

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено  
на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО Шульц Е.К. Илья  
Протокол № 1 от «19» августа 2019 года

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Фокина О.Н. Юлия  
«30» 08 2019 года

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Новоселовской СОШ № 5  
Целитан С.В. София  
Приказ №287 от «30» 08 2019 года



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## *по математике*

### *4а класс*

Учитель: Вараксина Вера Викторовна

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2011);
- авторской программы В.Н. Рудницкой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

При составлении программы учтены результаты итоговой диагностики.

## Планируемые результаты учебного курса

### *Предметные результаты*

К концу обучения <b>ученик научится</b>	К концу обучения ученик <b>может научиться</b>
<b><i>в четвертом классе:</i></b>	
<b>называть:</b> — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; — классы и разряды многозначного числа; — единицы величин: длины, массы, скорости, времени; — пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представ-	<b>Называть:</b> — координаты точек, отмеченных в координатном углу;



<ul style="list-style-type: none"> <li>— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;</li> </ul> <p><b>конструировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— алгоритм решения составной арифметической задачи;</li> <li>— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;</li> </ul> <p><b>контролировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;</li> </ul> <p><b>решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;</li> <li>— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;</li> <li>— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);</li> <li>— формулировать свойства арифметических действий и применять их правильно в вычислениях;</li> <li>— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;</li> <li>— прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;</li> <li>— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,</li> <li>— сравнивать углы способом наложения, используя модели.</li> </ul>
---	--

### Метапредметные результаты к концу 4 класса:

## **Регулятивные**

-Организовывать рабочее место

-Соблюдать режим учебной работы

-Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлектировать выполнение этих действий)

-Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом

*-Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*

-Различать способ и результат учебного действия

-Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению

-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

-Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи

-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.

*-Описывать возможный результат и способ его достижения*

-Корректировать действие по ходу его выполнения.

-Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

-Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*-Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*

-Формулировать познавательную цель.

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

*-Преобразовывать практическую задачу в познавательную*

-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

*-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгориттом*

-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

*-Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.*

## **Познавательные**

- Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*
- Выбирать эффективный способ решения задачи из ряда предложенных.
- Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий*
- Использовать общий прием решения задачи по необходимости.
- Аргументировать свои действия, опираясь на общие приемы решения задач*
- Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*
- Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
  - Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
  - Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*
  - Проводить сравнение, сериюацию и классификацию по заданным критериям.
  - Проводить сравнение, сериюацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*
  - Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
    - Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности)*
    - Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).
    - Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
    - Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам
      - Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
      - Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
      - Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

## **Коммуникативные**

*Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)*

-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.  
Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия

- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
  - Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*
  - Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
  - Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
  - Формулировать собственное мнение и позицию.
  - Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
  - Составлять план совместной учебной работы.
  - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
- Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно**
- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
  - Формулировать вопрос о том, что непонятно
  - Концентрировать свое внимание при слушании
  - Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.
  - Извлекать информацию, данную в неявном виде

## Личностные УУД

- Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
- Ориентироваться на образец хорошего ученика.
- Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
- Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы.*
- Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
- Адекватно оценивать свои возможности
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств*
- Регулировать свое эмоциональное состояние.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Понимать чувства других людей, оказывать помощь*
- Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками.*

## **Содержание учебного предмета**

**4 класс (136 ч)**

**Число и счёт**

**Целые неотрицательные числа**

Счёт сотнями.

Многозначное число.

Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства

**Сложение и вычитание**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)

**Умножение и деление**

Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)

**Свойства арифметических действий**

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)

**Числовые выражения**

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).

**Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями**

**Равенства с буквой**

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида:  $x + 5 =$

7,

$$x \cdot 5 = 15, \quad x - 5 = 7, \quad x : 5 = 15, \quad 8 + x = 16,$$

$$8 \cdot x = 16, \quad 8 - x = 2, \quad 8 : x = 2.$$

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные

Величины

**Масса. Скорость**

Единицы массы: тонна, центнер.

Обозначения: т, ц.

Соотношения: 1 т = 10 ц,

1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.

Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.

Вычисление скорости, пути, времени по формулам:  $v = S : t$ ,  $S = v \cdot t$ ,  $t = S : v$

**Измерения с указанной точностью**

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Запись приближённых значений величин с использованием знака  $\approx$  ( $AB \approx 5$  см,  $t \approx 3$  мин,  $v \approx 200$  км/ч).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью

**Масштаб. План**

Масштабы географических карт. Решение задач

Работа с текстовыми задачами

**Арифметические текстовые задачи**

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение)

из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения

Геометрические понятия

### **Геометрические фигуры**

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки

### **Пространственные фигуры**

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус.

Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).

Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Изображение пространственных фигур на чертежах

Логико-математическая подготовка

### **Логические понятия**

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или»,

«если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов

Работа с информацией

### **Представление и сбор информации**

Координатный угол: оси координат, координаты точки.

Обозначения вида A (2, 3).

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

### **План проведения контрольных, проверочных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Тема</b>
<b><i>I четверть</i></b>		



7	Контрольная работа	Действия с многозначными числами
8	Промежуточная аттестация	

## Тематическое планирование

№	Тема урока	14	Кол-во	Дата проведения
---	------------	----	--------	-----------------

			По плану	Корректировка
<b>1 четверть – 34 ч.</b>				
Число и счет				
1	Десятичная система счисления.	1		
2	Десятичная система счисления. Работа с информацией.	1		
3	Десятичная система счисления. Решение текстовых задач.	1		
4	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды.	1		
5	Чтение и запись многозначных чисел. А/Д	1		
6	Чтение и запись многозначных чисел. Решение текстовых задач.	1		
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
8	Анализ контрольной работы. Чтение и запись многозначных чисел.	1		
9	Сравнение многозначных чисел. Работа с информацией.	1		
10	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения.	1		
11	Сложение многозначных чисел.	1		
12	<b>Контрольная работа «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».</b>	1		
13	Работа над ошибками. Вычитание многозначных чисел. Приём поразрядного вычитания.	1		
14	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приёмы вычитания.	1		
15	Вычитание многозначных чисел. <b>Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</b>	1		
Геометрические понятия				
16	Работа над ошибками.	1		
17	Построение прямоугольников. Работа с информацией.	1		
Величины				
18	Скорость.	1		
19	Скорость. Вычисление скорости.	1		
20	Скорость. Решение текстовых задач.	1		

Работа с текстовыми задачами				
21	Задачи на движение.	1		
22	Задачи на движение. Формулы.	1		
23	Задачи на движение. Работа с информацией.	1		
24	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение»</b>	1		
Работа с информацией				
25	Работа над ошибками. Координатный угол.	1		
26	Координатный угол.	1		
27	<b>Контрольная работа по теме «Координатный угол»</b>	1		
28	Работа над ошибками..Графики. Диаграммы.	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.				
29	Переместительные свойства сложения и умножения.	1		
30	Переместительные свойства сложения и умножения. Запись свойств буквами.	1		
31	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1		
32	<b>Контрольная работа за 1 четверть»</b>	1		
33	Анализ работы. Работа над ошибками	1		
Величины				
34	План и масштаб.	1		
<b>II четверть – 32ч</b>				
35	План и масштаб. Решение текстовых задач.	1		
Геометрические понятия				
36	Многогранник .	1		
37	Вершины, ребра и грани многогранника	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
38	Распределительные свойства умножения.	1		
39	Распределительное свойство умножения.	1		
40	Самостоят. работа по теме»Свойства арифметических действий»	1		

	Умножение на 1000, 10000, ...		
41	Умножение на 1000, 10000, ... <b>Арифметический диктант №1 «Умножение на 1000, 10000,...»</b>	1	
Геометрические понятия			
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Решение текстовых задач.	1	
Величины			
44	Единицы массы: тонна, центнер.	1	
45	Решение задач с использованием единиц массы. <b>Арифметический диктант №2 «Единицы массы».</b>	1	
Работа с текстовыми задачами			
46	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1	
47	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек	1	
Геометрические понятия			
48	Пирамида.	1	
49	Пирамида. Решение текстовых задач.	1	
Работа с текстовыми задачами			
50	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1	
51	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
52	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	
53	<b>Контрольная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях»</b>	1	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства			
54	Работа над ошибками. Решение задач	1	
55	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.	1	
56	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число	1	
57	Умножение многозначного числа на однозначное. <b>Самостоятельная работа «Умножение многозначного числа на</b>	1	

	<b>однозначное»</b>			
58	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на двузначное.	1		
59	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	1		
60	Упражнение многозначного числа на двузначное.	1		
61	<b>Контрольная работа «Итоговая работа за 2 четверть»</b>	1		
62	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
63	Умножение многозначного числа на двузначное. Повторение.	1		
64	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное.	1		
65	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1		
66	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1		
<b>III четверть – 40 ч</b>				
67	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		
68	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида $207 \times 503$ .	1		
69	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1		
70	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		
71	Умножение многозначного числа. <b>Контрольная работа «Письменные приёмы умножения чисел».</b>	1		
Геометрические понятия				
72	Работа над ошибками. Конус.	1		
73	Конус. Решение текстовых задач.	1		
Работа с текстовыми задачами				
74	Задачи на движение в одном направлении.	1		
75	решение задач на движение в одном направлении из одной точки.	1		
76	решение задач на движение в одном направлении из двух точек.	1		
77	Решение задач на движение в одном направлении.	1		
Логико-математическая подготовка				
78	Истинные и ложные высказывания.	1		
79	Работа над ошибками Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно,	1		

	что...»			
80	Истинные и ложные высказывания.	1		
81	Составные высказывания.	1		
82	Составные высказывания. Логические связки «и», «или» <b>Арифметический диктант №3 «Проверка табличного умножения и деления».</b>	1		
83	Составные высказывания. Логическая связка «если..., то...»	1		
84	Упражнение в составлении сложных высказываний.	1		
85	Составные высказывания. <b>Контрольная работа</b>	1		
86	Работа над ошибками. Задачи на перебор вариантов.	1		
87	Составление таблицы возможностей.	1		
88	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
89	Деление суммы на число.	1		
90	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	1		
91	Деление на 1000, 10000,...	1		
92	Деление на 1000, 10000, ... Упрощение выражений.	1		
93	Деление на 1000, 10000,... <b>Арифметический диктант № 4 «Деление на 1000, 10000, ...»</b>	1		
Геометрические понятия				
94	Цилиндр.	1		
95	Цилиндр. Изображение на плоскости.	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
96	Деление на однозначное число.	1		
97	<b>Контрольная работа «Деление на 10, 100, 1000,... Деление многозначного числа на однозначное»</b>	1		
98	Анализ контрольной работы Деление на двузначное число.	1		
99	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	1		
100	Деление на двузначное число.	1		

	<b>Контрольная работа «Деление на двузначное число».</b>			
101	Деление на двузначное число. Анализ контрольной работы.	1		
102	<b>Контрольная работа за 3 четверть».</b>	1		
103	Деление на однозначное и двузначное число.	1		
Величины				
104	Карта. Анализ контрольной работы	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
105	Решение задач, связанных с масштабом.	1		
106	Деление на трёхзначное число	1		
<i>IV четверть – 30 ч</i>				
107	Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления.	1		
108	Деление на трёхзначное число. Решение текстовых задач.	1		
109	Закрепление навыка деления на трёхзначное число.	1		
110	Деление на трёхзначное число. <b>Контрольная работа № «Деление на трёхзначное число»</b>	1		
Геометрические понятия				
111	Анализ работы. Мониторинг	1		
112	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				
113	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1		
114	Правила нахождения неизвестного компонента в равенствах вида: $x+5=7$ , $x-5=7$ , $x \cdot 5=15$ .	1		
115	Решение арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1		
116	<b>Самостоятельная работа «Письменные приёмы вычислений».</b>	1		
Геометрические понятия				
117	Работа над ошибками. Угол и его обозначение.	1		
118	Вершина и стороны углов. Виды углов.	1		
119	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1		
120	<b>Контрольная работа «Угол и его обозначение».</b>	1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства				

