Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ НовоселовскойСОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4в класс

Учитель: *Черноморец Елена Юрьевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н. Б. Истоминой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

<u>К концу обучения в четвёртом классе учащиеся научатся:</u>

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Все выпускники получат возможность научиться:

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Большинство учеников научатся:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;
– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Все выпускники получат возможность научиться:
– выполнять действия с величинами;
– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Большинство учеников научатся:

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Все выпускники получат возможность научиться:
– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, чет-верть, пятая, десятая части);
– решать задачи в 3–4 действия;
– находить разные способы решения задач;
– решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Большинство учеников научатся:
– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Все выпускники получат возможность научиться:

– распознавать плоские и кривые поверхности;
– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Большинство учеников научатся:

– измерять длину отрезка;
– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Все выпускники получат возможность научиться

вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Большинство учеников научатся:

– читать несложные готовые таблицы;
– заполнять несложные готовые таблицы;
– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Все выпускники получат возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;
– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Уравнения. Буквенные выражения

Все выпускники получат возможность научиться:

– решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результа-тов арифметических действий;

– находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

<u>Метапредметные результаты к концу четвертого класса:</u>

Регулятивные

-Организовывать рабочее место
-Соблюдать режим учебной работы
-Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлектировать выполнение этих действий)
-Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
-*Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
-Различать способ и результат учебного действия
-Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
-Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
-*Описывать возможный результат и способ его достижения*
-Корректировать действие по ходу его выполнения.
-Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
-Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
-*Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
-Формулировать познавательную цель.
-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
-*Преобразовывать практическую задачу в познавательную*
-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
-*Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом*
-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

-*Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.*

Познавательные

-Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-*Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*

-Выбирать эффективный способ решения задачи из ряда предложенных.

-*Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий*

-Использовать общий прием решения задачи по необходимости.

-*Аргументировать свои действия, опираясь на общие приемы решения задач*

-*Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*

-Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки

-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

-*Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*

-Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

-*Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*

-Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений

-*Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)*

-Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).

-Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)

-Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам

-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины

-*Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*

-*Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.

-*Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*

-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

-*Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*

-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает

-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*

-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности

-Формулировать собственное мнение и позицию.

-*Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов

-Составлять план совместной учебной работы.

-*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Концентрировать свое внимание при слушании

-Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.

-*Извлекать информацию, данную в неявном виде*

Личностные УУД

-Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
-Ориентироваться на образец хорошего ученика.
-Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
-Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
-*Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы*.
-Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
-Адекватно оценивать свои возможности
-Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
-Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
-*Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
-*Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств*
-Регулировать свое эмоциональное состояние.
-Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
-*Понимать чувства других людей, оказывать помощь*
-*Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками*.

4класс (136 часов)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многозначных чисел на 1 и на 0. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное чис-ло, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля.

Деление с остатком. Предметный смысл. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и

без остатка). Способы деления с остатком (подбор делимого, подбор неполного частного). Классификация записей на деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число).

Доли и дроби. Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части.

Действия с величинами. Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания. Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин. Площадь и периметр прямоугольника.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Единицы времени: секунда, мину та, час, сутки, неделя, год, век. Единица объёма – литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин.

Действия с величинами. Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.).

Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложнённых). Решение задач способом составления уравнений. Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока	Тема урока	Контроль результатов обучения	Дата по плану	Дата по плану	Количество часов
I четверть (34часа)						
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 часов)						
1	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды				
2	2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.				
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.				
4	4	Приёмы письменного вычитания.				
5	5	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.				
6	6	Умножение на 0 и 1.				
7	7	Приёмы письменного деления. Математический диктант	Математический диктант			
8	8	Приёмы письменного деления.				
9	9	Приёмы письменного деления. Закрепление				
10	10	Входная контрольная работа 1.	контрольная работа			
11	11	Анализ контрольной работы				
12	12	Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника				

13	13	Закрепление изученного материала.				
		Числа, которые больше 1000.(115 часов)				
		Нумерация (12 часов)				
14	1	Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы				
15	2	Чтение чисел				
16	3	Запись чисел. Математический диктант	Математический диктант			
17	4	Разрядные слагаемые. Математический диктант	Математический диктант			
18	5	Сравнение чисел				
19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Тест 1.	Тест			
20	7	Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
21	8	Луч. Числовой луч. Тест 2	Тест			
22	9	Угол. Виды углов				
23	10	Закрепление изученного материала.				
24	11	Контрольная работа 2 по теме "Нумерация чисел больше 1000".	Контрольная работа			
25	12	Анализ контрольной работы				
		Величины (13 часов)				

26	1	Единица измерения длины - километр				
27	2	Единица измерения длины - километр. Математический диктант	Математический диктант			
28	3	Единица измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Математический диктант	Математический диктант			
29	4	Ар. Гектар. Математический диктант	Математический диктант			
30	5	Таблица единиц измерения площади				
31	6	Измерение площади фигур с помощью палетки				
32	7	Нахождение нескольких долей целого. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
33	8	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
34	9	Таблица единиц измерения массы. Математический диктант	Математический диктант			
		I I четверть (32ч.)				
		Величины (2 часа)				
35(1)	1(10)	Единицы измерения времени. Сутки. Время от 0 до 24				
36(2)	2(11)	Секунда. Век				
37(3)	3(12)	Таблица единиц измерения времени. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
38(4)	4(13)	Контрольная работа по теме "Величины"	Контрольная работа			

		Сложение и вычитание (10 часов)				
39(5)	1	Анализ контрольной работы . Устные и письменные приёмы вычисления				
40(6)	2	Устные и письменные приёмы вычисления				
41(7)	3	Нахождение неизвестного слагаемого				
42(8)	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
43(9)	5	Решение задач				
44(10)	6	Сложение и вычитание величин				
45(11)	7	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Математический диктант	Математический диктант			
46(12)	8	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
47(13)	9	Закрепление изученного материала				
48(14)	10	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	Контрольная работа			
		Умножение и деление. (81 час)				
		Умножение на однозначное число (5 часов)				
49(15)	1	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1				
50(16)	2	Письменные приёмы умножения				
51(17)	3	Письменные приёмы умножения. Математический диктант	Математический диктант			

52(18)	4	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями				
53(19)	5	Нахождение неизвестного множителя				
		Деление на однозначное число (22 часа)				
54(20)	1	Деление 0 и на 1. Тест	Тест			
55(21)	2	Письменные приёмы деления				
56(22)	3	Решение задач				
57(23)	4	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя				
58(24)	5	Задачи на пропорциональное деление				
59(25)	6	Письменные приёмы деления. Математический диктант	Математический диктант			
60(26)	7	Письменные приёмы деления				
61(27)	8	Письменные приёмы деления. Закрепление. Тест	Тест			
62(28)	9	Решение задач				
63(29)	10	Закрепление изученного материала. Математический диктант	Математический диктант			
64(30)	11	Контрольная работа по итогам I полугодия				
65(31)	12	Анализ контрольной работы . Среднее арифметическое				
66(32)	13	Среднее арифметическое				
67(1)	14	Скорость. Время. Расстояние				
68(2)	15	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Математический диктант	Математический диктант			

		III четверть (40ч.)				
		Деление на однозначное число (7 часов)				
69(3)	1(16)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				
70(4)	2(17)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Блицтурнир				
71(5)	3(18)	Закрепление изученного материала. Математический диктант	Математический диктант			
72(6)	4(19)	Контрольная работа по теме "Решение задач на движение"				
73(7)	5(20)	Анализ контрольной работы. Решение задач				
74(8)	6(21)	Виды треугольников				
75(9)	7(22)	Построение геометрических фигур. Математический диктант	Математический диктант			
		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8часов)				
76(10)	1	Умножение числа на произведение. Математический диктант	Математический диктант			
77(11)	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант	Математический диктант			
78(12)	3	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями				
79(13)	4	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями				
80(14)	5	Решение задач				

81(15)	6	Перестановка и группировка множителей				
82(16)	7	Решение задач. Закрепление				
83(17)	8	Контрольная работа по теме "Умножение на числа, оканчивающиеся нулями"	Контрольная работа			
		Деление на числа, оканчивающиеся нулями (10 часов)				
84(18)	1	Анализ контрольной работы . Деление числа на произведение				
85(19)	2	Деление с остатком на 10, 100, 1000				
86(20)	3	Решение задач				
87(21)	4	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями				
88(22)	5	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант	Математический диктант			
89(23)	6	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Тест	Тест			
90(24)	7	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулям. Математический диктант	Математический диктант			
91(25)	8	Решение задач. Цифровой диктант	Цифровой диктант			
92(26)	9	Закрепление изученного материала				
93(27)	10	Контрольная работа по теме " Деление на числа, оканчивающиеся нулями"	Контрольная работа			
		Умножение на двузначное и трёхзначное				

		число (13 часов)				
94(28)	1	Анализ контрольной работы . Умножение числа на сумму				
95(29)	2	Умножение числа на сумму				
96(30)	3	Письменное умножение на двузначное число. Игра "Да - нет"	Игра "Да - нет"			
97(31)	4	Письменное умножение на двузначное число				
98(32)	5	Решение задач				
99(33)	6	Решение задач				
100(34)	7	Закрепление изученного материала				
101(35)	8	Закрепление изученного материала				
102(36)	9	Письменное умножение на трёхзначное число. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
103(37)	10	Письменное умножение на трёхзначное число. Математический диктант	Математический диктант			
104(38)	11	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
105(39)	12	Контрольная работа по теме " Умножение на двузначное и трёхзначное число"	Контрольная работа			
		Деление на двузначное число (11 часов)				
106(40)	1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число				
107(1)	2	Письменное деление с остатком на двузначное число				
108(2)	3	Деление на двузначное число				

		IV четверть (40часов)				
		Деление на двузначное число (8 часов)				
109(3)	1(4)	Деление на двузначное число				
110(4)	2(5)	Деление на двузначное число				
111(5)	3(6)	Решение задач				
112(6)	4(7)	Закрепление изученного материала. Математический диктант	Математический диктант			
113(7)	5(8)	Деление на двузначное число. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
114(8)	6(9)	Деление на двузначное число. Закрепление. Числовой диктант	Числовой диктант			
115(9)	7(10)	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
116(10)	8(11)	Контрольная работа по теме " Деление на двузначное число"				
		Деление на трёхзначное число (12 часов)				
117(11)	1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число				
118(12)	2	Письменное деление на трёхзначное число				
119(13)	3	Письменное деление на трёхзначное число				
120(14)	4	Письменное деление на трёхзначное число				
121(15)	5	Деление с остатком				
122(16)	6	Решение задач				
123(17)	7	Деление на трёхзначное число. Закрепление				

124(18)	8	Закрепление изученного материала				
125(19)	9	Закрепление изученного материала				
126(20)	10	Закрепление изученного материала				
127(21)	11	Закрепление изученного материала				
128(22)	12	Контрольная работа по теме " Деление на трёхзначное число"				
		Повторение (4 часа)				
129(23)	1	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация				
130(24)	2	Повторение. Уравнение. Арифметические действия: сложение и вычитание				
131(25)	3	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий				
132(26)	4	Повторение. Игра "Слабое звено"				
133(27)		**Итоговый мониторинг "Знаника"**	Итоговый мониторинг			
134(28)		Повторение				
135(29)		**Всероссийская контрольная работа**	ВПР			
136(30)		**Промежуточная аттестация**				

Оставляю за собой право на корректировку тематического планирования в течение учебного года.