Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ НовоселовскойСОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4в класс

Учитель: *Черноморец Елена Юрьевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по русскому языку (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы Т. Г. Рамзаевой. Русский язык Программа для общеобразовательных учреждений 1—4 классы.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

<u>К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:</u>

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75- 80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2- го лица ед.числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами *а, но, и.*
- производить фонетический разбор слов типа лодка, школьный, площадь;
- производить разбор слова по составу: находить в слове основу, окончание, выделять корень, приставку и суффикс;
- производить разбор слова как часть речи: нач.форма, род, склонение, падеж , число имен сущ-ных,; нач. форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (наст, буд. время), число, род (в прош. времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
-озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

К концу обучения в четвертом классе учащиеся смогут научиться:
- писать изложение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения; распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

Метапредметные результаты к концу четвёртого класса:

Регулятивные

-Организовывать рабочее место
-Соблюдать режим учебной работы
-Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлектировать выполнение этих действий)
-Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
-*Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
-*Описывать возможный результат и способ его достижения*
-Корректировать действие по ходу его выполнения.
-Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
-Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
-*Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
-Формулировать познавательную цель.
-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные

-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

-Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

-*Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*.

-Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

-*Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*.

-Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам.

-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины

-*Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*

-*Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)-
Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
-*Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*.
-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
-*Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*.
-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.
-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*.
-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности.
-Формулировать собственное мнение и позицию.
-*Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*.
-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов.
-Составлять план совместной учебной работы.
-*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
-Выделять в услышанном тесте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
-Формулировать вопрос о том, что непонятно.
-Озаглавливать смысловые части текста.
-Составлять план текста.
-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.
-*При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана*.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала.
-Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
-Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.
-Составлять план текста.

Личностные УУД

-Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
-Ориентироваться на образец хорошего ученика.
-Делать осознанный выбор поручений в классе
-Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
-Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
-*Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы*.
-Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
-Адекватно оценивать свои возможности.
-Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
-Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
-Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
-*Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
-*Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.*
-Регулировать свое эмоциональное состояние.
-Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
-*Понимать чувства других людей, оказывать помощь*.
-Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета

4 класс (170 часов)

Ведущим направлением по языку в 4 классе, в отличие от 3 класса, является словоизменение. Изучается изменение по падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в 3 классе при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

Изучение раздела «Слово. Части речи» направлено на поэтапное формирование понятий «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» и на развитие умения употреблять их в связной речи.

Категории — «падеж» и «лицо» .

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: где? куда?откуда? — далеко, высоко, вперёд, издалека), время действия (к о г д а? — поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (как? каким образом? — дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами о , а : близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна и употреблять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся

формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц и т. п. и употреблять числительные в речи (в частности, на уроках математики). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется. В качестве составной части в раздел «Слово. Части речи» входит материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении. Раздел «Состав слова» : углубление знаний о словообразовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формиро-

вание навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании орфограмм в корне, приставке, окончании становится для обучающихся не только содержание орфографических правил, но и совокупность действий, выполняемых на основе осознания морфемного строения слова в целях решения орфографической задачи. Преемственность и перспективные связи реализованы в разделе «Предложение».

В 4 классе в связи с изучением имен существительных и имен прилагательных знания о словосочетаниях углубляются, практически происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением (кружился в небе) и согласованием (в небе голубом) — без называния терминов. Новым для обучающихся в 4 классе является изучение предложений с однородными членами. Опираясь на вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что усложнение учебного материала от класса к классу происходит путем включения в систему курса новых признаков понятий, т. е. путем их дальнейшего развития.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

— понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически);формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;

— тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;

— основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;

— заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;

— построение (структура) текста; умение разделить на части текст повествование (начало, основная часть, концовка);

— связь между частями текста с помощью слов вдруг, однажды, потом и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста:

— связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: место имения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;

— изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
— виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
— понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
— понятие о сочинении (устном и письменном);умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.
В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником. Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как к взрослым, так и к своим сверстникам.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: конечно [шн], пятнадцать [цц],сжать [жж], модель [дэ], музей [з'э], мягкий [х'], что [ш] и т. п.; во вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы),например: благодарить (к о г о?) сестру — в. п., благодарность (к о м у?) учительнице — д. п., памятник (к о м у?) писателю — д. п., моя фамилия — ж. р., один помидор —м. р., пять килограммов яблок и т. п.; в третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: дождливый день, но дождевая вода; предоставить слово, но представить к награде ; надеть пальто (на себя), но одеть братишку и т. п.

Ознакомление с нормами литературного языка, изобразительными средствами речи принесет реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов образцов на уроках русского языка и уроках чтения и тем самым развивать свойственное ребенку языковое чутье, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, устанавливая, почему уместно именно это слово, а не его синоним;

необходимо развивать у обучающихся интерес к художественным произведениям разных жанров как к произведениям искусства и желание заучивать их наизусть или близко к тексту. Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, написанием изложений и сочинений, уроками чтения. Надо учить школьников исправлять друг у друга речевые ошибки и пользоваться в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка.

Потребностью речевого развития учащихся обусловлено (по усмотрению учителя) сопоставление в4 классе простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения, состоящего из двух простых, наблюдение за предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, так как и союзными словами что, где, который, когда. Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложно подчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми. Этот подход целесообразно использовать, например, и для практического ознакомления с наиболее распространенными способами образования слов: суффиксальным (библиотека → библиотекарь, книга → книжный), префиксальносуффиксальным (окно → подоконник, дорога → подорожник) , префиксальным (ехать → подъехать, город → пригород), а также со склонением местоимений и числительных, с употреблением наречий.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил:
1) обозначение звуков буквами;
2) перенос слов;
3) раздельное написание слов;
4) написание заглавной буквы.
Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс —в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктанта ми соответственно на 15—20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения русскому языку в 1—4 классах является также формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов. На начальном этапе обучения письменной речи (1 класс) формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока. Постепенно, по мере формирования каллиграфического навыка, все большее место на уроках русского языка (начиная со второго полугодия 1 класса) отводится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках условия для того, чтобы совершенствовать каллиграфический навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова). Поэтому целесообразно выделить во втором полугодии 1 класса специальный урок «Чистописание».

Во 2—4 классах обучение каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в формировании любого навыка) невнимание к ошибочному начертанию буквы создает у обучающихся уверенность в ее

правильном написании и серьезно тормозит развитие качества письма. Данное обстоятельство обусловливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. Пяти--семи минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определенной группы букв и написать 2—3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обучающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Безусловно, ученикам начальных классов, пока у них не сформировалась техника письма, трудно совмещать каллиграфически верное и орфографически правильное написание слов, одинаково необходимые для овладения грамотным письмом. Этому способствуют строгая дозировка объема письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока письма	Тема урока	Контроль результатов обучения	Дата по плану	Корректировка	Количество часов
I ЧЕТВЕРТЬ (42 ЧАСА)						
Повторение изученного (21ч)						
1	1	Вводный урок.Слово				
2	2	Виды предложений по цели высказывания				
3	3	Знаки препинания.				
4	4	Главные и второстепенные члены предложения.				
5	5	Словосочетание.				
6	6	Текст. Словарный диктант.				
7	7	Звуки, буквы, слог, ударение в словах. **Проверочная работа.**	Проверочная работа			
8	8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.				
9	9	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.				
10	10	Правописание гласных и согласных в				

		корне слова.				
11	11	Упражнение в написании корней слов.				
12	12	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.				
13	13	**Изложение повествовательного текста**	Изложение			
14	14	Анализ изложении. Приставки и предлоги.				
15	15	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.				
16	16	Части речи. Имя существительное. Словарный диктант.				
17	17	***Контрольный диктант по теме «Повторение» - Входная контрольная тестовая работа (Вместо диктанта)***	Диктант			
18	18	Склонение имён существительных.				
19	19	Имя прилагательное.				
20	20	Глагол.				
21	21	**Изложение повествовательного текста**	Изложение			
		Однородные члены предложения (7)				
22	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Однородные члены предложения.				
23	2	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.				

24	3	Однородные члены предложения с союзами.				
25	4	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но.				
26	5	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. Словарный диктант.				
27	6	**Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения».**	Диктант			
28	7	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление знаний об однородных членах предложения.				
		Текст (3)				
29	1	Тема и основная мысль текста.				
30	2	План текста. **Изложение повествовательного текста**	Изложение			
31	3	Анализ изложения.				
		Имя существительное (41ч)				
32	1	Склонение имён существительных. **Словарный диктант.**	Словарный диктант			
33	2	Упражнение в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.				

34	3	Именительный падеж имён существительных.				
35	4	Родительный падеж имён существительных.				
36	5	Дательный падеж имён существительных.				
37	6	Винительный падеж имён существительных. Словарный диктант.				
38	7	Творительный падеж имён существительных.				
39	8	Предложный падеж имён существительных.				
40	9	Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных				
41	10	Винительный и предложный падежи **Словарный диктант (контрольный)**	Словарный диктант			
42	11	**Контрольный диктант за 1 четверть.**	Диктант			
		II ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)				
		Имя существительное (30ч)				
43(1)	1(12)	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имён существительных.				
44(2)	2(13)	**Изложение повествовательного текста**	Изложение			

45(3)	3(14)	Анализ изложения. Три склонения имён существительных.				
46(4)	4(15)	Упражнение в определении склонений имён существительных.				
47(5)	5(16)	Склонение имен существительных. **Проверочная работа.**	Проверочная работа			
48(6)	6(17)	Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах.				
49(7)	7(18)	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.				
50(8)	8(19)	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения.				
51(9)	9(20)	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. **Словарный диктант.**	Словарный диктант			
52(10)	10(21)	**Изложение. Повествовательный текст с элементами описания.**	Изложение			
53(11)	11(22)	Работа над ошибками.				
54(12)	12(23)	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже				
55(13)	13(24)	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах				
56(14)	14(25)	Правописание окончаний имен существительных 1- го и 3 - го склонения				

		в родительном и дательном падежах				
57(15)	15(26)	**Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»**	Диктант			
58(16)	16(27)	Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения.				
59(17)	17(28)	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже				
60(18)	18(29)	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.				
61(19)	19(30)	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.				
62(20)	20(31)	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. **Проверочная работа.**	Проверочная работа			
63(21)	21(32)	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах				
64(22)	22(33)	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. **Словарный диктант.**	Словарный диктант			

65(23)	23(34)	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа				
66(24)	24(35)	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе				
67(25)	25(36)	Родительный падеж имён существительных во множественном числе				
68(26)	26(37)	Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа				
69(27)	27(38)	Дательный, творительный и предложный падежи. имён существительных во множественном числе				
70(28)	28(39)	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во множественном числе. **Словарный диктант.**	Словарный диктант			
71(29)	29(40)	**Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».**	Диктант			
72(30)	30(41)	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного				
		Имя прилагательное (34 ч)				

73(31)	1	Имя прилагательное.				
74(32)	2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение)				
75(33)	3	Склонение имен прилагательных.				
76(34)	4	Склонение имен прилагательных.				
77(35)	5	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.				
78(36)	6	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского рода и среднего рода				
79(37)	7	Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных. **Словарный диктант.**	Словарный диктант			
80(38)	8	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.				
81(39)	9	**Изложение.**	Изложение			
82(40)	10	Анализ изложения. Закрепление изученного				
		III ЧЕТВЕРТЬ (49часов)				
		Имя прилагательное (24 ч)				
84(1)	1(11)	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.				

85(2)	2(12)	**Контрольное списывание**	Списывание			
86(3)	3(13)	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.				
87(4)	4(14)	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода. **Проверочная работа**	Проверочная работа			
88(5)	5(15)	**Изложение текста - описания**	Изложение			
89(6)	6(16)	Анализ изложения. Закрепление изученного.				
90(7)	7(17)	Склонение имен прилагательных женского рода.				
91(8)	8(18)	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.				
92(9)	9(19)	**Контрольный диктант по теме Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»**	Диктант			
93(10)	10(20)	Анализ контрольного диктанта. Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. **Словарный диктант.**	Словарный диктант			
94(11)	11(21)	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.				
95(12)	12(22)	Различие безударных окончаний имен				

		прилагательных мужского и среднего рода.				
96(13)	13(23)	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.				
97(14)	14(24)	**Сжатое изложение по готовому плану.**	Изложение			
98(15)	15(25)	**Контрольное списывание по теме «падежные окончания имен прилагательных в единственном числе»**	Списывание			
99(16)	16(26)	Анализ изложения и контрольного списывания. Закрепление изученного				
100(17)	17(27)	Склонение имен прилагательных во множественном числе.				
101(18)	18(28)	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных				
102(19)	19(29)	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных				
103(20)	20(30)	Дательный и творительный падежи имен прилагательных. **Словарный диктант (контрольный).**	Словарный диктант			
104(21)	21(31)	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.				
105(22)	22(32)	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. **Проверочная работа.**	Проверочная работа			

106(23)	23(33)	**Контрольное изложение**	Изложение			
107(24)	24(34)	Анализ изложения. Закрепление изученного.				
		Местоимение (8ч)				
108(25)	1	Понятие о местоимении				
109(26)	2	Местоимения 1, 2, 3-го лица.				
110(27)	3	Правописание местоимений с предлогами.				
111(28)	4	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.				
112(29)	5	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам				
113(30)	6	**Изложение**	Изложение			
114(31)	7	Анализ изложения Проверочный диктант.				
115(32)	8	Закрепление изученного				
		Глагол (37 ч)				
116(33)	1	Глагол . Общее понятие (повторение)				
117(34)	2	Изменение глаголов по временам. **Словарный диктант.**	Словарный			

			диктант			
118(35)	3	Изменение глаголов прошедшего времени.				
119(36)	4	Неопределенная форма глагола.				
120(37)	5	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола.				
121(38)	6	Неопределенная форма глагола.				
122(39)	7	**Контрольный диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»**	Диктант			
123(40)	8	**Изложение по самостоятельно составленному плану.**	Изложение			
124(41)	9	Анализ контрольного диктанта и изложения. Закрепление изученного				
125(42)	10	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)				
126(43)	11	2е лицо глаголов единственного числа.				
127(44)	12	2е лицо глаголов единственного числа. **Словарный диктант.**	Словарный диктант			
128(45)	13	1 и 2 спряжение глаголов.				
129(46)	14	1 и 2 спряжение глаголов.				
130(47)	15	1 и 2 спряжение глагола. **Проверочная работа.**	Проверочная работа			

131(48)	16	**Обучающее изложение**	Изложение			
132(49)	17	Анализ изложения. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени				
		IVчетверть –40 ч				
		Глагол (20ч)				
133(1)	1(18)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.				
134(2)	2(19)	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.				
135(3)	3(20)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени				
136(4)	4(21)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени				
137(5)	5(22)	**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**	Диктант			
138(6)	6(23)	Анализ контрольного диктанта. **Словарный диктант**.	Словарный диктант			
139(7)	7(24)	Глаголы-исключения				
140(8)	8(25)	Глаголы-исключения. **Проверочная**	Проверочная			

		работа.	работа			
141(9)	9(26)	**Сочинение (с элементами описания) по картине**	Сочинение			
142(10)	10(27)	Анализ сочинения.				
143(11)	11(28)	Правописание глаголов прошедшего времени.				
144(12)	12(29)	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов				
145(13)	13(30)	**Краткое изложение**	Изложение			
146(14)	14(31)	Анализ изложения.				
147(15)	15(32)	Изменение глаголов по временам.				
148(16)	16(33)	Обобщение знаний о глаголе				
149(17)	17(34)	**Обучающее сочинение.**	Сочинение			
150(18)	18(35)	**Изложение повествовательного текста.**	Изложение			
151(19)	19(36)	**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	Диктант			
152(20)	20(37)	Анализ сочинения, изложения и контрольного диктанта. Закрепление изученного				
		Повторение (19 ч)				
153	1	Обобщение знаний о предложении				

154	2	Обобщение знаний о предложении Однородные члены предложения				
155	3	Состав слова				
156	4	**Всероссийская проверочная работа**				
157	5	Части речи				
158	6	Имя существительное Имя прилагательное				
159	7	**Всероссийская проверочная работа**				
160	8	Местоимение				
161	9	Глагол. **Контрольный словарный диктант**	Словарный диктант			
162	10	**Итоговый контрольный диктант**	Диктант			
163	11	Анализ контрольного диктанта				
164	12	Повторение. Брейн - ринг				
165	13	**Обучающее сочинение**	Сочинение			
166	14	**Обучающее изложение.**	Изложение			
167	15	**Проверочное списывание. Тест**	Списывание			
168	16	**Промежуточная аттестация**				
169	17	КВН				
170	18	Олимпиада				

171	19	Игра «По галактике частей речи»				

Оставляю за собой право на корректировку календарно-тематического планирования в течение учебного года.