Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3б класс

Учитель: *Орлова Екатерина Вячеславовна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по русскому языку (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана – Граф, 2013).

На основании мониторинга «ЗНАНИКА» буду усиливать следующие темы:

1) ***Фонетика и графика*** - различать гласные и согласные звуки русского языка, характеризовать звуки (гласные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Соотносить модель слова и слово.
2) ***Состав слова*** – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные	
К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся: **различать, сравнивать, кратко характеризовать:** - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; - виды предложений по цели высказывания и интонации; - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. **выделять, находить:** - собственные имена существительные; - личные местоимения 1, 2, 3-го лица; - грамматическую основу простого двусоставного предложения; - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные).	***К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:*** *- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);* *- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);* *- склонять личные местоимения;* *- различать падежные и смысловые*

решать учебные и практические задачи: - определять род изменяемых имен существительных; - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - составлять план собственного и предложенного текс та; - определять тип текста : повествование, описание, рассуждение; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма. **применять правила правописания:** - приставки, оканчивающиеся на з, с; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - буквы о, ё после шипящих в корнях слов; - буквы и, ы после ц в различных частях слов; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	*(синтаксические) вопросы;* *- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;* *- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;* *- разбирать по членам простое двусоставное предложение;* *- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;* *- применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;* *- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;* *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;* *- писать подробные изложения;* *- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;* *- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Метапредметные результаты к концу третьего класса

Познавательные:

-определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого;

-называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения,

происходящие с ним под руководством взрослого;

-использовать алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для выполнения заданий по рекомендации учителя;

-составлять целое (алгоритм, план, и т.п.) из частей;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя;

-рассуждать, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с *одноклассниками (по опорам);*

-выделять специфические признаки группы однородных объектов;

-объединять объекты на основе специфических признаков;

-устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого результата;

-ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

-предлагать варианты по преодолению препятствий;

-активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия;

- различает типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Регулятивные:

-самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлектируя выполнение этих правил;

-разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом;

-самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах);

-принимать и сохранять учебную задачу, соблюдая последовательность действий по ее решению;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном;

-корректировать действие по ходу его выполнения;

-исправлять указанную ошибку самостоятельно;

-корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

-различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно;

-самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других;

-приступая к выполнению нового задания, с помощью учителя оценивать свои возможности для его выполнения, учитывая изменения известных ему способов действий;

- соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности самостоятельно;

Коммуникативные:

-принимать правила учебного сотрудничества;

-*определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе;*

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;

-оценивать действия партнера на основе заданных критериев;

-задавать вопросы партнеру по теме и контролировать ответы на основе своих знаний;

-обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходить к общему решению;

-планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана;

-задавать вопросы к услышанному рассуждению;

-формулировать вывод в совместной деятельности на основе алгоритма;

-извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, (с помощью учителя);

- обнаруживать неточные факты, сведения, отсутствие информации;

- давать аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками);

Личностные результаты к концу учебного курса:

-находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками;

-самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности;

-учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относится ко всем одноклассникам;

- договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях;

-соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.
-сопоставлять самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «**Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

1.1. **Фонетика и графика(3 ч) +2 часа**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. **Состав слова (морфемика) (4 ч) + 1 часа**

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4**. Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1.5**. Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа имени существительного. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Союзы и, а, но и их роль в речи.

II. «**Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие; -мя, -ья,-ин, -ье, -ов
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «**Развитие речи» (30 ч)**

3.1. **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи), в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

3.2. **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (20 ч)

Тематический план проведения контрольных работ

№ п/п	Вид контроля	Тема
	I четверть	
1	Входной мониторинг «Знаника»	
2	Текущий диктант	Повторение изученных орфограмм
3	Текущая контрольная работа	«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»
4	Итоговый диктант	Орфограммы, изученные во втором классе
5	Списывание	Повторение изученных орфограмм
6	Словарные диктанты (4)	
	II четверть	
1	Контрольная работа	Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения
2	Самостоятельная работа	Текст, заголовок текста, исправление текста.
3	Текущая контрольная работа	Распространенные и нераспространенные предложения, второстепенные члены предложения
4	Итоговая контрольная работа	Фонетика ; состав слова; синтаксис простого предложения
5	Итоговый диктант за первое полугодие	Орфограммы, изученные в первом полугодии
6	Словарные диктанты (4)	
	III четверть	
1	Самостоятельная работа	Текст, последовательность частей текста
2	Текущая контрольная работа	Части речи, род и число имён существительных
3	Текущий диктант	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных
4	Списывание	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных
5	Тест	Род, число, падеж, склонение имен существительных
6	Итоговая контрольная работа	Грамматические признаки имени существительного
7	Итоговый диктант	Орфограммы, изученные в 3 четверти
8	Словарный диктант (4)	
	IV четверть	
1	Текущий диктант	Правописание падежных окончаний имен существительных
2	Мониторинг «Знаника»	
3	Промежуточная аттестация	

4	Итоговая диагностика (краевая)	
5	Комплексная контрольная работа	На материале основных тем изученных на уроках блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»
6	Словарный диктант (3)	

Тематическое планирование

Раздел, стр.	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Содержание	Количество часов
			По плану	Корректировка		
I четверть – 42 часа (КОНТРОЛЬ – 5 часов)						
Как устроен наш язык. *Стр.4-5*	1	Повторяем фонетику	02.09		Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.	
Как устроен наш язык. *Стр.5-6*	2	Характеристика звуков	03.09		Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.	
Правописание. *Стр.7-8*	3	Повторяем правила написания прописной буквы	04.09		Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	
Как устроен наш язык. *Стр.8-9*	4	Фонетический разбор слова.	05.09		Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение Правила переноса слов.	
Как устроен наш язык. *Стр.10-11*	5	Характеристика звуков **Тест обучающий.** *Тетрадь стр. 9-15*	06.09		Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.	
Правописание. *Стр.11-12*	6	Вспоминаем правила переноса слов	09.09		Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса.	
Развитие речи.	7	Повторяем: текст, его	10.09		Выбор заголовка текста,	

Стр.13-15		признаки и типы			окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план.	
***Как устроен наш язык**. Стр.15-17*	8	Фонетический разбор слова .	11.09		Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков.	
***Правописание**. Стр.17-18*	9	***Словарный диктант**.* Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	12.09		Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу.	
***Как устроен наш язык**. Стр.19-21*	10	Повторяем состав слова.	13.09		Работа по закреплению навыков разбора слова по составу	
Стр. 21-24	11	Нахождение в словах морфем	16.09		Работа по закреплению навыков разбора слова по составу	
***Правописание.** Стр.24-26*	12	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова..	17.09		Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	
КОНТРОЛЬ	13	**Входной мониторинг «ЗНАНИКА»**	18.09		Проверка знаний	
***Развитие речи**. Стр.26-28*	14	Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов	19.09		Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана.	
***Как устроен наш язык.** Стр.28-31*	15	Разбор слова по составу.	20.09		Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу.	
Правописание.	16	Повторяем	23.09		Обучение правописанию	

Стр.31-33		правописание согласных в корне слова.			парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
Как устроен наш язык. *Стр.33-36*	17	Повторяем словообразование .	24.09		Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный.	
Правописание. *Стр.36-37*	18	***Словарный диктант.*** Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	25.09		Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки.	
КОНТРОЛЬ	19	**Диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».**	26.09		Проверка знаний и умений по данной теме.	
Развитие речи. *Стр.38-39*	20	Работа над ошибками. Текст и его заголовок	27.09		Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста.	
Как устроен наш язык. *Стр.39-40*	21	Разбор слова по составу и словообразование .	30.09		Части слова и способы словообразования; выделение частей слова и определение способ образования	
.Правописание. *Стр.41-42*	22	Вспоминаем правописание суффиксов .	01.10		Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе.	
Правописание. *Стр.43-44*	23	Повторяем правописание приставок .	02.10		Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися.	
Развитие речи. *Стр.45-46*	24	Заголовок и начало текста.	03.10		Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных	

					знаний.	
Как устроен наш язык. *Стр.47-50*	25	Предложение и его смысл. Слова в предложении .	04.10		Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения.	
КОНТРОЛЬ *Тетрадь стр. 4-6*	26	**Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».**	07.10		Проверка знаний и умений по данной теме	
Как устроен наш язык. *Стр.50-53*	27	Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	08.10		Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	
Развитие речи. *Стр.54-55*	28	***Словарный диктант.*** Последовательность предложений в тексте .	09.10		Обучение осмысленному прочитыванию текста.	
Развитие речи. *Стр.55-57*	29	Деление текста на абзацы .	10.10		Заглавие текста, особенности абзаца.	
Как устроен наш язык. *Стр.57-60*	30	Главные члены предложения .	11.10		Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.	
Правописание. *Стр.60-62*	31	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	14.10		Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.	
Как устроен наш язык. *Стр.62-65*	32	Главные члены предложения .	15.10		Нахождение главных членов предложения.	

Правописание. *Стр.65-67*	33	Учимся писать приставки .	16.10		Ознакомление с правилом написания приставок.	
Правописание. *Стр.67-69*	34	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	17.10		Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-.	
Как устроен наш язык. *Стр.69-71*	35	Подлежащее .	18.10		Введение понятия подлежащего.	
КОНТРОЛЬ	36	**Диктант по темам первой четверти**	21.10			
Как устроен наш язык. *Стр.72-75*	37	Работа над ошибками. Сказуемое.	22.10		Введение понятия сказуемого.	
КОНТРОЛЬ *Тетрадь стр.27*	38	***Списывание.***	23.10			
Развитие речи. *Стр.75-77*	39	***Словарный диктант.*** Учимся писать письма.	24.10		Знакомство с жанром письма.	
Как устроен наш язык. *Стр.77-79*	40	Подлежащее и сказуемое .	25.10		Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы.	
Развитие речи. *Стр.80-81*	41	Учимся писать письма.	28.10		Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма.	
Как устроен наш язык. *Стр.81-86*	42	Второстепенные члены предложения.	29.10		Упражнения на нахождение второстепенных членов в предложении. Работа по усвоению алгоритма действия.	

II четверть – 39 часов (КОНТРОЛЬ – 5 часов)

Как устроен наш язык. *Стр.86-89*	1(43)	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	05.11		.Обучение нахождению второстепенных членов предложения.
Как устроен наш язык. *Стр.89-92*	2(44)	Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Обстоятельство	06.11		Обучение нахождению второстепенных членов предложения.

Правописание. *Стр.92-93*	3(45)	Учимся писать приставку с-	07.11		Выделение приставки с- в словах.
Развитие речи. *Стр.93-95*	4(46)	Учимся писать письма	08.11		Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма.
Как устроен наш язык. *Стр.95-98*	5(47)	Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы. Определение	11.11		Выделение грамматической основы
Как устроен наш язык. *Стр.98-100*	6(48)	Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы. Определение	12.11		Понятие определения, как обозначается и на какие вопросы отвечает.
КОНТРОЛЬ *Тетрадь стр.16*	7(49)	***Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения»***	13.11		Проверка знаний
Правописание. *Стр.100-102*	8(50)	Работа над ошибками. Учимся писать слова с двумя корнями	14.11		Понятие сложные слова; способы образования сложных слов;
Правописание. *Стр.102-104*	9(51)	Запоминаем соединительные гласные *о, е.*	15.11		Сложные слова с соединительными гласными.
Развитие речи.*Стр.104-105*	10(52)	***Словарный диктант***. Учимся писать письма.	18.11		Слова приветствия и прощания; план письма; разные формы приветствия и прощания; редактирование текста.
Как устроен наш язык. *Стр.105-108*	11(53)	Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие.	19.11		Дополнение.
Как устроен наш язык. *Стр.108-111*	12(54)	Дополнение. Значение дополнения.	20.11		
Правописание. *Стр.111-114*	13(55)	Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова	21.11		Применение правила написания буквы *о, ё* после шипящих в корне слова.
Правописание. *Стр.114-115*	14(56)	.Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне слова.	22.11		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова
Развитие речи. *Стр.116-117,* **КОНТРОЛЬ** *тетрадь стр.29-30*	15(57)	Учимся писать письма **Самостоятельная работа-записать исправленный текст**	25.11		Понятие *фразеологизм*; план письма. редактирование текста; фразеологизмы в письменной речи
Как устроен наш	16(58)	Анализ самостоятельной работы.	26.11		Нахождение в предложении однородных

язык.*Стр.117-120*		Однородные члены предложения.			членов.
КОНТРОЛЬ *тетрадь стр. 31-34*	17(59)	**Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»**	27.11		Главные и второстепенные члены простого предложения
	18(60)	Работа над ошибками	28.11		
Правописание. *Стр.121-123*	19(61)	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] .	29.11		Обозначение звука [ы] после звука [ц].
Как устроен наш язык. *Стр.123-126*	20(62)	***Словарный диктант.*** Члены простого предложения. Однородные члены предложения.	02.12		Связи однородных членов при помощи союзов и интонации;
Правописание. *Стр.126-127*	21(63)	Знаки препинания при однородных членах предложения.	03.12		Наблюдение над языковым материалом.
Развитие речи.*Стр.128*	22(64)	Учимся писать письма.	04.12		Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования.
Как устроен наш язык. *Стр.129-130*	23(65)	Однородные члены предложения.	05.12		Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.
Правописание.*Стр.130-133*	24(66)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	06.12		Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении
Как устроен наш язык *Стр.134-135*	25(67)	Однородные члены предложения.	09.12		Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.
Правописание.*Стр.135-137*	26(68)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами .	10.12		Знаки препинания при однородных членах предложения
Развитие речи.*Стр.137-138*	27(69)	Учимся писать письма.	11.12		Ознакомление с приёмом составления текста письма.
Как устроен наш язык. *Стр.139-142*	28(70)	Повторяем фонетику и состав слова .	12.12		Разбирать слова по составу; выполнять фонетический разбор слова.
Правописание. *Стр.142-144*	29(71)	***Словарный диктант.*** Повторение. Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	13.12		Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания.
Как устроен наш язык. *Стр.144-149*	30(72)	Части речи. Введение понятия части речи. Признаки различия	16.12		Самостоятельные и служебные части речи.

		частей речи			
КОНТРОЛЬ *тетрадь стр.44-47*	31(73)	**Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»**	17.12		Контроль и проверка знаний по теме.
Как устроен наш язык. *Стр.149-152*	32(74)	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.	18.12		Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи.
КОНТРОЛЬ	33(75)	**Диктант за 1 полугодие**	19.12		Осмысленно применять полученные знания на практике.
Развитие речи. *Стр.153-154*	34(76)	Работа над ошибками. Повторение	20.12		Озаглавливание текстов. Составление плана текстов. Написание текста по заданному плану.
Как устроен наш язык. *Стр.154-156*	35(77)	Имя существительное .	23.12		Написание существительных.
Правописание. *Стр.156-157*	36(78)	Повторение орфограмм.	24.12		Повторение
Развитие речи. *Стр.158-159*	37(79)	Учимся писать изложение.	25.12		Обобщение сведений, необходимых для написания изложения
Как устроен наш язык. *Стр.160-162*	38(80)	***Словарный диктант.*** Род имён существительных.	26.12		Определять род имён существительных.
Как устроен наш язык. *Стр.162-164*	39(81)	Род имён существительных. Знакомство с неизменяемыми именами существительными.	27.12		Определение рода имён существительных.

III четверть – 49 часов (КОНТРОЛЬ – 7 часов)

Развитие речи. *Стр.164-166*	1(82)	Учимся писать изложение.	13.01		Написание изложения
Как устроен наш язык. *Стр.166-169*	2(83)	Число имён существительных	14.01		Число имён существительных.
Правописание. *Стр.169-171*	3(84)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	15.01		Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных.
Правописание. *Стр.172-173*	4(85)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	16.01		Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных.
Как устроен наш язык. *Стр.173-176*	5(86)	Число имён существительных Определение рода и числа существительных.	17.01		Постановка слов в определённую форму числа.

Правописание. *Стр.177-178*	6(87)	Изменение имён существительных по числам.	20.01		Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме.
КОНТРОЛЬ *Тетрадь стр. 52-53*	7(88)	**Самостоятельная работа** по теме: «Текст, последовательность частей текста»	21.01		
Правописание. *Стр.179-180*	8(89)	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	22.01		Применять на практике ранее изученные правила, определять род имён существительных во множественном числе.
УЧЕБНИК – 2 часть					
Развитие речи. *Стр.4-6*	9(90)	Учимся писать изложение	23.01		
Как устроен наш язык. *Стр.6-9*	10(91)	***Словарный диктант***. Изменение имён существительных по падежам. Введение понятий падеж, косвенный падеж	24.01		Введение понятия «изменение слова по падежам».
Как устроен наш язык. *Стр.10-14*	11(92)	Падеж имён существительных Знакомство с названием падежей и падежными вопросами.	27.01		Падежные вопросы.
КОНТРОЛЬ, *тетрадь стр. 54-56*	12(93)	**Текущая контрольная работа по теме «Род и число имени существительного».**	28.01		Осмысленно применять полученные знания на практике.
Как устроен наш язык. *Стр.14-18*	13(94)	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	29.01		Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».
Правописание. *Стр.18-19*	14(95)	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	30.01		Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.
Развитие речи. *Стр.20-21*	15(96)	Учимся писать письма. Воспринимать на слух прочитанный текст.	31.01		
Как устроен наш язык. *Стр.22-24*	16(97)	Обучение изменению имен существительных по падежам.	03.02		Различие падежного и синтаксического вопроса к слову.
Правописание. *Стр.24-27*	17(98)	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	04.02		Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.
Как устроен наш язык. *Стр.27-29*	18(99)	Изменение имён существительных по падежам.	05.02		Изменение имён существительных по падежам.
Правописание. *Стр.29-32*	19(100)	Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	06.02		Состав слова. Суффикс.

Развитие речи. *Стр.33-35*	20(101)	***Словарный диктант.*** Работаем с текстом .	07.02		Отработка умения работать с текстом.
Как устроен наш язык. *Стр.35-38*	21(102)	Склонение имён существительных.	10.02		
Правописание. *Стр.39-40*	22(103)	Учимся писать сочетания –инк- и –енк- Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -,-енк-.	11.02		
КОНТРОЛЬ	23(104)	**Текущий диктант** по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных»	12.02		
Как устроен наш язык. *Стр.41-43*	24(105)	Работа над ошибками диктанта. Склонение имён существительных	13.02		Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки.
Правописание. *Стр.43-47*	25(106)	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения	14.02		Безударные окончания имён существительных 1-го склонения
Развитие речи. *Стр.47-48*	26(107)	Работаем с текстом.	17.02		Тренировка в составлении и редактировании текста
КОНТРОЛЬ, *тетрадь стр. 72-73*	27(108)	**Списывание**	18.02		
Как устроен наш язык. *Стр.48-51*	28(109)	Склонение имён существительных	19.02		
КОНТРОЛЬ, *тетрадь стр. 60-66*	29(110)	**Тест**	20.02		
Правописание. *Стр.51-53*	30(111)	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения	21.02		Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных.
Как устроен наш язык. *Стр.53-57*	31(112)	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	25.02		Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные.
Правописание. *Стр.57-59*	32(113)	***Словарный диктант.*** Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения	26.02		Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения
Развитие речи. *Стр.59-61*	33(114)	Учимся писать изложение	27.02		Ознакомление с приёмом корректировки

					готового плана текста. Написание изложения.
Как устроен наш язык. *Стр.61-63*	34(115)	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	28.02		Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов.
Правописание. *Стр.64-65*	35(116)	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения	02.03		Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.
Как устроен наш язык. *Стр.66-69*	36(117)	Имена существительные собственные и нарицательные	03.03		Имена собственные и нарицательные.
Правописание. *Стр.69-71*	37(118)	Правописание гласных ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ц .	04.03		Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.
Развитие речи. *Стр.71-73*	38(119)	Учимся писать изложение Обсуждение порядка действий при написании изложения.	05.03		
Как устроен наш язык. *Стр.73-76*	39(120)	Способы образования имён существительных. Словообразование слов.	06.03		Ознакомление с приёмом различения слов по способу их образования.
Как устроен наш язык *Стр.77-78*	40(121)	***Словарный диктант***. Способы образования имён существительных	10.03		
Правописание. *Стр.79-82*	41(122)	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения	11.03		Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.
КОНТРОЛЬ, *тетрадь стр. 67-69*	42(123)	**Итоговая контрольная работа**	12.03		
Правописание.*Стр.82-83*	43(124)	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения	13.03		Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.
Развитие речи. *Стр.83-85*	44(125)	Учимся писать изложение Ознакомление с приёмами анализа и корректировки текста изложения.	16.03		
КОНТРОЛЬ	45(126)	**Диктант по изученным орфограммам в 3 четверти**	17.03		

	46(127)	Работа над ошибками.	18.03		
Как устроен наш язык. *Стр.86-88*	47(128)	Повторяем фонетику и состав слова	19.03		Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы.
Правописание. *Стр.88*	48(129)	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	20.03		Правописание безударных окончаний имен существительных.
Как устроен наш язык. *Стр.88-92*	49(130)	Понятие *«Имя прилагательное».* Начальная форма.	23.03		Классификация имён прилагательных.

IV четверть – 40 часов (КОНТРОЛЬ- 5 часов)

Правописание. *Стр.92-94*	1(131)	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	01.04		Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы «Правописание безударных окончаний имен существительных».
Развитие речи. *Стр. 94-95*	2(132)	Повторение Текст повествования с элементами описания	02.04		
Как устроен наш язык. *Стр.96-100* .	3(133)	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.	03.04		
Правописание. *Стр.100-101*	4(134)	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	06.04		Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.
Как устроен наш язык. *Стр.102-104*	5(135)	***Словарный диктант***. Имя прилагательное. Имена прилагательные в роли сказуемых.	07.04		
Правописание. *Стр.104-106*	6(136)	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, - ие .	08.04		Правописание окончаний имён существительных.
Правописание. *Стр.107-108*	7(137)	Применение правила правописания окончаний имён существительных на *-ий, -ия, -ие.*	09.04		Правописание окончаний имён существительных на - ий, - ия, - ие
Правописание. *Стр.108-110*	8(138)	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	10.04		Применение знаний о правописании безударных окончаний имён существительных.
141. Как устроен наш язык. *Стр.110-112*	9(139)	Качественные имена прилагательные	13.04		Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных.
КОНТРОЛЬ	10(140)	**Текущий диктант** Правописание	14.04		

		падежных окончаний имен существительных			
Как устроен наш язык. *Стр.112-114*	11(141)	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные	15.04		Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных.
Развитие речи. *Стр.115-117*	12(142)	Обучающее изложение с элементами сочинения	16.04		Ознакомление с правилом составления текста - рассуждения. Создание текста - рассуждения. Написание текста по плану
Правописание. *Стр.118-122*	13(143)	Правописание окончаний имён прилагательных	17.04		Изменение прилагательных по падежам
Развитие речи. *Стр.122-123*	14(144)	Учимся писать изложение	20.04		Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения.
Правописание. *Стр.124-125*	15(145)	Правописание окончаний имён прилагательных	21.04		Обучение правильному написанию окончаний имён прилагательных.
КОНТРОЛЬ	16(146)	**Мониторинг «Знаника»**	22.04		
Как устроен наш язык. *Стр 126-129*	17(147)	Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных. ***Урок повышенной сложности.***	23.04		Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.
Правописание. *Стр.129-132*	18(148)	***Словарный диктант.*** Правописание окончаний имён прилагательных.	24.04		Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании
Развитие речи. *Стр.132-133*	19(149)	Учимся писать сочинения	27.04		Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте.
Как устроен наш язык. *Стр.134-136*	20(150)	Относительные имена прилагательные	28.04		Классификация имён прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения.
Правописание. *Стр.137-138*	21(151)	Правописание относительных прилагательных	29.04		Обучение в применении правила правописания -н- и -нн-.
Как устроен наш язык. *Стр.139-140*	22(152)	Как образуются относительные имена прилагательные	30.04		
Правописание. *Стр.141-142*	23(153)	Правописание относительных имён прилагательных	06.05		Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам
Развитие речи. *Стр.142- 144*	24(154)	Учимся писать сочинения	07.05		Анализ текста, обсуждение плана, создание собственного текста.
Правописание. *Стр.144*	25(155)	Правописание относительных прилагательных	08.05		Работа с толковым словарём, в рабочей тетради №2 и орфографической тетради.
154. Как устроен наш язык.	26(156)	***Словарный диктант.***	12.05		Определение притяжательных прилагательных.

Стр.145-149		Притяжательные прилагательные			Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
Правописание. *Стр.149-151*	27(157)	Правописание притяжательных прилагательных	13.05		Классификация имён прилагательных.
КОНТРОЛЬ	28(158)	**Промежуточная аттестация**	14.05		
Развитие речи. *Стр.151-152*	29(159)	Повторение. Восстановление текста	15.05		
Как устроен наш язык. *Стр.153-154*	30(160)	Повторяем фонетику и состав слова	18.05		Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом
КОНТРОЛЬ, *тетрадь стр. 74-77*	31(161)	**Итоговая диагностика (ИД), краевая**	19.05		
Правописание. *Стр.155-156*	32(162)	Работа над ошибками. Правописание краткой формы имён прилагательных.	20.05		
Как устроен наш язык. *Стр.157-160*	33(163)	Местоимение	21.05		Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте.
КОНТРОЛЬ, *тетрадь стр. 82-89*	34(164)	**Комплексная итоговая контрольная работа**	22.05		
Развитие речи. *Стр.160-161*	35(165)	Работаем с текстом. Определять типы и особенности текста	25.05		. Работа с языковым материалом.
Как устроен наш язык. *Стр.161-164*	36(166)	Личные местоимения	26.05		Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют.
Как устроен наш язык. *Стр.164-167*	37(167)	Личные местоимения. Обучение изменению личных местоимений по падежам.	27.05		
Правописание. *Стр.167-169*	38(168)	Правописание местоимений с предлогами	28.05		Упражнения в замене имён существительных местоимениями.
Как устроен наш язык. *Стр.169-172*	39(169)	Как изменяются местоимения	29.05		Упражнения в определении грамматических признаков местоимений
Правописание. *Стр. 172-174*	40(170)	Правописание местоимений			Отработка знаний об изменениях местоимений.