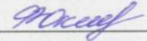


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО Шульц Е.К. 
Протокол № 1 от 19 августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. 
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. 
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
4а класс

Учитель: *Вараксина Вера Викторовна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по окружающему миру (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Окружающий мир: 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана – Граф, 2013).

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- *характеризовать* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

Метапредметные результаты к концу четвертого класса:

Регулятивные

- Соблюдать режим учебной работы
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале
- Различать способ и результат учебного действия
- Формулировать познавательную цель.
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.
- Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия

Познавательные

- Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
- Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
- Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним
- Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ
- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.
- Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
- Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)*
- Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролировать его ответы.

- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Формулировать вопрос о том, что непонятно
- Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.
- Извлекать информацию, данную в неявном виде
- Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста
- Формулировать выводы на основе услышанного

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Объяснять непонятные слова с помощью словаря.
- Объяснять непонятные слова с помощью контекста
- Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять краткий пересказ прочитанного
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
- Находить аргументы, подтверждающие вывод

Работа с текстом: оценка информации

- Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию
- Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками

Личностные УУД

- Адекватно оценивать свои возможности
- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах
- Называть основные исторические факты поселка (города), страны
- Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Соблюдать экологические правила
- Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.
- Придерживаться здорового образа жизни*

Содержание учебного предмета 4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твое здоровье (12ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей (5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Родная страна от края до края (10ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей (12ч)

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты.

Человек — защитник своего Отечества (7ч)

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (4ч)

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. Символы государства.

План проведения экскурсий, практических и проверочных работ

№ п/п	Вид контроля	Тема
<i>I четверть</i>		
1	Практическая работа	Составление памятки «Как беречь зубы»
2	Практическая работа	Составление памятки : «Развивай память!»
<i>II четверть</i>		
1	Тест	Человек – живое существо
2	Практическая работа	Составление режима дня школьника для будней и выходных
3	Практическая работа	Оказание первой помощи при несчастных случаях
4	Практическая работа	Создание плаката «Осторожно – вредные привычки».
5	Практическая работа	Составление памятки «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».
6	Тест	Твоё здоровье
7	Тест	Человек – часть природы
<i>III четверть</i>		
1	Тест	Человек среди людей
2	Тест	Родная страна: от края до края
3	Экскурсия	Виртуальная экскурсия по Японии, Китаю и Дании.
4	Экскурсия	Краеведческий музей
5	Практическая работа	Работа с исторической картой
<i>IV четверть</i>		
1	Экскурсия	Библиотека
2	Всероссийская проверочная работа	
3	Тест	Человек – творец культурных ценностей
	Тест	Итоговая работа

Тематическое планирование

№п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	Корректир овка
1 четверть – 16 часов <i>Человек – живое существо (организм)</i>				
1	Организм человека.	1		
2	Нервная система человека.	1		
3	Двигательная система организма человека.	1		
4	Пищеварительная система человека.	1		
5	Пищеварительная система. Составление памятки «Как беречь зубы».	1		
6	Дыхательная система.	1		
7	Кровеносная система	1		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1		
9	Кожа	1		
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1		
11	Зрение. Гигиена зрения.	1		
12	Слух. Гигиена слуха. Обоняние	1		
13	Вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1		
14	Мир чувств. Проверочная работа	1		
15	Внимание.	1		
16	Память. Составление памятки: «Развивай память!»	1		
	2 четверть – 16 часов			
17	Память.	1		
18	Обобщающий урок. Тест «Человек – живое существо».	1		
<i>Твоё здоровье</i>				
19	Здоровье человека. Режим дня.	1		

20	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня школьника для будней и выходных».	1		
21	Правила закаливания.	1		
22	Можно ли снять усталость.	1		
23	Поговорим о вредных привычках.	1		
24	Поговорим о вредных привычках. Практическая работа – создание плаката «Осторожно – вредные привычки».	1		
25	Когда дом становится опасным. Практическая работа – составление памятки «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	1		
26	Когда дом становится опасным. Острые предметы.	1		
27	Улица полна неожиданностей.	1		
28	Улица полна неожиданностей. Сигналы регулировщика.	1		
29	Если случилась беда. Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях».	1		
30	Если случилась беда. Тест «Твоё здоровье».	1		
31	Чем человек отличается от животного.	1		
32	От рождения до старости. Тест «Человек – часть природы».	1		
	3 четверть – 20 часов.			
33	Поговорим о доброте	1		
34	Что такое справедливость	1		
35	О смелости	1		
36	Умеешь ли ты общаться? Тест «Человек среди людей»	1		
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1		
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1		
39	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1		
40	Почвы России.	1		
41	Рельеф России. Равнины.	1		
42-43	Диагностика метапредметных результатов. Групповой проект.	2		

44	Рельеф России. Горы.	1		
45	Как возводили города.	1		
46	Россия и её соседи. Япония. Виртуальная экскурсия.	1		
47	Россия и её соседи. Китай.	1		
48	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1		
	<i>Человек – защитник своего Отечества</i>			
49	Как Русь боролась с половцами. Тест: «Родная страна: от края до края»	1		
50	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1		
51	Отечественная война 1812 года.	1		
52	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Практическая работа «Работа с исторической картой».	1		
	4 четверть – 16 часов			
53	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Экскурсия	1		
	<i>Человек – защитник своего Отечества</i>			
54	Мы живём в Российском государстве.	1		
	<i>Гражданин и государство</i>			
55	Права и обязанности российских граждан.	1		
56	Символы российского государства.	1		
57	Всероссийская проверочная работа	1		
	<i>Человек – творец культурных ценностей</i>			
58	Из истории письменности	1		
59	Первые школы. Первые книги. Экскурсия в библиотеку.	1		
60	Чему и как учились при Петре I.	1		
61	Промежуточная аттестация	1		
62	Русское искусство до XVIII века. Художественные ремёсла.	1		
63	Русское искусство до XVIII века. Музыка и театр.	1		
64	Русское искусство XVIII века. Архитектура и живопись.	1		
65	Русское искусство XVIII века. Государственный публичный театр.	1		

66	Золотой век русской культуры (XIXв). Поэты и писатели.	1		
67	Золотой век русской культуры (XIXв). Композиторы и художники. Тест «Человек – творец культурных ценностей».	1		
68	Искусство России XX века. Итоговый тест за курс 4 класса.	1		