

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО Шульц Е.К. Шульц

Протокол № 1 от «19» августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР

Фокина О.Н. Фокина

«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор

МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Целитан С.В. Целитан

Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4а класс

Учитель: *Вараксина Вера Викторовна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по русскому языку(М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана – Граф, 2013).

При составлении программы учтены результаты итоговой диагностики.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80 – 100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
 - *определять вид глагола;*
 - *находить наречие и имя числительное в тексте;*
 - *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
 - *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
 - *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
 - *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
 - *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;*
 - *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Метапредметные результаты к концу четвёртого класса:

Регулятивные

- Организовывать рабочее место

- Соблюдать режим учебной работы
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Описывать возможный результат и способ его достижения*
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
- Формулировать познавательную цель.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
- Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные

- Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.*
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим

параметрам.

- Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
- Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев.*
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия.*
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.
- Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним.*
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.*
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов.
- Составлять план совместной учебной работы.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
- Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Формулировать вопрос о том, что непонятно.
- Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста.
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана.*

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Задавать вопросы по содержанию учебного материала.
- Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста.

Личностные УУД

- Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
- Ориентироваться на образец хорошего ученика.
- Делать осознанный выбор поручений в классе
- Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
- Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы.*
- Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Адекватно оценивать свои возможности.
- Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.

- Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.
- Регулировать свое эмоциональное состояние.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Понимать чувства других людей, оказывать помощь.
- Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика(1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) (1ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе орфологического разбора.
(6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис(16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании. (7 ч)*

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами; частица НЕ и её значение
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; в форме 2 лица единственного числа
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов на основе краеведения

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

Тематический план проведения контрольных работ

№ п/п	Вид контроля	Тема
<i>I четверть</i>		
1	Словарный диктант №1	
2	Контрольная работа №1/Списывание	Повторение изученных орфограмм
3	Диктант №1	Повторение изученных орфограмм
4	Контрольная работа №2/Тест	Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.
5	Словарный диктант №2	
6	Контрольная работа №3	Итоговая работа за первую четверть
7	Диктант №2	Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце шипящих, разделительные ь и ь; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.
<i>II четверть</i>		
1	Самостоятельная работа №1	Текст; типы текста; план текста
2	Контрольная работа №4	Глагол как часть речи
3	Словарный диктант №3	
4	Диктант №3	Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах
5	Словарный диктант №4	
6	Контрольная работа №5/Списывание	Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах, безударные личные окончания глаголов
7	Диктант №4	Орфограммы, изученные во 2 четверти
8	Творческая работа №1	Изложение «Карабасик»
9	Контрольная работа №6	Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие
<i>III четверть</i>		
1	Контрольная работа №7	Время глагола
2	Словарный диктант №5	
3	Диктант №5	Правописание окончаний и суффиксов глаголов

4	Словарный диктант №6	
5	/Списывание	Гласные на конце наречий; ь на конце слов после шипящих
6	Творческая работа №2	Изложение «Друг детства»
7	Контрольная работа №9	Глагол как часть речи; наречие; имя числительное
8	Диктант №6	Орфограммы, изученные в 3 четверти
9	Словарный диктант №7	
<i>IV четверть</i>		
1	Словарный диктант №8	
2	Диктант №7	Правописание слов в словосочетаниях
3	Всероссийская проверочная работа	
4	Контрольная работа №10	Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании
5	Контрольная работа №11/Списывание	Правописание слов в словосочетаниях
6	Контрольная работа №12	Комплексная итоговая контрольная работа
7	Творческая работа №3	Изложение «Сказка об осени»
8	Словарный диктант №9	
9	Диктант № 8	Знаки препинания в сложном предложении

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Корректиров ка
1 четверть – 42 ч.				
1	Повторение. Пишем письма. <u>Развитие речи.</u>	1	02.09	
2	Фонетика и словообразование.	1	03.09	
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	04.09	
4	Повторение орфографии	1	05.09	
5	Повторение. Пишем письма. <u>Развитие речи.</u> Словарный диктант	1	06.09	
6	Имя существительное.	1	09.09	
7	Окончания имён существительных 1 склонения.	1	10.09	
8	Окончания имён существительных 2 склонения.	1	11.09	
9	Окончания имён существительных 3 склонения.	1	12.09	
10	Работа с текстом. Пишем письма.	1	13.09	
11	Знакомство с морфологическим разбором имени существительного.	1	16.09	
12	Входной контроль. Мониторинг Знаника	1	17.09	
13	Морфологический разбор имени существительного.	1	18.09	
14	Текст-рассуждение.	1	19.09	
15	К. работа №1. Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». <u>Правописание</u>	1	20.09	
16	Анализ работы. Правописание безударных окончаний имен существительных.	1	23.09	
17	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	24.09	
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	25.09	
19	Морфологический разбор имени прилагательного	1	26.09	
20	Диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	27.09	

21	Анализ диктанта. Сам работа	1	30.09	
22	Типы текста.	1	01.10	
23	Орфограммы в словах. Буквы о–ё после шипящих и ц.	1	02.10	
24	Повторяем орфограмму мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	03.10	
25	Повторяем местоимение.	1	04.10	
26	Орфограммы приставок	1	07.10	
27	Тест по теме «Фонетика,словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	1	08.10	
28	Анализ контрольной работы. Орфограммы приставок	1	09.10	
29	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	1	10.10	
30	Изложение.	1	11.10	
31	Синтаксический разбор предложения.	1	14.10	
32	Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант.№2	1	15.10	
33	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов.	1	16.10	
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	17.10	
35	Синтаксический разбор предложения. Подготовка к контрольной работе	1	18.10	
36	Контрольная работа № 3 по теме «Грамматические признаки имен сущ, имен прилагательных	1	21.10	
37	Анализ контрольной работы. Текст	1	22.10	
38	Глагол.	1	23.10	
39	Морфология. Глагол как часть речи.	1	24.10	
40	Диктант №2 по теме за 1 четверть»	1	25.10	
41	Анализ диктанта. Текст.	1	28.10	
42	<u>Правописание приставок в глаголах.</u>	1	29.10	
2 четверть – 39 ч.				
43	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	05.11	
44	Самостоятельная работа №1 по теме «Текст, типы текста, план текста».	1	06.11	
45	Вид глагола.	1	07.11	
46	Начальная форма глагола.	1	08.11	

47	Личные формы глагола.	1	11.11	
48	Лицо и число глагола.	1	12.11	
49	Контрольная работа № 1 по теме «Глагол как часть речи».	1	13.11	
50	Анализ контрольной работы. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	14.11	
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	15.11	
52	Текст-описание и текст-повествование.	1	18.11	
53	Знакомство с правописанием <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.	1	19.11	
54	Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.	1	20.11	
55	Заголовок и план текста.	1	21.11	
56	Морфология. Спряжение глаголов.	1	22.11	
57	Спряжение глаголов.	1	25.11	
58	Спряжение глаголов.	1	26.11	
59	Морфология. Правописание глаголов. Словарный диктант №3.	1	27.11	
60	Образные языковые средства в тексте.	1	28.11	
61	Диктант №3 по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и тья в глаголах»	1	29.11	
62	Анализ диктанта	1	02.12	
63	Знакомство с правописанием безударных окончаний глаголов.	1	03.12	
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	04.12	
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	05.12	
66	Правописание безударных окончаний глаголов. Подготовка к контрольной работе.	1	06.12	
67	Контрольная работа № 5.Списывание по теме «Ь в глаголах, тся и тья, безударные личные окончания глаголов»	1	09.12	
68	Анализ контрольной работы. Текст.	1	10.12	
69	Морфология. Правописание глаголов.	1	11.12	
70	Правописание глаголов. Словарный диктант №4	1	12.12	
71	Правописание глаголов. Подготовка к диктанту.	1	13.12	
72	Диктант № 4 по теме «Орфограммы, изученные во 2 четверти» <u>Правописание</u>	1	16.12	
73	<u>Анализ диктанта</u>	1	17.12	

74	Настоящее время глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1	18.12	
75	Правописание суффиксов глаголов. <u>Правописание</u>	1	19.12	
76	Творческая работа №1 Изложение «Развитие речи»	1	20.12	
77	Прошедшее время глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1	23.12	
78	Контрольная работа №6 по теме «Глагол»	1	24.12	
79	Анализ контрольной работы. Прошедшее время глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1	25.12	
80	Текст. Изложение. <u>Развитие речи</u>	1	26.12	
81	Правописание суффиксов глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	1	27.12	
3 четверть - 49 часов				
82	Будущее время глагола.	1	13.01	
83	Алгоритм правописание суффиксов глаголов. <u>Правописание</u>	1	14.01	
84	Изменение глаголов по временам. <u>Как устроен наш язык.</u>	1	15.01	
85	Контрольная работа №7 по теме «Время глагола»	1	16.01	
86	Анализ контрольной работы. Изложение с элементами сочинения.	1	17.01	
87	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. <u>Как устроен наш язык</u>	1	20.01	
88	Условное наклонение глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1	21.01	
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <u>Правописание</u>	1	22.01	
90	Окончание глаголов в прошедшем времени. <u>Правописание</u>	1	23.01	
91	Текст с глаголами в форме условного наклонения.. <u>Развитие речи</u>	1	24.01	
92	Знакомство с повелительным наклонением глагола. <u>Как устроен наш язык.</u>	1	27.01	
93	Повелительное наклонение глагола. <u>Как устроен наш язык.</u>	1	28.01	
94	Словообразование глаголов. <u>Как устроен наш язык</u>	1	29.01	
95	Текст. <u>Развитие речи. Словарный диктант</u>	1	30.01	
96	Синтаксическая функция глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1	31.01	
97	Глагол в предложении. <u>Как устроен наш язык.</u>	1	03.02	
98	Правописание глаголов. <u>Правописание</u>	1	04.02	
99	Правописание глаголов. <u>.Правописание</u>	1	05.02	
100	Диктант №5 по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1	06.02	
101	<u>Анализ диктанта</u>	1	07.02	

102	Текст. Диалог и монолог. <u>Развитие речи</u> .	1	10.02	
103	Морфологический разбор глагола. <u>Как устроен наш язык</u>	1	11.02	
104	Повторение. Морфологический разбор глагола	1	12.02	
105	Текст. Пересказ от 3 лица. <u>Развитие речи</u>	1	13.02	
106	Знакомство с наречием. <u>Как устроен наш язык</u>	1	14.02	
107	Наречие. <u>Как устроен наш язык</u>	1	17.02	
108	Как образуются наречия.	1	18.02	
109	Как образуются наречия. <u>Как устроен наш язык</u>	1	19.02	
110	Правописание гласных на конце наречий. <u>Правописание</u> . Словарный диктант №6	1	20.02	
111	Правописание гласных а и о на конце наречий. <u>Правописание</u> .	1	21.02	
112	Текст. Создание текста. <u>Развитие речи</u> .	1	25.02	
113	Морфологический разбор наречий. <u>Как устроен наш язык</u>	1	26.02	
114	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <u>Правописание</u>	1	27.02	
115	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Работа с таблицей.	1	28.02	
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
117	Списывание по теме «Гласные на конце наречий; Ъ на конце слов после шипящих»	1	02.03	
118	Текст. Выводы. <u>Развитие речи</u>	1	03.03	
119	Имя числительное. <u>Как устроен наш язык</u>	1	04.03	
120	Имя числительное.	1	05.03	
121	Творческая работа № 2 Изложение «Друг детства» <u>Развитие речи</u>	1	06.03	
122	Анализ изложения. Изменение имён числительных.	1	10.03	
123	Итоговая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное»	1	11.03	
124	Анализ контрольной работы. Слитное и раздельное написание числительных.	1	12.03	
125	Диктант №6 по теме «Изученные орфограммы»	1	13.03	
126	Анализ диктанта и работа над ошибками. Словарный диктант	1	16.03	
127	Правописание мягкого знака в числительных. .	1	17.03	
128	Резерв	1	18.03	
129	Резерв	1	19.03	

130	Правописание числительных. <u>Правописание</u>	1	20.03	
131	Структурные компоненты текста. <u>Развитие речи</u>	1	23.03	
4 четверть – 39 ч				
132	Повторяем правила правописание мягкого знака в словах.	1	01.04	
133	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	02.04	
134	Словосочетание. <u>Как устроен наш язык</u> . Словарный диктант №8	1	03.04	
135	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	06.04	
136	Смысловые и структурные особенности текста.	1	07.04	
137	Правописание слов в словосочетаниях.	1	08.04	
138	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	09.04	
139	Правописание слов в словосочетаниях. Несклоняемые имена существительные. <u>Правописание</u>	1	10.04	
140	Правописание слов в словосочетаниях. <u>Правописание</u>	1	13.04	
141	Всероссийская проверочная работа		14.04	
142	Целевая установка в тексте. <u>Развитие речи</u>	1	15.04	
143	Всероссийская проверочная работа	1	16.04	
144	Связь слов в словосочетаниях. Примыкание. <u>Правописание</u>	1	17.04	
145	Правописание слов в словосочетаниях. <u>Правописание</u>	1	20.04	
146	Фразеологизмы в тексте. <u>Развитие речи</u> .	1	21.04	
147	Словосочетание в предложении. <u>Как устроен наш язык</u> .	1	22.04	
148	Контрольная работа по теме «Словосочетание, слово и предложение». <u>Как устроен наш язык</u>	1	23.04	
149	Анализ контрольной работы. Текст. <u>Развитие речи</u>	1	24.04	
150	Сложное предложение. <u>Как устроен наш язык</u>	1	27.04	
151	Списывание	1	28.04	
152	Как связаны части сложносочинённого предложения. <u>КУНЯ</u> .	1	29.04	
153	Знаки препинания в сложном предложении. <u>Правописание</u>	1	30.04	
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <u>Правописание</u>	1	06.05	
155	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1	07.05	

156	Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчинённого предложения. <u>КУНЯ</u>	1	08.05	
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. <u>Как устроен наш язык</u>	1	12.05	
158	«Комплексная итоговая контрольная работа»	1	13.05	
159	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <u>Правописание</u>	1	14.05	
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <u>Правописание</u>	1	15.05	
161	Творческая работа № 3 Изложение <u>Развитие речи</u>	1	18.05	
162	. Работа над ошибками. Текст. <u>Развитие речи.</u>	1	19.05	
163	Сложное предложение. <u>Как устроен наш язык</u>	1	20.05	
164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <u>Правописание</u>	1	21.05	
165	Диктант №8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении» <u>Правописание</u>	1	22.05	
166	Анализ диктанта и работа над ошибками. Текст. <u>Развитие речи.</u>	1	25.05	
167	Промежуточная аттестация	1	26.05	
168	Резерв	1	27.05	
169	Резерв	1	28.05	
170	Резерв	1	29.05	