Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новосёловская средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей физической культуры
Руководитель ШМО Ворошилов П.А._____
Протокол № 1 от 29.08 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

4 г класс

Учитель: Ворошилов П.А

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2011);
- «Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы» В.И. Ляха, издательство «Просвещение», Москава – 2011г.

Планируемые результаты учебного курса

Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)

4 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся IV класса должны:

знать и иметь представление:

- о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
- о влиянии современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае.
- о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- о физической нагрузке и способах ее регулирования;
- о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

уметь:

вести дневник самонаблюдения;

выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;

выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;

оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;

демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 4).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

Метапредметные результаты к концу четвертого класса:

Личностные

-Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.

-Ориентироваться на образец хорошего ученика.

-Делать осознанный выбор поручений в классе
-Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
-Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
-*Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы*.
-Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
-Адекватно оценивать свои возможности
-В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания
-Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
-Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
-Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
-*Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
-Регулировать свое эмоциональное состояние.
-Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
-*Понимать чувства других людей, оказывать помощь*
-Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.
-*Придерживаться здорового образа жизни*

Регулятивные УУД
-Организовывать рабочее место
-Соблюдать режим учебной работы
-Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлектировать выполнение этих действий)
-Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
-*Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
-Различать способ и результат учебного действия
-Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
-Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
-*Описывать возможный результат и способ его достижения*

-Корректировать действие по ходу его выполнения.
-*Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
-Формулировать познавательную цель.
-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные УУД
-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
-Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
-*Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий*
-Использовать общий прием решения задачи по необходимости.
-*Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*
-Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
-*Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
-*Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные УУД
Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)
-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
-*Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*
-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
-*Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*
-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания

(отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*
-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
-Формулировать собственное мнение и позицию.
-*Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*
-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
-Составлять план совместной учебной работы.
-*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*

4 класс (68ч)

1. **ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (3ч)**

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.
Развитие физической культуры в России в 17-19 вв.
Современные олимпийское движение. Влияние современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае. Кубанские олимпийцы и паралимпийцы.
Правила контроля за физической нагрузкой по ЧСС. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2. **СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3ч)**

Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, прыгучести, ловкости.
Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.
Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

3. **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (62ч)**

3.1 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2ч)

Оздоровительные формы занятий. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Профилактика утомления. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (60ч)

3.2.1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (20ч)

Беговая подготовка (10ч)

Равномерный медленный бег 3мин.
Ходьба с изменением длины и частоты шагов.
Чередование бега и ходьбы *(бег - 80 м, ходьба -100 м).*
Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге.
Бег с заданным темпом и скоростью.
Бег на скорость в заданном коридоре.
Бег на скорость *(30 м), (60 м).*
Старты из различных и.п.
Встречная эстафета.
Круговая эстафета.
Кросс *(1 км)* по пересеченной местности.
Игры «Смена сторон», «Кот и мыши», «Невод», «Салки на марше», «Охотники и зайцы»», «Наступление», «Конники-спортсмены», «Бездомный заяц», «День и ночь», «На буксире», «Через кочки и пенечки».

Прыжковая подготовка (5ч)

Прыжки в длину по заданным ориентирам.
Прыжок в длину с места.
Прыжок в длину с разбега на точность приземления.
Многоскоки.
Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания.
Тройной прыжок с места.
Игры «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Шишки, желуди, орехи», «Прыжок за прыжком».

Броски большого, метания малого мяча (5ч)

Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние.

Бросок в цель с расстояния 4-5 метров.
Бросок мяча в горизонтальную цель.
Бросок мяча на дальность. Игра
Бросок набивного мяча.
Игры «Невод», Игра «Третий лишний», «Охотники и утки», «Прыжок за прыжком», «Гуси-лебеди».

3.2.2 ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (10ч)

Лыжные гонки (10ч)

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции

3.2.3 ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (15ч)

Подвижные игры (3ч)

Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые», «Белые медведи», «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка», «Удочка», «Зайцы в огороде», «Мышеловка», «Невод», «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики», «Парашютисты».
Эстафеты с предметами.

Подвижные игры на основе баскетбола (4ч)

Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.
Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком
Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте
Ловля и передача мяча в кругу . в квадрате..
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.
Игра в мини-баскетбол
Тактические действия в защите и нападении.
Эстафеты с ведением и передачами мяча.
Игры «Гонка мячей по кругу», «Подвижная цель», «Овладей мячом», «Снайперы», «Перестрелка».

Подвижные игры на основе волейбола (4 ч)

Перемещения ходьбой и бегом, с остановками скачком по сигналу после ходьбы и бега. Перемещения приставными шагами правым и левым боком.
По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча
Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху».
Передача мяча, подброшенного над собой и партнером

Передача в парах.
Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер.
Передачи у стены многократно с ударом о стену.
Передача мяча, наброшенного партнером через сетку
Передачи мяча разными способами во встречных колоннах.
Ознакомление с техникой нижней прямой подачи.
Нижняя прямая подача в стену.
Нижняя прямая подача в стену и через сетку с расстояния 5м
Передачи в парах через сетку.
Упражнения в перемещениях, передачи и подачи мяча
Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись». Игра мини-волейбол.

Подвижные игры на основе футбола (4ч)

Ходьба и бег с остановками по сигналу. Бег с ускорениями по сигналу.
Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы.
Ведение мяча с ускорением по кругу, между стоек.
Челночный бег.
Удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Удар с разбега по катящемуся мячу.
Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.
Тактические действия в защите.
Игра Мини-футбол

3.2.4 ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (15ч)

Акробатика (5ч)

Перекаты в группировке.
Кувырок вперед
2-3 кувырка вперед слитно.
Стойка на лопатках.
Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев.
Мост из положения лежа
Кувырок назад.
Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации.

Игры «Что изменилось?», «Точный поворот», «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «Ползуны», «Западня».

Снарядная гимнастика (5ч)

Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги.
Вис прогнувшись, поднимание ног в висе.
Подтягивания в висе.
Лазание по канату в три приема.
Перелезание через препятствие.
Опорный прыжок в упор на коленях, соскок со взмахом рук.
Опорный прыжок с разбега ноги врозь через гимнастического козла.
Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, на носках.
Ходьба танцевальными шагами по бревну *(высота до 1 м)*. Повороты, подскоки со сменой ног, соскок с опорой.
Комбинация на бревне.
Эстафеты. Игры «Посадка картофеля», «Не ошибись!», «Три движения», «Прокати быстрее мяч», «Лисы и куры», «Веревочка под ногами», «Обезьянки», «Ниточка-иголочка».

Прикладная гимнастика (5ч)

Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед
Передвижения шагом, бегом, прыжками в различных направлениях по сигналу.
Переноска партнёра в парах.
Прыжки группами на длинной скакалке.
Перелезание через гимнастического коня.
Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками
Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки.
Гимнастическая полоса препятствий.
Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».
Игры «Аисты», «Резиночка», «Медсанбат».

Тематическое планирование для 4 «г» класса

№ ур	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата		Количество часов
		предметные	метапредметные	личностные		По плану	Корректировка	
1 четверть - 16 часов.				**Знания о физической культурой**				
1	Т. б. на уроках физ. к. Разновидность ходьбы и бега. - бег со старта в парах, тройках - освоение бега на вынослив..	Знать, какие организационнометодические требования применяются на уроках физичес культуры, как выполнять строевые, беговые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Удочка».	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, работать в группе. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Организационно - методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Удочка»	сент		
Легкая атлетика								
2	Тестирование бега на 30 м. с высокого старта.	Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка в движении, челночный бег, подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	сент		
3	Тестирование челночного бега 3 х 10 м	Знать, как проходит тестирова ние челночного бега 3 х 10 м, правила подвижной игры «Собачки ногами»	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать про дуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 х 10 м, подвижная игра «Собачки ногами»	сент		

			сверстника. *Познавательные:* проходить тестирование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»					
4	Тестирование бега на 60 м с высокого старта	Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. ***Познавательные:*** проходить тестирование бега на 60 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо- ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	Беговая разминка с мешочками, тестирование бега на 60 м с высокого старта, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	сент		
Подвижные и спортивные игры								
Знания о физической культуре								
5	Спортивная игра «Футбол». Метание мяча.	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательно- сти и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд- ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон- фликты и находить выхо- ды из спорных ситуаций	Разминка в движении, история футбола, техника выполнения пасов, спортивная игра «Футбол»	сент		
Легкая атлетика								
6	Техника прыжка в длину с разбега	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать в дайну с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос- лыми в разных социаль- ных ситуациях	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	сент		
Легкая атлетика								

7	Метание малого мяча на дальность.	Знать правила проведения метания малого мяча на дальность, правила подвижной игры «Вышибалы»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Вышибалы»			
8	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила по движной игры «Перестрелка»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Перестрелка»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Перестрелка»	сент		
Легкая атлетика								
9	Прыжок в длину с места. Бег 500 м. на ынносливо – сть.	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»	**Развитие этических чувств,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно сти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование прыжка в длину с места, подвижная и фа «Волк во рву»	окт		
Гимнастика с элементами акробатики								
10	Силовые упражнения (подтягивание и отжимание).	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила подвижной игры «Антивышибалы»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответствен-	Разминка с гимнастическими палками, тестирование подтягиваний и отжиманий, подвижная игра	окт		

			сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в подвижную игру «Антивышибалы»	ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	«Анти-вышибалы»			
11	Тестирование виса на время	Знать правила проведения тестирования виса на время, правила подвижной игры «Вышибалы»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со хранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социально справедливости и свободе	Разминка с гимнастическими палками, тестирование виса на время, подвижная игра «Вышибалы»	окт		
Подвижные и спортивные игры								
12	Броски и ловля мяча в парах	Знать варианты бросков и ловли мяча в парах, правила по	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера(контроль, коррекция, умение убеждать). ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** бросать и ловить мяч в парах, играть в подвижную игру «Защита стойки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Защита стойки»	окт		
		движной игры «Защита стойки»						
13	Броски мяча в парах на точность	Знать, какие варианты бросков на точность существуют, правила подвижной игры «Защита стойки»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из	Разминка с мячами, броски мяча в парах на точность, подвижная игра «Защита стойки»	окт		

			броски мяча в парах на точность, играть в подвижную игру «Защита стойки»	спорных ситуаций				
14	Броски и ловля мяча в парах	Знать, как выполнять броски мяча в парах на точность, правила подвижной игры «Капитаны»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** бросать мяч в парах на точность, играть в подвижную игру «Капитаны»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Разминка с мячом в парах, броски и ловля мяча в парах на точность, подвижная игра «Капитаны»	окт		
15	Броски и ловля мяча в парах у стены	Знать, какие варианты бросков мяча в стену существуют и как ловить отскочивший от стены мяч, правила подвижной игры «Капитаны»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** бросать мяч в стену различными способами, ловить отскочивший от стены мяч, играть в подвижную игру «Капитаны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с мячами в парах, броски и ловля мяча в парах у стены, подвижная игра «Капитаны»	окт		
Гимнастика с элементами акробатики								
16	Кувырок вперед. Подвижная игра «Удочка».	Знать технику выполнения кувырка вперед с места и с трех шагов, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные:*** выполнять кувырок вперед с места и с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Разминка на матах, кувырок вперед с места и с трех шагов, подвижная игра «Удочка»	окт		
2 четверть 16 часов.				**Знания о физической культуре**				
Гимнастика с элементами акробатики								

17	Кувырок назад	Знать правил;! выполнения зарядки, технику выполнения кувырка назад и вперед, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь делать зарядку, выполнять кувырок назад и вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	>арядка, кувырок назад, кувырок вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле»	ноя		
18	Круговая тренировка	Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения на внимание	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** уметь делать зарядку, проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Зарядка, круговая тренировка, игровое упражнение на внимание	ноя		
19	Стойка на лопатках .	Знать, как проводится зарядка, технику выполнения стойки, правила подвижной игры «Парашютисты»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. ***Познавательные:*** выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Зарядка, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты»	ноя		
Знания о физической								
Гимнастика с элементами акробатики								
20	Висы и упоры.	Знать, какие варианты висов существуют, как их	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Разминка на матах с мячом,	ноя		

		выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. ***Познавательные:*** выполнять различные варианты висов, играть в подвижную игру «Ловля обезьян»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	висы, подвижная игра «Ловля обезьян»			
21	Лазанье по гимнастической стенке и висы	Знать, как лазать по гимнастической стенке, технику выполнения виса завесом одной и двумя ногами, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** лазать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с гимнасти ческими палками, ла нье по гимнастическ стенке, вис завесом одной и двумя ногам подвижная игра «Ло обезьян с мячом»			
22	Круговая тренировка	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Разминка с гимнастическими палками, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка	ноя		
23	Прыжки через скакалку	Знать, как выполнять прыжки со скакалкой и в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, фор-	Разминка со скакалками, прыжки в скакал к подвижная игра «Горячая линия»	ноя		

			со скакал- кой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
24	Прыжки в скакалку в тройках	Знать технику выполнения прыжков в скакалку самостоятельно и в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. Познавательные: прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи- вости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверст- никами и взрослыми в разных социальных си- туациях, умений не созда- вать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия»	ноя		
25	Лазанье по канату в два приема	Знать технику лазанья по ка- нату в два и три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Будь осторожен»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освое- ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб- рожелательности и эмо- ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Разминка со скакалками, лазанье по канату в два и три приема, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Будь осторожен»	дек		
26	Круговая тренировка	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить	Развитие самостоятельно- сти и личной ответствен- ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли- вости и свободе, фор- мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со	Разминка со скакалкой, круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с фигурами»	дек		

			станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Игра в мяч с фигурами»	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях				
27	Упражнения на гимнастическом бревне	Знать, какие упражнения на гимнастическом бревне существуют, правила подвижной игры «Салки и мяч»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять упражнения на гимнастическом бревне, играть в подвижную игру «Салки и мяч»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Разминка на гимнастических скамейках, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Салки и мяч»	дек		
28	Круговая тренировка. (гибкость).	Знать, как выполнять, варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять махи и выкрут на кольцах, лазать по наклонной гимнастической скамейке, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Разминка с резиновыми кольцами, махи и выкрут на гимнастических кольцах, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	дек		
29	Стойки, перекаты.	Знать технику выполнения стойки на голове и руках, какие станции круговой тренировки бывают, правила подвижной игры «Катание колеса»	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместнуюработу.Регулятивные: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять стойку на голове и руках,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-	Разминка с обручами, стойка на голове, стойка на руках, круговая тренировка, подвижная игра «Катание колеса	дек		

			проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Катание колеса»	нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе				
Лыжная подготовка								
30	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыжных палок	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь подбирать лыжную форму и инвентарь, передвигаться на лыжах без лыжных палок ступающим и скользящим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Организационно-мето- дические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и инвентарь, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	дек		
31-32	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Знать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, технику поворота переступанием на лыжах	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, поворачиваться на лыжах переступанием	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, повороты на лыжах переступанием	дек		
	3 четверть 20 часов.	Знать технику выполнения попеременного и одновременного двухшажного	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла	Попеременный и одновременный двух- шажный			

33	Попере-менный и одновре-менный двухшажный ход на лыжах	хода на лыжах, а также пово-ротов на лыжах прыжком	друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом	учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	ход на лыжах, повороты на лыжах прыжком	янв		
34	Попере-менный одношажный ход на лыжах	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попере-менным одношажным ходом, правила обгона на лыжне	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одно-временным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст-никами и взрослыми в разных социальных си-туациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Попеременный и одновременный двух- шажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне	янв		
35	Попере-менный одношажный ход на лыжах	Знать различные варианты передвижения на лыжах, пра-вила обгона на лыжне	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, развитие самостоятельно-сти и личной ответствен-ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо-сти и свободе	Попеременный и одновременный двух- шажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне	янв		
36	Одновре-менный	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Лыжные ходы, одновременный	янв		

	одношажный ход на лыжах	одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне	работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе	личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	одношажный ход на лыжах, обгон на лыжне			
37	Одновременный одношажный ход на лыжах	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Лыжные ходы, одновременный одношажный ход на лыжах, обгон на лыжне	янв		
38	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.Познавательные: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основнойстойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	янв		
39	Подъем на склон «елочкой»,	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче-	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и	фев		

	«полу-елочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	«лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»	слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом»	ния, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	«полуелочкой», спуск в основной стойке			
40	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать другдруга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»	фев		
41	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать другдруга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»	фев		
42	Передвижение и спуск на	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спу-	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Лыжные ходы, подъемы на склон	фев		

	лыжах «змейкой»	скаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты»	помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»	эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой»			
43	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать другдруга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»	фев		
44	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать другдруга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»	фев		
45	Подвижная игра на лыжах	Знать технику спуска со	Коммуникативные: добывать	Развитие мотивов учебной	Спуск со склона в низкой стойке,	фев		

	«Подними предмет»	склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать другдруга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	деятельности и осознание личностного смысла уче ния, принятие и освоение социальной роли обучаю-щегося, развитие само-стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-ставлений о нравственных нормах, социальной спра-ведливости и свободе	подвижная игра на лыжах «Нака-ты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет»			
46	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «На-каты» и «Под-ними предмет»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со скло-на в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучаю-щегося, развитие само-стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Прохождение дистанции 2 км, катание со склона в низкой стойке, свободное ка-тание	фев		
47	Контрольный урок по лыжной подготовке	Знать, как передвигаться на лыжах различными	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Лыжные ходы, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой»,	мар		
Гимнастика с элементами акробатики.								
48	Полоса препятствий	Знать, как преодолевать полосу препятствий, подго-товительные упражнения для опорного прыжка, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: преодолевать полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавливающие	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освое-ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия	Разминка в движении, прохождение полосы препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Удочка»	мар		

			к опорному прыжку, играть в подвижную игру «Удочка»	другим людям				
49	Усложненная полоса препятствий	Знать, как преодолевать полосу препятствий, подготовительные упражнения для опорного прыжка, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: преодолевать усложненную полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавливающие к опорному прыжку, играть	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Удочка»	мар		
50	Прыжок в высоту с прямого разбега	Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	мар		
51	Прыжок в высоту способом «перешагивание»	Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранением»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», играть в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранением»	мар		

			подвижную игру «Вышибалы с ранением»					
Подвижные и спортивные игры								
52	Броски мяча через волейбольную сетку	Знать технику выполнения броска мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты	Разминка с мячом, бросок мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	мар		
53	**4 четверть 16 часов**. Подвижная игра «Пионербол»	Знать технику выполнения бросков мяча через сетку, варианты ловли мяча, правила	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку и ловить его, играть в подвижную игру «Пионербол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку и ловить его, играть в подвижную игру «Пионербол	Разминка с мячом, броски мяча через волейбольную сетку и ловля мяча, подвижная игра «Пионербол»	апр		
Легкая атлетика								
54	Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы»	Знать технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила подвижной игры «Точно в цель»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за головы»,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», подвижная игра «Точно в цель»	апр		

			играть в подвижную игру «Точно в цель»					
55	Броски набивного мяча правой и левой рукой	Броски набивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель»	рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать набивной мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Точно в цель»	ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча правой и ле вой рукой, подвижная игра «Точно в цель	апр		
56	Тестирование виса на время. Метание волана	Знать правила проведения тестирования виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с гимнастическими палками, тестирование виса на время, подвижная игра «Борьба за мяч»	апр		
57	Тестирование наклона из положения стоя	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила спортивной игры «Пионербол» Освоение норм ГТО.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в спортивную игру «Пионербол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с гимнастическими палками, спортивная игра «Гандбол», тестирование наклона из положения стоя	апр		
Легкая атлетика								
58	Тестирование прыжка в длину с места	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-	Разминка, направленная на подготовку к	апр		

		спортивной игры «футбол». Освоение норм ГТО.	устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол»	ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортивная игра «Гандбол			
Гимнастика с элементами акробатики								
59	Тестирование подтягиваний и отжиманий.. метание мяча в цель.	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила спортивной игры футбол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в спортивную игру «Гандбол	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягиваний и отжиманий, спортивная игра «Гандбол»	апр		
60	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 сек.	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, правила спортивной игры «Баскетбол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в спортивную игру «Баскетбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Баскетбол»	апр		
61	Метанияе малого мяча на дальность.	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точ-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-	Разминка с мячом, тестирование	май		

		ность.Освоение норм ГТО.	в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Футбол»	ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	метания малого мяча на точность, спортивная игра «Футбол»			
Легкая атлетика								
62	Беговые упражнения. Эстафета.	Знать технику выполнения беговых упражнений, правила подвижной игры «Командные хвостики»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слушать друг друга. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные:*** выполнять беговые упражнения, играть в подвижную игру «Догоняшки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижная игра «Догоняшк».	май		
63	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Знать правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Ножной мяч» Освоение норм ГТО.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Ножной мяч»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Ножной мяч»	май		
64	Тестирование челночного бега 3 х 10 м	Знать правила проведения тестирования челночного бега 3 х 10 м. высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». Освоение норм ГТО.	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Беговая разминка, тестирование челночного бега 3 х Ю м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	май		

			сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование челночного бега 3 х Юм, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни				
65	Тестирование метания на дальность	Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность; правила подвижной игры «Цепи кованые» Освоение норм ГТО.	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Цепи кованые»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Цепи кованые»	май		
Подвижные , спортивные игры.								
66	Спортивная игра «Футбол»	Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «футбол»	май		
Легкая атлетика								
67	Бег 500, 1000 м	Знать правила проведения тестирования бега на500, 1000 м, освоение норм ГТО.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: пробегать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 500, 1000 м,	май		

			дистанцию 500, 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол»	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе				
Лёгкая атлетика.								
68	Встречная эстафета.	Знать технику передачи эстафетной палочки, правила выбранных спортивных игр	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: передавать эстафетную палочку во время эстафеты, играть в спортивные игры	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка в движении, спортивные игры, эстафета с передачей эстафетной палочки	май		
69	***Промежуточная аттестация***	Знать, как выполнять правила тестируемых упражнений, как подводить итоги года	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: играть в выбранные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года	май		
70	Подвижные и спортивные игры. ***Резервный урок***	Знать, как выбирать подвижные и спортивные игры, правила выбранных игр, как подводить итоги	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотруд-	Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение	май		

		года	самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: играть в выбранные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года	ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон-фликты и находить выходы из спорных ситуаций	итогов четверти и года			