

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО Шульц Е.К. Шульц Е.К.

Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР

Фокина О.Н. Фокина О.Н.

«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор

МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Целитан С.В. Целитан С.В.

Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

3б класс

Учитель: *Орлова Екатерина Вячеславовна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по окружающему миру (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Окружающий мир: 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана – Граф, 2013).

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*

- *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
- *приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*
- *проводить несложные опыты по размножению растений;*
- *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
- *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;*
- *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);*
- *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

Метапредметные результаты к концу учебного курса:

Регулятивные

- Организовывать рабочее место.
- Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.
- Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексирова выполнение этих правил.
- Разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.*
- Самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах).
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*
- Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.
- Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.*

Познавательные.

- Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.*
- Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.
- Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого.
- Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.
- Фиксировать информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей.*
- Анализировать объекты: отличать существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализировать объекты по алгоритму (заданному плану); *определяет цель анализа объекта.*

- Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.
- Осуществлять синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.
- Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.
- Рассуждать, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или *одноклассниками (по опорам).*
- Выделять специфические признаки группы однородных объектов.
- Объединять объекты на основе специфических признаков.
- Переносить схожие свойства с одних объектов на другие
- Устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.
- Предлагать варианты по преодолению препятствий.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе.*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Задавать вопросы партнеру по теме и контролировать ответы на основе своих знаний.
- Выделять точки зрения разных людей, выслушивает их, *сопоставлять основания этих точек зрения, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.*
- Сопоставлять разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) *Формулировать собственное мнение и позицию.*
- Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.
- Осуществлять взаимоконтроль.*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Внимательно слушать чтение учителем и детьми научно-популярных статей. Отвечать на вопросы по содержанию услышанного.
- Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста по алгоритму совместно с другими.
- Формулировать вывод в совместной деятельности на основе алгоритма.
- Выделять опорные слова.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Самостоятельно обращаться к словарю для объяснения непонятных слов.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*
- Отличать главную информацию от второстепенной.*
- Задавать основание для упорядочивания информации (под руководством учителя).
- Сравнивать между собой объекты, на основе заданных существенных признаков.
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам.

- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя).
- Использовать самостоятельно различные виды чтения: изучающее, *ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму)*.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана.
- Составлять план, вычленив содержащиеся в тексте основные события и сведения.
- Кратко передавать содержание текста по плану.
- Устанавливать простые связи между идеей текста и фактом.
- Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов.
- Выбирать верный вывод из предложенных вариантов, аргументировать выбор.

Работа с текстом: оценка информации

- Давать аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками).
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

Личностные результаты к концу учебного курса:

- Выполнять правила поведения школьника.
- Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу.
- Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы.
- Проявлять познавательный интерес к курсу «Окружающий мир».
- Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности.
- Задаваться вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).
- Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.*
- Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях).
- Отличать символику России, края.
- Воспроизводить гимн России.
- Самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
- Соблюдать элементарные правила этикета и поведения в общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Сдерживать свои эмоции. Сопереживать другим, оказывать помощь.*
- Сопоставлять и оценивать свои действия с экологическими правилами самостоятельно.
- Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы.
- Делать оценочные суждения по поводу вредных привычек.
- Соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

Содержание учебного предмета 3 класс (68 часов)

Земля — наш общий дом

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Календарные сроки	Корректировка	Количество часов
	1 четверть - – 1 7 часов			
	Земля – наш общий дом.			
1	Где и когда ты живёшь. <i>Практическая работа «Моделирование ленты времени».</i>			

2	Солнечная система. Солнце.			
3	Планеты солнечной системы.			
4	Условия жизни на Земле.			
5	Условия жизни на Земле. Солнечный свет и тепло.			
6	Условия жизни на Земле. Воздушная оболочка Земли.			
7	Условия жизни на Земле. Практическая работа.			
	Как человек изучает Землю.			
8	Человек познаёт мир. <i>ОБЖ: Безопасное поведение на дорогах.</i>			
9	Как изображают Землю.			
10	Практическая работа «Глобус. Карта. План».			
11	Чтобы не заблудиться в лесу.			
	Царства природы.			
12	Бактерии.			
13	Грибы. Чем грибы отличаются от растений.			
14	Какие бывают грибы. <i>ОБЖ: Предупреждение отравлений грибами.</i>			
15	Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в парк.			
16	Растения. Разнообразие мира растений (флоры). Итоговый тест за первую четверть.			
17	Растения прекрасные, но опасные. Практическая работа по составлению памятки.			
	2 четверть – 15 часов			
18/1	Растения культурные и дикорастущие. <i>ОБЖ: Предупреждение отравлений ядовитыми растениями.</i>			
19/2	Как живёт растение.			
20/3	Растения – живые существа (организмы).			
21/4	Органы растения и их значение. Практическая работа-создание схемы «Части растений».			
22/5	Размножение растений. <i>ОБЖ: Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.</i>			
23/6	Размножение растений. Практическая работа «Выращивание растений»			
24/7	Значение размножения растений.			
25/8	Культурные растения в жизни человека. Практическая работа «Паспорт растения»			
26/9	Хлеб – великое чудо земли.			
27/10	Красная книга России. Экскурсия в библиотеку.			
28/11	Животные. Роль животных в природе.			
29/12	Разнообразие мира животных (фауны). Практическая работа. Конструирование			

	плаката «Мир фауны».			
30/13	Животные – живые существа (организмы). Ориентировка в пространстве. Передвижение.			
31/14	Животные – живые существа (организмы). Питание животных.			
32/15	Животные – живые существа (организмы). Размножение животных.			
	III четверть – 20 часов			
33/1	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.			
34/2	Беспозвоночные животные. ОБЖ. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей, звонок по телефону.			
35/3	Позвоночные животные. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.			
36/4	Позвоночные животные. Птицы и млекопитающие. Виртуальная экскурсия.			
37/4	Природные сообщества. Практическая работа: «Пищевые цепи».			
38/6	Почему люди приручили диких животных. Заповедники. Тест по теме «Царства природы».			
	Наша Родина: от Руси до России			
39/7	Древнерусское государство. Восточнославянские племена.			
40/8	Древнерусское государство. ОБЖ. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.			
41/9	Первые русские князья.			
42/10	Московская Русь. Как Москва стала столицей.			
43/11	Иван IV Грозный – первый русский царь.			
44/12	Российская империя. Пётр I. Великий. Виртуальная экскурсия по Санкт - Петербургу.			
45/13	Российская империя. Екатерина II Великая.			
46/14	Российская империя. Последний российский император Николай II.			
47/15	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Тест по теме «Наша Родина: от Руси до России».			
	Как люди жили в старину.			
48/16	Из истории имён. ОБЖ. Правила обеспечения сохранности личных вещей.			
49/17	Какими людьми были славяне. Как выглядели.			
50/18	Экскурсия в местный музей.			
51/19	Скажи, какой у тебя дом. ОБЖ: Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.			
52/20	Какие предметы окружали людей в старину. Практическая работа «Моделирование			

	<i>крестьянской избы».</i>			
	IV четверть- 16 часов			
53/1	По одежке встречают.			
54/2	Почему люди украшали одежду. ОБЖ. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.			
55/3	Русская трапеза. ОБЖ. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.			
56/4	Промежуточная аттестация (ПА).			
57/5	Верования языческой Руси. Боги древних славян. Праздники древних славян.			
58/6	Принятие Христианства на Руси. Тест по теме «Как люди жили в старину».			
	Как трудились в старину			
59/7	Труд в крестьянском хозяйстве. Экскурсия в краеведческий музей.			
60/8	Что создавалось трудом крестьян. ОБЖ. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами			
61/9	Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле.			
62/10	Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке и ткацком станке.			
63/11	Что создавалось трудом ремесленника? Русские оружейники.			
64/12	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.			
65/13	Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах. Тест по теме «Как трудились в старину».			
66/14	Изобретения, которые сделал человек в XIX-XXвеках. О пароходе и автомобиле.			
67/15	Практическая работа «Музей изобретений»			
68/16	Изобретения, которые сделал человек в XIX-XXвеках. О самолёте и аэростате.			