

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

**Рассмотрено**

на заседании школьного методического  
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО Шульц Е.К. Илья  
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

Фокина О.Н. Жанна  
«30» 08 2019 года

**Утверждают**

Директор  
МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Целикян С.В. София  
Приказ № 1 от «30» 08 2019 года



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## *по русскому языку*

### *4б класс*

**Учитель:** Сидоренко Людмила Михайловна

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по русскому языку(М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана – Граф, 2013).

При составлении программы учтены результаты итоговой диагностики.

## **Планируемые результаты учебного курса**

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить:**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи:**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 – 100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания:**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –тъся;
- безударные личные окончания глаголов.

***К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:***

- проводить по предложенном в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенном в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Метапредметные результаты к концу четвёртого класса:**

**Регулятивные**

-Организовывать рабочее место

- Соблюдать режим учебной работы
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлектировать выполнение этих действий)
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Описывать возможный результат и способ его достижения*
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
- Формулировать познавательную цель.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
- Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

## **Познавательные**

- Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*
- Проводить сравнение, сериюацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводить сравнение, сериюацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.*
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим

параметрам.

-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины

-Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы

-Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем

### **Коммуникативные**

#### ***Произдуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)***

-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.

Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.

-Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев.

-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

-Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия.

-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.

-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним.*

-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности.

-Формулировать собственное мнение и позицию.

-Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов.

-Составлять план совместной учебной работы.

-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

#### ***Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно***

- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
- Выделять в услышанном тесте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Формулировать вопрос о том, что непонятно.
- Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста.
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана.*

### ***Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

- Задавать вопросы по содержанию учебного материала.
- Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста.

### **Личностные УУД**

- Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
- Ориентироваться на образец хорошего ученика.
- Делать осознанный выбор поручений в классе
- Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
- Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы.*
- Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Адекватно оценивать свои возможности.
- Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.

- Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.
- Регулировать свое эмоциональное состояние.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Понимать чувства других людей, оказывать помощь.
- Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

## **Содержание учебного предмета**

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

#### **1.1. Фонетика и графика(1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **1.2. Орфоэпия**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

#### **1.3. Состав слова (морфемика) (1ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **1.4. Морфология ( 36 ч )**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе орфологического разбора.  
**(6 ч)**

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного видов.*  
Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

*Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицами числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.  
*Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

### 1.5. Синтаксис( 16 ч )

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

## II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами; частица НЕ и её значение
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; в форме 2 лица единственного числа
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (29 ч)**

#### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов на основе краеведения

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### **IV. Резервные уроки (35 ч)**

#### **Тематический план проведения контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Тема</b>
<i>I четверть</i>		
<b>1</b>	Словарный диктант №1	
<b>2</b>	Контрольная работа №1/Списывание	Повторение изученных орфограмм
<b>3</b>	Диктант №1	Повторение изученных орфограмм

<b>4</b>	Контрольная работа №2/Тест	Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.
<b>5</b>	Словарный диктант №2	
<b>6</b>	Контрольная работа №3	Итоговая работа за первую четверть
<b>7</b>	Диктант №2	Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце шипящих, разделительные ъ и ь; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.

### ***II четверть***

<b>1</b>	Самостоятельная работа №1	Текст; типы текста; план текста
<b>2</b>	Контрольная работа №4	Глагол как часть речи
<b>3</b>	Словарный диктант №3	
<b>4</b>	Диктант №3	Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и тъся в глаголах
<b>5</b>	Словарный диктант №4	
<b>6</b>	Контрольная работа №5/Списывание	Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и тъся в глаголах, безударные личные окончания глаголов
<b>7</b>	Диктант №4	Орфограммы, изученные во 2 четверти
<b>8</b>	Творческая работа №1	Изложение «Карабасик»
<b>9</b>	Контрольная работа №6	Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие

### ***III четверть***

<b>1</b>	Контрольная работа №7	Время глагола
<b>2</b>	Словарный диктант №5	
<b>3</b>	Диктант №5	Правописание окончаний и суффиксов глаголов
<b>4</b>	Словарный диктант №6	
<b>5</b>	/Списывание	Гласные на конце наречий; ь на конце слов после шипящих
<b>6</b>	Творческая работа №2	Изложение «Друг детства»
<b>7</b>	Контрольная работа №9	Глагол как часть речи; наречие; имя числительное
<b>8</b>	Диктант №6	Орфограммы, изученные в 3 четверти
<b>9</b>	Словарный диктант №7	

### ***IV четверть***

<b>1</b>	Словарный диктант №8	
<b>2</b>	Диктант №7	Правописание слов в словосочетаниях

<b>3</b>	Всероссийская проверочная работа	
<b>4</b>	Контрольная работа №10	Словосочетание , слово и предложение, связь слов в словосочетании
<b>5</b>	Контрольная работа №11/Списывание	Правописание слов в словосочетаниях
<b>6</b>	Контрольная работа №12	Комплексная итоговая контрольная работа
<b>7</b>	Творческая работа №3	Изложение «Сказка об осени»
<b>8</b>	Словарный диктант №9	
<b>9</b>	Диктант № 8	Знаки препинания в сложном предложении

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>По плану</b>	<b>Корректировка</b>
<b>1 четверть – 42 ч.</b>				
1	Повторение. Пишем письма. <u>Развитие речи.</u>	1		
2	Фонетика и словообразование.	1		
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1		
4	Повторение орфографии	1		
5	Повторение. Пишем письма. <u>Развитие речи.</u> <b>Словарный диктант</b>	1		
6	Имя существительное.	1		
7	Окончания имён существительных 1 склонения.	1		
8	Окончания имён существительных 2 склонения.	1		
9	Окончания имён существительных 3 склонения.	1		

10	Работа с текстом. Пишем письма.	1		
11	Знакомство с морфологическим разбором имени существительного.	1		
12	<b>Входной контроль. Мониторинг Знаника</b>	1		
13	Морфологический разбор имени существительного.	1		
14	Текст-рассуждение.	1		
15	<b>К. работа №1. Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». Правописание</b>	1		
16	Анализ работы. Правописание безударных окончаний имен существительных.	1		
17	Повторяем признаки имени прилагательного.	1		
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1		
19	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
20	<b>Диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»</b>	1		
21	Анализ диктанта. Сам работа	1		
22	Типы текста.	1		
23	Орфограммы в словах. Буквы о–ё после шипящих и ц.	1		
24	Повторяем орфограмму мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
25	Повторяем местоимение.	1		
26	Орфограммы приставок	1		
27	<b>Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</b>	1		
28	Анализ контрольной работы. Орфограммы приставок	1		
29	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	1		
30	Изложение.	1		
31	Синтаксический разбор предложения.	1		
32	Синтаксический разбор предложения. <b>Словарный диктант №2</b>	1		
33	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов.	1		
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
35	Синтаксический разбор предложения. Подготовка к контрольной работе	1		
36	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Грамматические признаки имен сущ., имен</b>	1		

	<b>прилагательных</b>			
37	Анализ контрольной работы. Текст	1		
38	Глагол.	1		
39	Морфология. Глагол как часть речи.	1		
40	<b>Диктант №2 по теме «за 1 четверть»</b>	1		
41	<b>Анализ диктанта. Текст.</b>	1		
42	<u>Правописание приставок в глаголах.</u>	1		

**2 четверть – 40 ч.**

43	Правописание <i>не</i> с глаголами	1		
44	<b>Самостоятельная работа №1 по теме «Текст, типы текста, план текста».</b>	1		
45	Вид глагола.	1		
46	Начальная форма глагола.	1		
47	Личные формы глагола.	1		
48	Лицо и число глагола.	1		
49	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Глагол как часть речи».</b>	1		
50	Анализ контрольной работы. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
52	Текст-описание и текст-повествование.	1		
53	Знакомство с правописанием <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.	1		
54	Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.	1		
55	Заголовок и план текста.	1		
56	Морфология. Спряжение глаголов.	1		
57	Спряжение глаголов.	1		
58	Спряжение глаголов.	1		
59	Морфология. Правописание глаголов. <b>Словарный диктант №3.</b>	1		
60	Образные языковые средства в тексте.	1		
61	<b>Диктант №3 по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»</b>	1		
62	Анализ диктанта	1		

63	Знакомство с правописанием безударных окончаний глаголов.	1		
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
66	Правописание безударных окончаний глаголов. Подготовка к контрольной работе.	1		
67	<b>Контрольная работа № 5. Списывание по теме «Ь в глаголах, тся и тъся, безударные личные окончания глаголов»</b>	1		
68	Анализ контрольной работы. Текст.	1		
69	Морфология. Правописание глаголов.	1		
70	Правописание глаголов. <b>Словарный диктант №4</b>	1		
71	Правописание глаголов. Подготовка к диктанту.	1		
72	<b>Диктант № 4 по теме «Орфограммы, изученные во 2 четверти»</b> Правописание	1		
73	Анализ диктанта	1		
74	Настоящее время глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
75	Правописание суффиксов глаголов. <u>Правописание</u>	1		
76	<b>Творческая работа №1 Изложение «»«Развитие речи»</b>	1		
77	Прошедшее время глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
78	<b>Контрольная работа №6 по теме « Глагол»</b>	1		
79	Анализ контрольной работы. Прошедшее время глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
80	Текст. <u>Изложение.Развитие речи</u>	1		
81	Правописание суффиксов глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	1		
82	Будущее время глагола.	1		
<b>3 четверть 49 часов</b>				
83	Алгоритм правописание суффиксов глаголов. <u>Правописание</u>	1		
84	Изменение глаголов по временам. <u>Как устроен наш язык.</u>	1		
85	<b>Контрольная работа №7 по теме «Время глагола»</b>	1		
86	Анализ контрольной работы. Изложение с элементами сочинения.	1		
87	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
88	Условное наклонение глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <u>Правописание</u>	1		

90	Окончание глаголов в прошедшем времени. <u>Правописание</u>	1		
91	Текст с глаголами в форме условного наклонения.. <u>Развитие речи</u>	1		
92	Знакомство с повелительным наклонением глагола. <u>Как устроен наш язык.</u>	1		
93	Повелительное наклонение глагола. <u>Как устроен наш язык.</u>	1		
94	Словообразование глаголов. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
95	Текст. <u>Развитие речи. Словарный диктант</u>	1		
96	Синтаксическая функция глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
97	Глагол в предложении. <u>Как устроен наш язык.</u>	1		
98	Правописание глаголов. <u>Правописание</u>	1		
99	Правописание глаголов. <u>Правописание</u>	1		
100	<b>Диктант №5 по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»</b>	1		
101	<u>Анализ диктанта</u>	1		
102	Текст. Диалог и монолог. <u>Развитие речи .</u>	1		
103	Морфологический разбор глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
104	Повторение. Морфологический разбор глагола	1		
105	Текст. Пересказ от 3 лица. <u>Развитие речи</u>	1		
106	Знакомство с наречием. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
107	Наречие. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
108	Как образуются наречия.	1		
109	Как образуются наречия. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
110	Правописание гласных на конце наречий. <u>Правописание. Словарный диктант №6</u>	1		
111	Правописание гласных а и о на конце наречий. <u>Правописание.</u>	1		
112	Текст. Создание текста. <u>Развитие речи.</u>	1		
113	Морфологический разбор наречий. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
114	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <u>Правописание</u>	1		
115	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Работа с таблицей.	1		
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
117	<b>Списывание по теме «Гласные на конце наречий; Ъ на конце слов после шипящих»</b>	1		
118	Текст. Выводы. <u>Развитие речи</u>	1		

119	Имя числительное. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
120	Имя числительное.	1		
121	<b>Творческая работа № 2 Изложение «Друг детства»</b> Развитие речи	1		
122	Анализ изложения. Изменение имён числительных.	1		
123	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное»</b>	1		
124	Анализ контрольной работы. Слитное и раздельное написание числительных.	1		
125	<b>Диктант №6 по теме « Изученные орфограммы»</b>	1		
126	Анализ диктанта и работа над ошибками. <b>Словарный диктант</b>	1		
127	Правописание мягкого знака в числительных. .	1		
128	Резерв	1		
129	Резерв	1		
130	Правописание числительных. <u>Правописание</u>	1		
131	Структурные компоненты текста. <u>Развитие речи</u>	1		

#### 4 четверть – 39 ч

132	Повторяем правила правописание мягкого знака в словах.	1		
133	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1		
134	Словосочетание. <u>Как устроен наш язык.</u> <b>Словарный диктант №8</b>	1		
135	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
136	Смысловые и структурные особенности текста.	1		
137	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
138	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1		
139	Правописание слов в словосочетаниях. Несклоняемые имена существительные. <u>Правописание</u>	1		
140	Правописание слов в словосочетаниях. <u>Правописание</u>	1		
141	<b>Всероссийская проверочная работа</b>			
142	Целевая установка в тексте. <u>Развитие речи</u>	1		
143	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1		
144	Связь слов в словосочетаниях. Примыкание. <u>Правописание</u>	1		
145	Правописание слов в словосочетаниях. <u>Правописание</u>	1		

146	Фразеологизмы в тексте. <u>Развитие речи.</u>	1		
147	Словосочетание в предложении. <u>Как устроен наш язык.</u>	1		
148	<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание, слово и предложение».</b> <u>Как устроен наш язык</u>	1		
149	Анализ контрольной работы. Текст. <u>Развитие речи</u>	1		
150	Сложное предложение. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
151	<b>Списывание</b>	1		
152	Как связаны части сложносочинённого предложения. <u>КУНЯ</u>	1		
153	Знаки препинания в сложном предложении. <u>Правописание</u>	1		
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <u>Правописание</u>	1		
155	<b>Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях»</b>	1		
156	Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчинённого предложения. <u>КУНЯ</u>	1		
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
158	<b>«Комплексная итоговая контрольная работа»</b>	1		
159	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <u>Правописание</u>	1		
160	. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <u>Правописание</u>	1		
161	<b>Творческая работа № 3 Изложение</b> <u>Развитие речи</u>	1		
162	. Работа над ошибками. Текст. <u>Развитие речи.</u>	1		
163	Сложное предложение. <u>Как устроен наш язык</u>	1		
164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <u>Правописание</u>	1		
165	<b>Диктант №8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении»</b> <u>Правописание</u>	1		
166	Анализ диктанта и работа над ошибками. Текст. <u>Развитие речи.</u>	1		
167	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
168	Резерв	1		
169	Резерв	1		
170	Резерв	1		