
5	Комплексная контрольная работа	На материале основных тем изученных на уроках блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»
6	Словарный диктант (3)	

Тематическое планирование

Раздел, стр.	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Содержание
			По плану	Корректировка	
I четверть – 42 часа (КОНТРОЛЬ – 5 часов)					
<i>Как устроен наш язык.</i> <i>Стр.4-5</i>	1	Повторяем фонетику	02.09		Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.
<i>Как устроен наш язык.</i> <i>Стр.5-6</i>	2	Характеристика звуков	03.09		Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.
<i>Правописание.</i> <i>Стр.7-8</i>	3	Повторяем правила написания прописной буквы	04.09		Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
<i>Как устроен наш язык.</i> <i>Стр.8-9</i>	4	Фонетический разбор слова.	05.09		Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение Правила переноса слов.
<i>Как устроен наш язык.</i> <i>Стр.10-11</i>	5	Характеристика звуков Тест <i>обучающий. Тетрадь стр. 9-15</i>	06.09		Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.
<i>Правописание.</i> <i>Стр.11-12</i>	6	Вспоминаем правила переноса слов	09.09		Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса.
<i>Развитие речи.</i> <i>Стр.13-15</i>	7	Повторяем: текст, его признаки и типы	10.09		Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план.
<i>Как устроен наш язык.</i> <i>Стр.15-17</i>	8	Фонетический разбор слова .	11.09		Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков.

<i>Правописание. Стр.17-18</i>	9	Словарный диктант. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	12.09		Обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча – ща, чу – щу.
<i>Как устроен наш язык. Стр.19-21</i>	10	Повторяем состав слова.	13.09		Работа по закреплению навыков разбора слова по составу
<i>Стр. 21-24</i>	11	Нахождение в словах морфем	16.09		Работа по закреплению навыков разбора слова по составу
<i>Правописание. Стр.24-26</i>	12	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова..	17.09		Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных
КОНТРОЛЬ	13	Входной мониторинг «ЗНАНИКА»	18.09		Проверка знаний
<i>Развитие речи. Стр.26-28</i>	14	Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов	19.09		Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана.
<i>Как устроен наш язык. Стр.28-31</i>	15	Разбор слова по составу.	20.09		Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу.
<i>Правописание. Стр.31-33</i>	16	Повторяем правописание согласных в корне слова.	23.09		Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.
<i>Как устроен наш язык. Стр.33-36</i>	17	Повторяем словообразование .	24.09		Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный.
<i>Правописание. Стр.36-37</i>	18	Словарный диктант. Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	25.09		Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки.
КОНТРОЛЬ	19	Диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».	26.09		Проверка знаний и умений по данной теме.
<i>Развитие речи. Стр.38-39</i>	20	Работа над ошибками. Текст и его заголовок	27.09		Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста.
<i>Как устроен наш язык. Стр.39-40</i>	21	Разбор слова по составу и словообразование .	30.09		Части слова и способы словообразования; выделение частей слова и определение

					способ образования
<i>Правописание. Стр.41-42</i>	22	Вспоминаем правописание суффиксов .	01.10		Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе.
<i>Правописание. Стр.43-44</i>	23	Повторяем правописание приставок .	02.10		Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися.
<i>Развитие речи. Стр.45-46</i>	24	Заголовок и начало текста.	03.10		Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний.
<i>Как устроен наш язык. Стр.47-50</i>	25	Предложение и его смысл. Слова в предложении .	04.10		Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения.
КОНТРОЛЬ Тетрадь стр. 4-6	26	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	07.10		Проверка знаний и умений по данной теме
<i>Как устроен наш язык. Стр.50-53</i>	27	Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	08.10		Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
<i>Развитие речи. Стр.54-55</i>	28	Словарный диктант. Последовательность предложений в тексте .	09.10		Обучение осмысленному прочитыванию текста.
<i>Развитие речи. Стр.55-57</i>	29	Деление текста на абзацы .	10.10		Заглавие текста, особенности абзаца.
<i>Как устроен наш язык. Стр.57-60</i>	30	Главные члены предложения .	11.10		Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.
<i>Правописание. Стр.60-62</i>	31	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	14.10		Написание разделительных Ъ и Ъ знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных Ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.
<i>Как устроен наш язык. Стр.62-65</i>	32	Главные члены предложения .	15.10		Нахождение главных членов предложения.
<i>Правописание. Стр.65-67</i>	33	Учимся писать приставки .	16.10		Ознакомление с правилом написания приставок.

Правописание. Стр.67-69	34	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	17.10		Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-.
Как устроен наш язык. Стр.69-71	35	Подлежащее .	18.10		Введение понятия подлежащего.
КОНТРОЛЬ	36	Диктант по темам первой четверти	21.10		
Как устроен наш язык. Стр.72-75	37	Работа над ошибками. Сказуемое.	22.10		Введение понятия сказуемого.
КОНТРОЛЬ Тетрадь стр.27	38	Списывание.	23.10		
Развитие речи. Стр.75-77	39	Словарный диктант. Учимся писать письма.	24.10		Знакомство с жанром письма.
Как устроен наш язык. Стр.77-79	40	Подлежащее и сказуемое .	25.10		Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы.
Развитие речи. Стр.80-81	41	Учимся писать письма.	28.10		Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма.
Как устроен наш язык. Стр.81-86	42	Второстепенные члены предложения.	29.10		Упражнения на нахождение второстепенных членов в предложении. Работа по усвоению алгоритма действия.

II четверть – 39 часов (КОНТРОЛЬ – 5 часов)

Как устроен наш язык. Стр.86-89	1(43)	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	05.11		.Обучение нахождению второстепенных членов предложения.
Как устроен наш язык. Стр.89-92	2(44)	Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Обстоятельство	06.11		Обучение нахождению второстепенных членов предложения.
Правописание. Стр.92-93	3(45)	Учимся писать приставку с-	07.11		Выделение приставки с- в словах.
Развитие речи. Стр.93-95	4(46)	Учимся писать письма	08.11		Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма.
Как устроен наш язык. Стр.95-98	5(47)	Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы. Определение	11.11		Выделение грамматической основы
Как устроен наш язык.	6(48)	Выделение подлежащего и	12.11		Понятие определения, как обозначается и

<i>Стр.98-100</i>		сказуемого в предложении и грамматической основы. Определение			на какие вопросы отвечает.
КОНТРОЛЬ Тетрадь стр.16	7(49)	Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения»	13.11		Проверка знаний
Правописание. Стр.100-102	8(50)	Работа над ошибками. Учимся писать слова с двумя корнями	14.11		Понятие сложные слова; способы образования сложных слов;
Правописание. Стр.102-104	9(51)	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	15.11		Сложные слова с соединительными гласными.
Развитие речи. Стр.104-105	10(52)	Словарный диктант. Учимся писать письма.	18.11		Слова приветствия и прощания; план письма; разные формы приветствия и прощания; редактирование текста.
Как устроен наш язык. Стр.105-108	11(53)	Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие.	19.11		Дополнение.
Как устроен наш язык. Стр.108-111	12(54)	Дополнение. Значение дополнения.	20.11		
Правописание. Стр.111-114	13(55)	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	21.11		Применение правила написания буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.
Правописание. Стр.114-115	14(56)	.Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне слова.	22.11		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова
Развитие речи. Стр.116-117, КОНТРОЛЬ тетрадь стр.29-30	15(57)	Учимся писать письма Самостоятельная работа-записать исправленный текст	25.11		Понятие фразеологизм; план письма. редактирование текста; фразеологизмы в письменной речи
Как устроен наш язык.Стр.117-120	16(58)	Анализ самостоятельной работы. Однородные члены предложения.	26.11		Нахождение в предложении однородных членов.
КОНТРОЛЬ тетрадь стр. 31-34	17(59)	Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»	27.11		Главные и второстепенные члены простого предложения
	18(60)	Работа над ошибками	28.11		
Правописание. Стр.121-123	19(61)	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	29.11		Обозначение звука [ы] после звука [ц].
Как устроен наш язык. Стр.123-126	20(62)	Словарный диктант. Члены простого предложения.	02.12		Связи однородных членов при помощи союзов и интонации;

		Однородные члены предложения.			
Правописание. Стр.126-127	21(63)	Знаки препинания при однородных членах предложения.	03.12		Наблюдение над языковым материалом.
Развитие речи. Стр.128	22(64)	Учимся писать письма.	04.12		Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования.
Как устроен наш язык. Стр.129-130	23(65)	Однородные члены предложения.	05.12		Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.
Правописание. Стр.130-133	24(66)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	06.12		Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении
Как устроен наш язык Стр.134-135	25(67)	Однородные члены предложения.	09.12		Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.
Правописание. Стр.135-137	26(68)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами .	10.12		Знаки препинания при однородных членах предложения
Развитие речи. Стр.137-138	27(69)	Учимся писать письма.	11.12		Ознакомление с приёмом составления текста письма.
Как устроен наш язык. Стр.139-142	28(70)	Повторяем фонетику и состав слова .	12.12		Разбирать слова по составу; выполнять фонетический разбор слова.
Правописание. Стр.142-144	29(71)	Словарный диктант. Повторение. Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	13.12		Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания.
Как устроен наш язык. Стр.144-149	30(72)	Части речи. Введение понятия части речи. Признаки различия частей речи	16.12		Самостоятельные и служебные части речи.
КОНТРОЛЬ <i>тетрадь стр.44-47</i>	31(73)	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	17.12		Контроль и проверка знаний по теме.
Как устроен наш язык. Стр.149-152	32(74)	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.	18.12		Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи.
КОНТРОЛЬ	33(75)	Диктант за 1 полугодие	19.12		Осмысленно применять полученные знания на практике.

Развитие речи. Стр.153-154	34(76)	Работа над ошибками. Повторение	20.12		Озаглавливание текстов. Составление плана текстов. Написание текста по заданному плану.
Как устроен наш язык. Стр.154-156	35(77)	Имя существительное .	23.12		Написание существительных.
Правописание. Стр.156-157	36(78)	Повторение орфограмм.	24.12		Повторение
Развитие речи. Стр.158-159	37(79)	Учимся писать изложение.	25.12		Обобщение сведений, необходимых для написания изложения
Как устроен наш язык. Стр.160-162	38(80)	Словарный диктант. Род имён существительных.	26.12		Определять род имён существительных.
Как устроен наш язык. Стр.162-164	39(81)	Род имён существительных. Знакомство с неизменяемыми именами существительными.	27.12		Определение рода имён существительных.

III четверть – 49 часов (КОНТРОЛЬ – 7 часов)

Развитие речи. Стр.164-166	1(82)	Учимся писать изложение.	13.01		Написание изложения
Как устроен наш язык. Стр.166-169	2(83)	Число имён существительных	14.01		Число имён существительных.
Правописание. Стр.169-171	3(84)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	15.01		Написание слов с ъ знаком после шипящих у имён существительных.
Правописание. Стр.172-173	4(85)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	16.01		Написание слов с ъ знаком после шипящих у имён существительных.
Как устроен наш язык. Стр.173-176	5(86)	Число имён существительных Определение рода и числа существительных.	17.01		Постановка слов в определённую форму числа.
Правописание. Стр.177-178	6(87)	Изменение имён существительных по числам.	20.01		Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме.
КОНТРОЛЬ <i>Тетрадь стр. 52-53</i>	7(88)	Самостоятельная работа по теме: «Текст, последовательность частей текста»	21.01		
Правописание. Стр.179-180	8(89)	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	22.01		Применять на практике ранее изученные правила, определять род имён существительных во множественном числе.
УЧЕБНИК – 2 часть					

Развитие речи. Стр.4-6	9(90)	Учимся писать изложение	23.01		
Как устроен наш язык. <i>Стр.6-9</i>	10(91)	Словарный диктант. Изменение имён существительных по падежам. Введение понятий падеж, косвенный падеж	24.01		Введение понятия «изменение слова по падежам».
Как устроен наш язык. <i>Стр.10-14</i>	11(92)	Падеж имён существительных. Знакомство с названием падежей и падежными вопросами.	27.01		Падежные вопросы.
КОНТРОЛЬ, <i>тетрадь стр. 54-56</i>	12(93)	Текущая контрольная работа по теме «Род и число имени существительного».	28.01		Осмысленно применять полученные знания на практике.
Как устроен наш язык. <i>Стр.14-18</i>	13(94)	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	29.01		Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».
Правописание. Стр.18-19	14(95)	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	30.01		Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.
Развитие речи. Стр.20-21	15(96)	Учимся писать письма. Воспринимать на слух прочитанный текст.	31.01		
Как устроен наш язык. <i>Стр.22-24</i>	16(97)	Обучение изменению имен существительных по падежам.	03.02		Различие падежного и синтаксического вопроса к слову.
Правописание. Стр.24-27	17(98)	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	04.02		Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.
Как устроен наш язык. <i>Стр.27-29</i>	18(99)	Изменение имён существительных по падежам.	05.02		Изменение имён существительных по падежам.
Правописание. Стр.29-32	19(100)	Учимся писать суффиксы -ец-, -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	06.02		Состав слова. Суффикс.
Развитие речи. Стр.33-35	20(101)	Словарный диктант. Работаем с текстом .	07.02		Отработка умения работать с текстом.
Как устроен наш язык. <i>Стр.35-38</i>	21(102)	Склонение имён существительных.	10.02		
Правописание. Стр.39-40	22(103)	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-. Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-.	11.02		
КОНТРОЛЬ	23(104)	Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на	12.02		

		конце существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных»			
Как устроен наш язык. <i>Стр.41-43</i>	24(105)	Работа над ошибками диктанта. Склонение имён существительных	13.02		Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки.
Правописание. <i>Стр.43-47</i>	25(106)	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения	14.02		Безударные окончания имён существительных 1-го склонения
Развитие речи. <i>Стр.47-48</i>	26(107)	Работаем с текстом.	17.02		Тренировка в составлении и редактировании текста
КОНТРОЛЬ, тетрадь стр. 72-73	27(108)	Списывание	18.02		
Как устроен наш язык. <i>Стр.48-51</i>	28(109)	Склонение имён существительных	19.02		
КОНТРОЛЬ, тетрадь стр. 60-66	29(110)	Тест	20.02		
Правописание. <i>Стр.51-53</i>	30(111)	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения	21.02		Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных.
Как устроен наш язык. <i>Стр.53-57</i>	31(112)	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	25.02		Введение понятия одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Правописание. <i>Стр.57-59</i>	32(113)	Словарный диктант. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения	26.02		Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения
Развитие речи. <i>Стр.59-61</i>	33(114)	Учимся писать изложение	27.02		Ознакомление с приёмом корректировки готового плана текста. Написание изложения.
Как устроен наш язык. <i>Стр.61-63</i>	34(115)	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	28.02		Определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация слов.
Правописание. <i>Стр.64-65</i>	35(116)	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения	02.03		Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.
Как устроен наш язык. <i>Стр.66-69</i>	36(117)	Имена существительные собственные и нарицательные	03.03		Имена собственные и нарицательные.

Правописание. Стр.69-71	37(118)	Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	04.03		Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.
Развитие речи. Стр.71-73	38(119)	Учимся писать изложение Обсуждение порядка действий при написании изложения.	05.03		
Как устроен наш язык. Стр.73-76	39(120)	Способы образования имён существительных. Словообразование слов.	06.03		Ознакомление с приёмом различения слов по способу их образования.
Как устроен наш язык Стр.77-78	40(121)	Словарный диктант. Способы образования имён существительных	10.03		
Правописание. Стр.79-82	41(122)	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения	11.03		Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.
КОНТРОЛЬ, тетрадь стр. 67-69	42(123)	Итоговая контрольная работа	12.03		
Правописание. Стр.82-83	43(124)	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения	13.03		Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.
Развитие речи. Стр.83-85	44(125)	Учимся писать изложение Ознакомление с приёмами анализа и корректировки текста изложения.	16.03		
КОНТРОЛЬ	45(126)	Диктант по изученным орфограммам в 3 четверти	17.03		
	46(127)	Работа над ошибками.	18.03		
Как устроен наш язык. Стр.86-88	47(128)	Повторяем фонетику и состав слова	19.03		Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы.
Правописание. Стр.88	48(129)	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	20.03		Правописание безударных окончаний имен существительных.
Как устроен наш язык. Стр.88-92	49(130)	Понятие «Имя прилагательное». Начальная форма.	23.03		Классификация имён прилагательных.

IV четверть – 40 часов (КОНТРОЛЬ- 5 часов)

Правописание. Стр.92-94	1(131)	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	01.04		Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы «Правописание безударных окончаний имен существительных».
Развитие речи. Стр. 94-95	2(132)	Повторение Текст повествования с элементами описания	02.04		
Как устроен наш язык. Стр.96-100	3(133)	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.	03.04		
Правописание. Стр.100-101	4(134)	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	06.04		Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.
Как устроен наш язык. Стр.102-104	5(135)	Словарный диктант. Имя прилагательное. Имена прилагательные в роли сказуемых.	07.04		
Правописание. Стр.104-106	6(136)	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, - ие .	08.04		Правописание окончаний имён существительных.
Правописание. Стр.107-108	7(137)	Применение правила правописания окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	09.04		Правописание окончаний имён существительных на - ий, - ия, - ие
Правописание. Стр.108-110	8(138)	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	10.04		Применение знаний о правописании безударных окончаний имён существительных.
141. Как устроен наш язык. Стр.110-112	9(139)	Качественные имена прилагательные	13.04		Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных.
КОНТРОЛЬ	10(140)	Текущий диктант Правописание падежных окончаний имен существительных	14.04		
Как устроен наш язык. Стр.112-114	11(141)	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные	15.04		Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных.
Развитие речи. Стр.115-117	12(142)	Обучающее изложение с элементами сочинения	16.04		Ознакомление с правилом составления текста - рассуждения. Создание текста - рассуждения. Написание текста по плану
Правописание. Стр.118-122	13(143)	Правописание окончаний имён прилагательных	17.04		Изменение прилагательных по падежам

Развитие речи. Стр.122-123	14(144)	Учимся писать изложение	20.04		Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения.
Правописание. Стр.124-125	15(145)	Правописание окончаний имён прилагательных	21.04		Обучение правильному написанию окончаний имён прилагательных.
КОНТРОЛЬ	16(146)	Мониторинг «Знаника»	22.04		
Как устроен наш язык. Стр. 126-129	17(147)	Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных. Урок повышенной сложности.	23.04		Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.
Правописание. Стр.129-132	18(148)	Словарный диктант. Правописание окончаний имён прилагательных.	24.04		Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании
Развитие речи. Стр.132-133	19(149)	Учимся писать сочинения	27.04		Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте.
Как устроен наш язык. Стр.134-136	20(150)	Относительные имена прилагательные	28.04		Классификация имён прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения.
Правописание. Стр.137-138	21(151)	Правописание относительных прилагательных	29.04		Обучение в применении правила правописания -н- и -нн-.
Как устроен наш язык. Стр.139-140	22(152)	Как образуются относительные имена прилагательные	30.04		
Правописание. Стр.141-142	23(153)	Правописание относительных имён прилагательных	06.05		Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам
Развитие речи. Стр.142- 144	24(154)	Учимся писать сочинения	07.05		Анализ текста, обсуждение плана, создание собственного текста.
Правописание. Стр.144	25(155)	Правописание относительных прилагательных	08.05		Работа с толковым словарём, в рабочей тетради №2 и орфографической тетради.
154. Как устроен наш язык. Стр.145-149	26(156)	Словарный диктант. Притяжательные прилагательные	12.05		Определение притяжательных прилагательных. Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
Правописание. Стр.149-151	27(157)	Правописание притяжательных прилагательных	13.05		Классификация имён прилагательных.
КОНТРОЛЬ	28(158)	Промежуточная аттестация	14.05		
Развитие речи. Стр.151-152	29(159)	Повторение. Восстановление текста	15.05		
Как устроен наш язык. Стр.153-154	30(160)	Повторяем фонетику и состав слова	18.05		Обучение установлению связи изученного материала с ранее пройденным материалом

КОНТРОЛЬ, тетрадь стр. 74-77	31(161)	Итоговая диагностика (ИД), краевая	19.05		
Правописание. Стр.155-156	32(162)	Работа над ошибками. Правописание краткой формы имён прилагательных.	20.05		
Как устроен наш язык. Стр.157-160	33(163)	Местоимение	21.05		Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте.
КОНТРОЛЬ, тетрадь стр. 82-89	34(164)	Комплексная итоговая контрольная работа	22.05		
Развитие речи. Стр.160-161	35(165)	Работаем с текстом. Определять типы и особенности текста	25.05		. Работа с языковым материалом.
Как устроен наш язык. Стр.161-164	36(166)	Личные местоимения	26.05		Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют.
Как устроен наш язык. Стр.164-167	37(167)	Личные местоимения. Обучение изменению личных местоимений по падежам.	27.05		
Правописание. Стр.167-169	38(168)	Правописание местоимений с предлогами	28.05		Упражнения в замене имён существительных местоимениями.
Как устроен наш язык. Стр.169-172	39(169)	Как изменяются местоимения	29.05		Упражнения в определении грамматических признаков местоимений
Правописание. Стр. 172-174	40(170)	Правописание местоимений			Отработка знаний об изменениях местоимений.