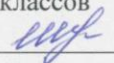
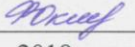


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

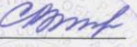
Рассмотрено

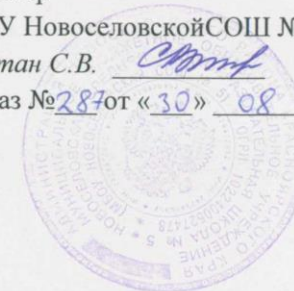
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО Шульц Е.К. 
Протокол № 1 от «19» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. 
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. 
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

4в класс

Учитель: Черноморец Елена Юрьевна

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Гармония») разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по окружающему миру (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Окружающий мир: 1-4 классы» О.Т. Поглазовой (Смоленск «Ассоциация XXI ВЕК», 2013 г.)

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

-различать понятия:

- сутки неделя, месяц, обычный год, високосный год;
- горизонт, стороны горизонта, ориентирование, компас;
- масштаб, план предмета, план местности, топографический знак;
- географическая карта, карта полушарий, глобус как модель Земли;
- ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы;
- материк, остров, полуостров, горы равнины;
- Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото;
- звезда, планета, созвездие. Солнечная система, телескоп, естественный и искусственный спутники;
- полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер. Шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые;
- природная зона, природное сообщество, цепь питания;
- арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня;
- море, озеро, болото, луг как природные сообщества;
- исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта;
- дата, календарь, век, тысячелетие, «лента времени»;
- племя, дружина, княжество, государство, империя, граница государства, государственные символы, многонациональная страна;
- князь, вече, царь, император, президент, крестьяне, ремесленники, крепостные,
- дань, иго, налог; религия храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, гражданская война, революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;

- сравнивать и объединять природные объекты в группы по существенным признакам ;
- различать явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в солнечной системе;
- называть планеты солнечной системы и моделировать их расположение относительно Солнца;
- демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия) связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- характеризовать значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни:
- объяснять, что такое глобус, называть и показывать условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;
- называть части компаса, объяснять их назначение, определять стороны горизонта по компасу и Солнцу;
- читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту;
- называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки, океаны и наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;
- определять направления течения рек по плану, карте и глобусу;
- рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в природном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;
- характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;
- характеризовать природные сообщества: описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов, моделировать простые цепи питания;
- характеризовать особенности природы родного края;
- объяснять роль растений и животных в природе и в жизни человека;
- выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов в природных зонах и сообществах;

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик может научиться

- проводить самостоятельно наблюдение объектов и явлений природы;
- Объяснять причины смены дня и ночи; смену сезонов на Земле;
- Ориентироваться на местности по компасу и Солнцу, местным признакам;
- Работать с контурной картой, отмечать на ней изученные географические объекты
- Соблюдать экологически грамотные и безопасные правила поведения в природе;
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Метапредметные результаты к концу четвертого класса:

Регулятивные

- Соблюдать режим учебной работы
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
- Различать способ и результат учебного действия
- Формулировать познавательную цель.
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.
- Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия*

Познавательные

- Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
- Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
- Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним
- Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ
- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.
- Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
- Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)*
- Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролировать его ответы.
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Формулировать вопрос о том, что непонятно
- Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.
- Извлекать информацию, данную в неявном виде*
- Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста
- Формулировать выводы на основе услышанного

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Объяснять непонятные слова с помощью словаря.
- Объяснять непонятные слова с помощью контекста*
- Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации*
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять краткий пересказ прочитанного
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
- Находить аргументы, подтверждающие вывод

Работа с текстом: оценка информации

- Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию
- Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками*

Личностные УУД

- Адекватно оценивать свои возможности
- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах
- Называть основные исторические факты поселка (города), страны
- Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Соблюдать экологические правила
- Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.
- Придерживаться здорового образа жизни*

Содержание учебного предмета

4 класс (68 часов)

Ориентирование в пространстве и во времени

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени».

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и за-крытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце — центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный

спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

Важнейшие события в истории Отечества

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.

Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков.

Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов
I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)					
<i>Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч.)</i>					
1	1	Путешествия – источник знаний Учебник, ч. 1 – с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3;			
2	2	. Природные явления и счёт времени Учебник – с. 11–17; Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11.			
3	3	Устройства для счёта времени Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания 12-16.			
4	4	Историческое время. Лента времени Учебник – с. 22–27; Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17-20, задания для самоконтроля 1-4; Тестовые задания - с. 3-8, тест №1, с. 9-14, работа №1.			
5	5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта Учебник – с. 28–33; Рабочая тетрадь – с. 12-13, задания 21–24.			
6	6	Компас. Ориентирование по компасу Учебник – с. 34-37; Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29.			
7	7	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8.			
<i>Способы изображения объектов окружающего мира (9ч.)</i>					
8	1	Способы изображения предметов Учебник – с. 38-39; Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31.			
9	2	Масштаб и его использование Учебник – с. 40-42; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37.			

10	3	План местности. Топографические знаки Учебник – с. 43-47; Рабочая тетрадь – с. 16 18, задание 38-42.			
11	4	Географические и исторические карты Учебник – с. 48–54; Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44.			
12	5	Глобус – модель Земли Учебник – с. 55–60; Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51.			
13	6	13. Практическая работа Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5; Тестовые задания - с. 15-28, тест № 2, работа №2, задания 9-14.			
14	7	14. Космическое пространство и его изображение Учебник – с. 61–65; Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2; Тестовые задания - с. 39-40.			
15	8	Земля – планета Солнечной системы Учебник – с. 66–69; Рабочая тетрадь – с. 26-28, задания 3-6.			
16	9	Способы изучения космических тел Учебник – с. 70–74; Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8; Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3.			
		II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)			
		<i>Природные богатства России (8 ч)</i>			
17(1)	1	Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Учебник – с. 77-81; Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8; Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6			
18(2)	2	Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Учебник – с. 77-81; Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8; Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6			
19(3)	3	Горные породы и минералы, их образование. Тестовые задания – с. 55-58.			
20(4)	4	Полезные ископаемые, их разведка и добыча Учебник – с. 82–87;			

		Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13.			
21(5)	5	Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве Учебник – с. 88–93; Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно).			
22(6)	6	Горючие полезные ископаемые, их использование Учебник – с. 94-97; Рабочая тетрадь – с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.			
23(7)	7	Альтернативные источники энергии Учебник – с. 98-100; Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19; Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7-12.			
24(8)	8	Обобщающий урок. Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8; Тестовые задания – с. 41-46, тест № 4.			
		<i>Природные зоны и природные сообщества (11ч)</i>			
25(9)	1	Природные зоны России Учебник – с. 101–105; Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2.			
26(10)	2	Суровая Арктика Учебник – с. 106–113; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5.			
27(11)	3	Ранимая тундра Учебник – с. 114–123; Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12.			
28(12)	4	Зона лесов Учебник – с. 124–133; Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22.			
29(13)	5	Степные просторы Учебник – с. 134 - 142; Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30.			
30(14)	6	Жаркие пустыни Учебник – с. 124–133; Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22.			
31(15)	7	Обобщающий урок. Тестовые задания 5. Работа 5 Учебник – с. 134 - 142; Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30.			
32(16)	8	Природа гор Учебник – с. 150 - 155; Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36-37.			

		III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)			
		<i>Природные зоны и природные сообщества (3ч)</i>			
33(1)	1(9)	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. Учебник – с. 156 - 163; Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39.			
34(2)	2(10)	Болота, их значение для природы и человека Учебник – с. 164 - 168; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42.			
35(3)	3(11)	Жизнь луга Учебник – с. 169 - 171; Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43-45; с. 61-62; Тестовые задания – с. 69-76, тест № 6, работа № 6.			
		<i>Важнейшие события в истории Отечества (21ч)</i>			
36(4)	1	Восточные славяне, их соседи Учебник (2 часть) – с. 4-9; Рабочая тетрадь №2 – с. 2-4, задания 1-8.			
37(5)	2	Образование Древнерусского государства Учебник – с. 10-19; Рабочая тетрадь – с. 4-6, задания 9-16.			
38(6)	3	Крещение Руси Учебник – с. 20–25; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19.			
39(7)	4	Как распалась Древняя Русь Учебник – с. 26–33; Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 20-22; Тестовые задания – с. 77-82, тест № 7.			
40(8)	5	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке Учебник – с. 34–41; Рабочая тетрадь – с. 11-12, задания 23-24.			
41(9)	6	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва Учебник – с. 42–47; Рабочая тетрадь – с. 12-14, задания 25-28.			
42(10)	7	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного Учебник – с. 48–53; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32.			
43(11)	8	Обобщающий урок Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7.			
44(12)	9	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых Учебник – с. 54-60; Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 33-35, с. 19-21, задания 1-6.			
45(13)	10	Пётр Великий. Российская империя Учебник – с. 61-68; Рабочая тетрадь с. 22, задания 36-37.			

46(14)	11	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II. Учебник – с. 69-73; Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39. Тестовые задания - с. 92–94, работа № 8.			
47(15)	12	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. Учебник – с. 74-81; Рабочая тетрадь – с. 24-26, задания 40-44.			
48(16)	13	Россия до 1917 года. Обобщающий урок Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5; Тестовые задания – с. 95-100, тест № 9.			
49(17)	14	Исторические события в России в начале XX века. Учебник – с. 82-86; Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46.			
50(18)	15	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг. Учебник – с. 87-92; Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47.			
51(19)	16	Великая Отечественная война Учебник – с. 93-104; Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50.			
		IV ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)			
		<i>Важнейшие события в истории Отечества (5ч)</i>			
52(1)	1(17)	Великая Отечественная война Учебник – с. 93-104; Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50.			
53(2)	2(18)	Советский Союз в послевоенные годы Учебник – с. 105-109; Рабочая тетрадь – с. 32-33, задания 51-53.			
54(3)	3(19)	Начало перестройки. Современная Россия Учебник – с. 110-117; Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10; Тестовые задания – с. 101-106, тест № 10.			
55(4)	4(20)	Обобщающий урок Учебник – с. 118-120; Рабочая тетрадь – с.35, задание 57; Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9.			
56(5)	5(21)	Яркие события из истории родного края Рабочая тетрадь – с.36, задание 58.			
		<i>Материки, океаны, страны и народы Земли (14ч.)</i>			
57(6)	1	Океаны Земли. Жизнь в море Промежуточная аттестация Учебник – с.			

		122-134; Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5.			
58(7)	2	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Учебник – с. 135-162; Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. Всероссийская проверочная работа			
59(8)	3	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Учебник – с. 135-162; Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. Всероссийская проверочная работа			
60(9)	4	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Учебник – с. 135-162; Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. Всероссийская проверочная работа			
61(10)	5	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Учебник – с. 135-162; Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. Всероссийская проверочная работа			
62(11)	6	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Учебник – с. 135-162; Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. Всероссийская проверочная работа			
63(12)	7	Страны и народы мира Учебник – с. 163-170; Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30. Страны и народы мира Учебник – с. 163-170; Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30.			
64(13)	8	Всероссийская проверочная работа			
65(14)	9	Обобщающий урок Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10.			
66(15)	10	Страны СНГ - ближайшие соседи России Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29.			

67(16)	11	Земля – планета жизни Учебник – с. 171–173; Рабочая тетрадь – с. 56-58, задания 26-28.			
68(17)	12	Промежуточная аттестация			

Оставляю за собой право на корректировку тематического планирования в течение учебного года.