

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО Шульц Е.К. *Е.К. Шульц*
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. *О.Н. Фокина*
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитая С.В. *С.В. Целитая*
Приказ № 8 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4б класс

Учитель: *Сидоренко Людмила Михайловна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2011);
- авторской программы В.Н. Рудницкой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

При составлении программы учтены результаты итоговой диагностики.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения <i>ученик научится</i>	К концу обучения ученик <i>может научиться</i>
<i>в четвертом классе:</i>	
называть: — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; — классы и разряды многозначного числа; — единицы величин: длины, массы, скорости, времени; — пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представ-	Называть: — координаты точек, отмеченных в координатном углу;

ленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию представленную на графике;
- решать учебные и практические задачи:**

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; конструировать: — алгоритм решения составной арифметической задачи; — составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»; контролировать: — свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы; решать учебные и практические задачи: — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; — решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); — формулировать свойства арифметических действий и применять их правильно в вычислениях; — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; — исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; — прогнозировать результаты вычислений; — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью; — сравнивать углы способом наложения, используя модели.
---	--

Метапредметные результаты к концу 4 класса:

Регулятивные

- Организовывать рабочее место
- Соблюдать режим учебной работы
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять

правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)

- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
- Различать способ и результат учебного действия
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Описывать возможный результат и способ его достижения*
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
- Формулировать познавательную цель.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную*
- Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом*
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.
- Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.*

Познавательные

- Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*

- Выбирать эффективный способ решения задачи из ряда предложенных.
- Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
- Использовать общий прием решения задачи по необходимости.
- Аргументировать свои действия, опираясь на общие приемы решения задач
- Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)
- Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
- Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)
- Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам
- Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
- Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.
- Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев

- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
- Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
- Составлять план совместной учебной работы.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*
- Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно***
- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
- Формулировать вопрос о том, что непонятно
- Концентрировать свое внимание при слушании
- Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.
- Извлекать информацию, данную в неявном виде*

Личностные УУД

- Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
- Ориентироваться на образец хорошего ученика.
- Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
- Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы.*

- Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
- Адекватно оценивать свои возможности
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств*
- Регулировать свое эмоциональное состояние.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Понимать чувства других людей, оказывать помощь*
- Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками.*

Содержание учебного предмета

4 класс (136 ч)

Число и счёт

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями.

Многочисленное число.

Классы и разряды многочисленного числа.

Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами.

Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многочисленных чисел, запись результатов сравнения

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).

Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$,

$$x \cdot 5 = 15, \quad x - 5 = 7, \quad x : 5 = 15, \quad 8 + x = 16,$$

$$8 \cdot x = 16, \quad 8 - x = 2, \quad 8 : x = 2.$$

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные

Величины

Масса. Скорость

Единицы массы: тонна, центнер.

Обозначения: т, ц.

Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$,

$1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.

Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.

Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$

Измерения с указанной точностью

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ($AB \approx 5 \text{ см}$, $t \approx 3 \text{ мин}$, $v \approx 200 \text{ км/ч}$).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью

Масштаб. План

Масштабы географических карт. Решение задач

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).
Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки

Пространственные фигуры

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус.

Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).

Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Изображение пространственных фигур на чертежах

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координаты точки.

Обозначения вида А (2, 3).

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

План проведения контрольных, проверочных работ

№ п/п	Вид контроля	Тема
<i>I четверть</i>		
1	Контрольная работа	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел
2	Контрольная работа	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел
3	Контрольная работа	Задачи на движение
4	Контрольная работа	Координатный угол
5	Контрольная работа	Итоговая работа за 1 четверть
<i>II четверть</i>		
1	Самостоятельная работа	Свойства арифметических действий
2	Арифметический диктант №1	Умножение на 1000, 10000,...
3	Арифметический диктант №2	Единицы массы
4	Контрольная работа	Задачи на движение в противоположных направлениях
5	Самостоятельная работа	Умножение многозначного числа на однозначное
6	Контрольная работа	Итоговая работа за 2 четверть
<i>III четверть</i>		
1	Контрольная работа	Письменные приёмы умножения чисел
2	Арифметический диктант №3	Проверка табличного умножения и деления
3	Контрольная работа	Высказывания
4	Арифметический диктант №4	Деление на 1000, 10000,...
5	Контрольная работа	Деление на 10, 100, 1000... Деление многозначного числа на однозначное
6	Контрольная работа	Деление на двузначное число
7	Контрольная работа	Итоговая работа за 3 четверть
<i>IV четверть</i>		
1	Контрольная работа	Деление на трёхзначное число
2	Всероссийская проверочная работа	
3	Контрольная работа	Письменные приёмы вычислений
4	Контрольная работа	Угол и его обозначение
5	Самостоятельная работа	Применение правил нахождения неизвестных компонентов

		ариф. действий
6	Самостоятельная работа	Виды углов и треугольников
7	Контрольная работа	Действия с многозначными числами
8	Промежуточная аттестация	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Корректи ровка
1 четверть – 34 ч.				
Число и счет				
1	Десятичная система счисления.	1		
2	Десятичная система счисления. Работа с информацией.	1		
3	Десятичная система счисления. Решение текстовых задач.	1		
4	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды.	1		
5	Чтение и запись многозначных чисел.А/Д	1		
6	Чтение и запись многозначных чисел. Решение текстовых задач.	1		
7	Входная контрольная работа.	1		
8	Анализ контрольной работы. Чтение и запись многозначных чисел.	1		

9	Сравнение многозначных чисел. Работа с информацией.	1		
10	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения.	1		
11	Сложение многозначных чисел.	1		
12	Контрольная работа «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».	1		
13	Работа над ошибками. Вычитание многозначных чисел. Приём поразрядного вычитания.	1		
14	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приёмы вычитания.	1		
15	Вычитание многозначных чисел. Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1		
Геометрические понятия				
16	Работа над ошибками.	1		
17	Построение прямоугольников. Работа с информацией.	1		
Величины				
18	Скорость.	1		
19	Скорость. Вычисление скорости.	1		
20	Скорость. Решение текстовых задач.	1		
Работа с текстовыми задачами				
21	Задачи на движение.	1		
22	Задачи на движение. Формулы.	1		
23	Задачи на движение. Работа с информацией.	1		
24	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1		
Работа с информацией				
25	Работа над ошибками. Координатный угол.	1		
26	Координатный угол.	1		
27	Контрольная работа по теме «Координатный угол»	1		
28	Работа над ошибками. Графики. Диаграммы.	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.				

29	Переместительные свойства сложения и умножения.	1		
30	Переместительные свойства сложения и умножения. Запись свойств буквами.	1		
31	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1		
32	Контрольная работа за 1 четверть»	1		
33	Анализ работы. Работа над ошибками	1		
Величины				
34	План и масштаб.	1		
II четверть – 33ч				
35	План и масштаб. Решение текстовых задач.	1		
Геометрические понятия				
36	Многогранник .	1		
37	Вершины, ребра и грани многогранника	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
38	Распределительные свойства умножения.	1		
39	Распределительное свойство умножения.	1		
40	Самостоят. работа по теме»Свойства арифметических действий» Умножение на 1000, 10000, ...	1		
41	Умножение на 1000, 10000, ... Арифметический диктант №1 «Умножение на 1000, 10000,...»	1		
Геометрические понятия				
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1		
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Решение текстовых задач.	1		
Величины				
44	Единицы массы: тонна, центнер.	1		
45	Решение задач с использованием единиц массы. Арифметический диктант №2 «Единицы массы».	1		
Работа с текстовыми задачами				
46	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1		

47	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек	1		
Геометрические понятия				
48	Пирамида.	1		
49	Пирамида. Решение текстовых задач.	1		
Работа с текстовыми задачами				
50	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1		
51	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
52	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
53	Контрольная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях»	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
54	Работа над ошибками. Решение задач	1		
55	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.	1		
56	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число	1		
57	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа «Умножение многозначного числа на однозначное»	1		
58	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на двузначное.	1		
59	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	1		
60	Упражнение многозначного числа на двузначное.	1		
61	Контрольная работа «Итоговая работа за 2 четверть»	1		
62	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
63	Умножение многозначного числа на двузначное. Повторение.	1		
64	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное.	1		
65	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1		
66	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1		
III четверть – 40 ч				
67	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		
68	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207х503.	1		

69	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1		
70	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		
71	Умножение многозначного числа. Контрольная работа «Письменные приёмы умножения чисел».	1		
Геометрические понятия				
72	Работа над ошибками. Конус.	1		
73	Конус. Решение текстовых задач.	1		
Работа с текстовыми задачами				
74	Задачи на движение в одном направлении.	1		
75	решение задач на движение в одном направлении из одной точки.	1		
76	решение задач на движение в одном направлении из двух точек.	1		
77	Решение задач на движение в одном направлении.	1		
Логико-математическая подготовка				
78	Истинные и ложные высказывания.	1		
79	Работа над ошибками Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1		
80	Истинные и ложные высказывания.	1		
81	Составные высказывания.	1		
82	Составные высказывания. Логические связки «и», «или» Арифметический диктант №3 «Проверка табличного умножения и деления».	1		
83	Составные высказывания. Логическая связка «если..., то...»	1		
84	Упражнение в составлении сложных высказываний.	1		
85	Составные высказывания. Контрольная работа	1		
86	Работа над ошибками. Задачи на перебор вариантов.	1		
87	Составление таблицы возможностей.	1		
88	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
89	Деление суммы на число.	1		

90	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	1		
91	Деление на 1000, 10000,...	1		
92	Деление на 1000, 10000,... Упрощение выражений.	1		
93	Деление на 1000, 10000,... Арифметический диктант № 4 «Деление на 1000, 10000, ...»	1		
Геометрические понятия				
94	Цилиндр.	1		
95	Цилиндр. Изображение на плоскости.	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
96	Деление на однозначное число.	1		
97	Контрольная работа «Деление на 10, 100, 1000,... Деление многозначного числа на однозначное»	1		
98	Анализ контрольной работы Деление на двузначное число.	1		
99	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	1		
100	Деление на двузначное число. Контрольная работа «Деление на двузначное число».	1		
101	Деление на двузначное число. Анализ контрольной работы.	1		
102	Контрольная работа за 3 четверть».	1		
103	Деление на однозначное и двузначное число.	1		
Величины				
104	Карта. Анализ контрольной работы	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
105	Решение задач, связанных с масштабом.	1		
106	Деление на трёхзначное число	1		
IV четверть – 30 ч				
107	Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления.	1		
108	Деление на трёхзначное число. Решение текстовых задач.	1		
109	Закрепление навыка деления на трёхзначное число.	1		

110	Деление на трёхзначное число. Контрольная работа № «Деление на трёхзначное число»	1		
Геометрические понятия				
111	Анализ работы. Мониторинг	1		
112	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
113	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1		
114	Правила нахождения неизвестного компонента в равенствах вида: $x+5=7, x-5=7, x*5=5x:5=15$.	1		
115	Решение арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1		
116	Самостоятельная работа «Письменные приёмы вычислений».	1		
Геометрические понятия				
117	Работа над ошибками. Угол и его обозначение.	1		
118	Вершина и стороны углов. Виды углов.	1		
119	Всероссийская проверочная работа	1		
120	Контрольная работа «Угол и его обозначение».	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
121	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16,8 - x = 2,8 * x = 16,8 : x = 2$.	1		
122	Правила нахождения неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16,8 - x = 2,8 * x = 16,8 : x = 2$	1		
123	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16,8 - x = 2,8 * x = 16,8 : x = 2$. Работа с информацией.	1		
124	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16,8 - x = 2,8 * x = 16,8 : x = 2$.	1		
125	Самостоятельная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»	1		
Геометрические понятия				
126	Работа над ошибками. Виды треугольников.	1		
127	Виды треугольников.	1		

	Самостоятельная работа «Виды углов и треугольников».			
Величины				
128	Работа над ошибками. Точное и приближённое значение величины.	1		
129	Оценка точности измерений и значения величины.	1		
130	Точное и приближённое значение величины.	1		
	Контрольная работа «Действия с многозначными числами»			
Геометрические понятия				
131	Работа над ошибками. Построение отрезка, равного данному	1		
132	Промежуточная аттестация	1		
133	Построение отрезка, равного данному	1		
134	Решение задач	1		
135	Работа с информацией	1		
136	Резерв.	1		