Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

4г класс

Учитель: *Варочкина Ольга Андреевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету « Технология» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по технологии (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Технология: 1-4 классы» Е.А. Лутцевой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения,

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах ;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора, стилевая гармония);
-о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно- практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения , приобретенные в ходе изучения технологии , изобразительного искусства и других учебных предметов , в собственной творческой деятельности ;
-бережно относится и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками ,электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2.Технология ручной обработки материалов . Основы графической грамоты.

Знать:

-названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
-последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
-основные линии чертежа (осевая и центровая);
-правила безопасной работы канцелярским ножом;
-петельную строчку, её варианты, их назначение;
-названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

-о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности ;
-об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства, и красоты;
-о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
-традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
-стилизации природных форм в технике архитектуре и др.
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

-читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
-выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
-подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
-выполнять рицовку;
-оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
-находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3.Конструирование и моделирование

Знать:

-простейшие способы достижения прочности конструкций.
Уметь:
-конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно - художественным условиям;
-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
-выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:
-об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека;
Знать:
-названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках;
Уметь с помощью учителя:
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера ;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
-работать с доступной информацией;
-работать в программах Word, Power Point.

Метапредметные результаты к концу четвертого класса

Регулятивные
-Организовывать рабочее место
-Соблюдать режим учебной работы
-Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлектировать выполнение этих действий)
-Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
-*Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
-Различать способ и результат учебного действия
-Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

-Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
-*Описывать возможный результат и способ его достижения*
-Корректировать действие по ходу его выполнения.
-Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
-Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
-*Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
-Формулировать познавательную цель.
-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
-*Преобразовывать практическую задачу в познавательную*
-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
-*Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом*
-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.
-*Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия*

Познавательные
-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
-Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
-Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним
-Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ
-Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
-*Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации*

-Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
-*Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*
-Выбирать эффективный способ решения задачи из ряда предложенных.
-*Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий*
-Использовать общий прием решения задачи по необходимости.
-*Аргументировать свои действия, опираясь на общие приемы решения задач*
-Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.
-*Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*
-Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
-*Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*
-Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
-*Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*
-Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
-Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
-*Строить логическое рассуждение используя причинно-следственные связи и зависимости(отношения, закономерности)*
-Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).
-Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
-Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам
-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
-*Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
-*Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.

-*Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*

-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

-*Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*

-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает

-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*

-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности

-Формулировать собственное мнение и позицию.

-*Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов

-Составлять план совместной учебной работы.

-*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

-Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Концентрировать свое внимание при слушании

-Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.

-*Извлекать информацию, данную в неявном виде*

-Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста

-Формулировать выводы на основе услышанного
-Выделять в прослушанном тексте ключевые слова.
-Делить текст на смысловые части.
-Озаглавливать смысловые части текста.
-Составлять план текста
-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.
-*При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана*

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного
-Объяснять непонятные слова с помощью словаря.
-*Объяснять непонятные слова с помощью контекста*
-Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
-*Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации*
-Задавать вопросы по содержанию учебного материала
-Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
-Формулировать вопрос о том, что непонятно
-Определять тему и главную мысль письменного текста
-Выделять в тексте ключевые слова.
-Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.
-Составлять план текста
-Упорядочивать информацию по заданному основанию.
-*Задавать основание для упорядочивания информации*
-Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте ,выделяя два – три существенных признака;
-*Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста*
-Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
-Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
-*Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения*
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
-Выполнять подробный пересказ прочитанного

-Выполнять краткий пересказ прочитанного
-Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними
-Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
-Находить аргументы, подтверждающие вывод
-*Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*

Работа с текстом: оценка информации

-Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
-*Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения*
-Оценивать содержание, *языковые особенности и структуру* текста
-Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
-Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию
-*Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками*
-*Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*

Личностные УУД

-Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
-Ориентироваться на образец хорошего ученика.
-Делать осознанный выбор поручений в классе
-Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
-Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
-*Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы*.
-Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
-Адекватно оценивать свои возможности
-В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания
-Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах
-Называть основные исторические факты поселка (города), страны
-Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны
-Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.

-Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
-Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
-*Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
-*Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств*
-Регулировать свое эмоциональное состояние.
-Корректировать свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести.
-*Понимать чувства других людей, оказывать помощь*
-Соблюдать экологические правила
-Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.
-*Придерживаться здорового образа жизни*
-Эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры
-Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками

Содержание учебного предмета

4 класс (34 часа)

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 часов).

Преобразовательная деятельность человека в XX-начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. – использование компьютерных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 часов).

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля , ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3.Конструирование и моделирование (5 часов).

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX-начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) – 7 часов.

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Корректировка
1 четверть - 8часов				
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч / 9 ч)				
1	**ТБ** Вводный инструктаж. Рукотворный мир как результат труда человека.. *Летняя шапочка*	1		
2	Рукотворный мир как результат труда человека. Быстрее, больше. *Чеканка*	1		
3	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Технические изобретения конца XIX – начала XX века	1		
4	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Модель телефона. Т . Б. работа с клеем.	1		
5	Природа в художественно-практической деятельности человека. Макет самолёта. Исследование разных материалов	1		
6	Природа в художественно-практической деятельности человека. Макет (плоского) картонного компьютера	1		
7	Природа и техническая среда. Дизайн в конструкциях. Конструирование одежды	1		
8	Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газ, нефть) в промышленности и в быту. Нефть, её использование	1		

	2 четверть -8 часов			
9 (1)	Нефтеперерабатывающий завод. Горюче - смазочные материалы. Синтетические материалы	1		
Раздел 1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 \ 5 ч)				
10(2)	Материалы с заданными свойствами. Изделия из отходов	1		
11 (3)	проект «Национальное жилище» Дом для семьи.	1		
12 (4)	Коллективный макет.	1		
13 (5)	Правила работы с электроприборами. Информационный проект «Профессии строителей»	1		
14 (6)	Какие бывают города. Проект «Профессии сферы обслуживания».	1		
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч / 2 ч)				
15 (7)	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Дизайн упаковки. Макет технического устройства	1		
16 (8)	Изготовление изделия интерьера и его реклама.	1		
3 четверть – 9 часов				
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты (8 ч / 6 ч)				
17 (1)	Коллективный проект «Макет гостиной комнаты.	1		
18 (2)	Класс для 5 – ти классников. Групповой проект.	1		
19 (3)	Общее представление о технологическом процессе. Дизайнерские решения города будущего	1		
20 (4)	Технологические операции ручной обработки материалов . Бессуставная кукла	1		
21 (5)	Костюм для куклы с силуэтной основой Кукла из пластилина	1		
22 (6)	Графические изображения в технике и технологии. Аксессуар для куклы	1		
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5/5 ч)				
23(7)	Отрезное платье. Аксессуары в одежде	1		

24 (8)	Элементарные представления о конструкции. Коллективный проект «Берегите природу»	1		
25 (9)	Конструирование и моделирование несложных объектов. Информационная карта о растении	1		
4 четверть – 9 часов				
26 (10)	Конструирование и моделирование несложных объектов. Кормушка для птиц .	1		
27 (1)	Конструирование и моделирование несложных объектов. Эскиз космического корабля	1		
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч / 7ч)				
28 (2)	Что такое компьютер? Исследование «Мои способности»	1		
29 (3)	Информационный проект «Что умеют компьютеры» Компьютеры в быту	1		
30 (4)	Промежуточная аттестация	1		
31 (5)	Что умеют компьютеры? Компьютеры и прогнозирование погоды	1		
32 (6)	Практикум овладения компьютером. Как создать документ. Форматирование текста	1		
33 (7)	Практикум овладения компьютером. Как вставить картинку в документ .Практикум овладения компьютером.	1		
34 (8)	Практикум овладения компьютером. Развитие информационных технологий Создание таблиц	1		