Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей иностранного языка
Руководитель ШМО *Славкина Л.Я.*_____
Протокол № 1 от «29» 08 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

3 а,б,в,г классы

Учитель: *Фазылова Татьяна Федоровна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по иностранному языку;
- Авторской программы курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение,2012г.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:
овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности
В говорении:
• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
В аудировании:
• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
В чтении:
• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков
английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям)

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик 3 класса должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.
- **<u>Метапредметные результаты к концу третьего класса:</u>**

- **Регулятивные**
- -Организовывать рабочее место.
- -Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.
- -Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексируя выполнение этих правил.
- -*Разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.*
- -Самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах).
- -Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.
- -Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- -Определять количество и порядок действий по решению задачи в соответствии с условиями ее реализации.
- -Сопоставлять свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами.
- -Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном.
- -*Корректировать действие по ходу его выполнения*. Исправлять указанную ошибку самостоятельно.
- -Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- -Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
- -*Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*
- -Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.
- -Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.

- -*Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.*

- **Познавательные**
- -*Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.*
- -Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.
- -Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого.
- -Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.
- -*Фиксировать информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей.*
- -Различать типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.
- -*Выбирать книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др. данных*
- -*Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.*
- -Решать задачи разными способами.
- -Использовать алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя.
- -Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом с помощью одноклассников. *Выбирать аспект анализа из предложенных вариантов.*
- -Анализировать объекты: отличать существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализировать объекты по алгоритму (заданному плану); *определяет цель анализа объекта.*
- -Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.
- -*Осуществлять синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*
- -Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.
- -Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.
- -Рассуждать, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или *одноклассниками (по опорам).*
- -Выделять специфические признаки группы однородных объектов.
- -Объединять объекты на основе специфических признаков.
- -Переносить схожие свойства с одних объектов на другие
- -Устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.

- -Предлагать варианты по преодолению препятствий.
- **Коммуникативные**
- ***Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)***
- *-Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе.*
- -Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- -Задавать вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний.
- *-Задавать вопросы собеседнику на понимание его действий и строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.*

-Выделять точки зрения разных людей, выслушивает их, *сопоставлять основания этих точек зрения, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.*
-Сопоставлять разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
-Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) *Формулировать собственное мнение и позицию.*
-*Обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходить к общему решению.*
-Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.
-*Осуществлять взаимоконтроль.*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.
-Выделять в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное.
-Задавать вопросы к услышанному рассуждению.
-Внимательно слушать чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен. Отвечать на вопросы по содержанию услышанного.
-Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста по алгоритму совместно с другими.
-Формулировать вывод в совместной деятельности на основе алгоритма.
-Выделять опорные слова.
-Составлять план текста по памятке.
-Составлять (продолжает) рассказ на заданную тему по плану.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Самостоятельно обращаться к словарю для объяснения непонятных слов.
-*Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*
-Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала.

-Выделять в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.
-Понимать смысл прочитанного, определять тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)
-Восстанавливать деформированный план.
-Составлять план текста по памятке.
-*Отличать главную информацию от второстепенной.*
-Задавать основание для упорядочивания информации (под руководством учителя).
-Сравнивать между собой объекты, на основе заданных существенных признаков.
-Извлекать информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам.
-Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя).
-Использовать самостоятельно различные виды чтения: изучающее, *ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму).*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана.
-Составлять план, вычленяя содержащиеся в тексте основные события и сведения.
-Кратко передавать содержание текста по плану.
-Устанавливать простые связи между идеей текста и фактом.
-Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов.
-Выбирать верный вывод из предложенных вариантов, аргументировать выбор.
-*Составлять «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем.*

Работа с текстом: оценка информации

-Высказывать свою точку зрения о прочитанном, работая в паре и группе.
-Давать аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками).
-Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).
-Обнаруживать неточные факты, сведения, отсутствие информации.

Личностные

-Выполнять правила поведения школьника.
-Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу.
-Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы.
-Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам.
-Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.

-Сопоставлять самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
-Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности.
-Учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относиться ко всем одноклассникам.
-Задаваться вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).
-*Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.*
-Поддерживать дружеские отношения с другими детьми.
-Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях).
-Отличать символику России, края.
-Воспроизводить гимн России.
-Самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
-Соблюдать элементарные правила этикета и поведения в общественных местах.
-Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
-*Сдерживать свои эмоции. Сопереживать другим, оказывать помощь.*
-Сопоставлять и оценивать свои действия с экологическими правилами самостоятельно.
-Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы.
-Делать оценочные суждения по поводу вредных привычек.
-*Соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.*
-Выражать в рисунке, лепке свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства.
-*Разрабатывать творческие мероприятия совместно с учителем.*

Содержание учебного предмета
3 класс (68ч)

Учебник «Английский в фокусе - 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и имеет следующее содержание:

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Главные персонажи и повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Базовая лексика по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Название школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Базовая лексика по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Лексика по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.

Лексика по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Лексика по теме: голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д. Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет…?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Лексика по теме: кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д. Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.

Базовая лексика по теме: хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д. Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой день – 8 часов.

Базовая лексика по теме: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать. Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос

Тематическое планирование на 2019-2020 уч.год в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Вид контроля	Дата		Количество часов
								план	корректировка	
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**				
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа										
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. **Активная лексика:** Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! **Пассивная лексика:** rainbow, duck, pencil case.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	устный	6.09		
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.			устный опрос	8.09		

			в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	**Активная лексика:** day, phone number, begin. **Пассивная лексика:** change seats, correct, one point for team.						
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов										
3	М. 1.Школьные дни.	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности **Активная лексика:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	**<u>Регулятивные:</u>** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **<u>Познавательные:</u>** пользоваться наглядными средствами предъявления материала **<u>Коммуникативные:</u>** называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.09		
4	Снова в школу!	Урок формирование новых знаний	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*e*» в закрытом и открытом слогах. **Активная лексика:** time to go, get, be late, come, plus.			чтение слов	14.09		

			чтения букв.	**Пассивная лексика:** once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!						
5	Школьные предметы	Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола *to be*. **Активная лексика:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? **Пассивная лексика:** e-mail, guess.	**Коммуникативные** УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	беседа	19.09		
6	Здорово в школе.	Комбинированный урок	Употребление повелительного наклонени	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться			Чтение текста	21.09		

			я глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	называть геометрические фигуры. **Активная лексика:** clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. **Пассивная лексика:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.						
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.Фор-е н-в монолог. речи.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** doll. **Пассивная лексика:** on her toes, Here's a toy for..., very nice.	**Коммуникативные** УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные** УУД: формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.09		

			текста							
8	Школы Великобритании. Проверка знан. ЛЕ.	Урок формирование ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. **Пассивная лексика:** spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	**Коммуникативные** УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные** УУД: формировать умение работать с текстом	**Личностные** УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	28.09		
9	Контрольная работа по т.»Школьные дни».	Проектная деятельность	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и			Проект	3.10		

			и рабочей тетради, работа индивидуа льно, в парах или мини-группах.	грамматически е явления.						
1 0	Анализ контрольной работы. Я люблю английский.	Урок развивающе го контроля	Выполнен ие теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 1	5.10		
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов										
1 1	М.2. В кругу семьи.	Урок изучение нового материала	Знакомств о с новыми словами и повторени е ранее изученной лексики, перечисле ние членов	Называть членов семьи. **Активная лексика:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum,	**<u>Регулятивные:</u>** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **<u>Познавательные:</u>** выполнять	Развитие этических чувств, доброжелательн ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	устный опрос	10.10		

			семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	dad, teddy, chimp, Look! This is my… **Пассивная лексика:** new, member, of course.	логические действия анализа и сравнения. **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	сопереживания.				
12	Новый член семьи!	Урок формирование новых знаний	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *a* в открытом и закрытом слогах. **Активная лексика:** Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.			устный опрос	12.10		
13	Счастливая семья! Фор-е н–в монол. речи.	Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	17.10		

			употребле нии единствен ного и множестве нного числа существит ельных и соответств ующих глагольны х форм.	них. **Активная лексика:** grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике					
14	Мн.число существит. Моя семья!	Комбиниро ванный урок	Тренировк а в образован ии множестве нного числа существит ельных, прослушив ание и воспроизве дение текста песни, выполнени е творческог о задания.	Употреблять существительн ые во множественно м числе. **Активная лексика:** tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. **Пассивная лексика:** baby, paint, paintings, in the street, child.	**Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	**Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Фронтал ьный опрос с выборочн ым оценивани ем.	19.10		

15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! **Пассивная лексика:** I like it here, come out.	**Коммуникативные** УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	24.10		
16	Семьи рядом и далеко!	Урок развитие ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** aunt, uncle, cousin, live, the UK. **Пассивная лексика:** near, far, Australia, only, for short.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные**	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.10		

			выполнению проектной работы.		**УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	и народам				
17	Я люблю английский **Проект «Семейное дерево»**	Проектная деятельность	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	07.11		

18	**Контрольная работа** по теме «В кругу семьи»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 2	09.11		
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов										

19	Работа над ошибками. М.3. Все, что я люблю.	урок введение нового материал. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. **Активная лексика:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	**Регулятивные:** корректировать способ действия в случае расхождения с правилом **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оценивание м.	14.11		
20	Он любит желе. Present Simple. (настоящее простое).	комбинированный урок.	Тренировка в употреблении глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах. **Активная лексика:** Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в	**Личностные УУД:** формировать учебно-познава-тельную мотивацию учения	Фронтальный опрос с выборочным оценивание м.	16.11		

				like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is …	досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике					
21	Мой завтрак.	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова *some* и *any*. **Активная лексика:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	21.11		
22	Фрукты и овощи.	Урок повторение, обобщение знаний и	Тренировка в употреблении новых слов, составлени	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывани	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	Личностные УУД: формировать мотивационную основу	Индивидуальный опрос	23.11		

		умений,	е высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	я по образцу. **Активная лексика:** fruit, drink, munch, eat, catch, ball. **Пассивная лексика:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	учебной деятельности				
23	Игрушечный солдатик.	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** arm. **Пассивная лексика:** follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста	28.11		
24	Давайте перекусим! Контроль знаний ЛЕ.	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	30.11		

		повторение и обобщение знаний	с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	догадку. **Активная лексика:** breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. **Пассивная лексика:** street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	уважение и толерантность к традициям других стран и народов				
25	Контрольная работа по т.: «Все, что я люблю».	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля мороженного, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	5.12		

26	Анализ контрольной работы.	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 3	7.12		
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов										
27	М.4. Давай играть. ЛЕ.	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. **Активная лексика:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. **Пассивная лексика:**	**<u>Регулятивные</u>:** освоение критериев оценки выполненных заданий **<u>Познавательные:</u>** находить информацию в учебнике **<u>Коммуникативные:</u>** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Освоение личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.12		

				What's wrong? Let me see. Try again.						
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *o* в открытом и закрытом слогах.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Словарный диктант	14.12		

29	В моей комнате!	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*.	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. **Активная лексика:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. **Пассивная лексика:** look like.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение	19.12		
30	Приходи в мою комнату.	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни,	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. **Активная лексика:**	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	21.12		

			выполнение творческого задания.	fairy tale, be careful, silly. **Пассивная лексика:** ready, tell a story, naughty.						
31	Игрушечный солдатик.	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** shout, shelf, windy, today. It's time for tea. **Пассивная лексика:** window, by himself, lookout, poor, hear.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.12		

32	Суперма ркеты Теско.	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** game, presents, grandparent, granddaughter. **Пассивная лексика:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять подведение под понятие на основе распознава-ния объектов, выделения су-щеественных признаков, прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностн ые УУД:** формироват ь доброжелат ельное отношение, уважение и толерантно сть к другим странам и народам, формироват ь чувство гордости за свою страну	Фронтал ьный опрос с выборочны м оценивание м.	28.12		
33	Я люблю англійск ий. Кон-ль зн.ЛЕ.	Проектная деятельност ь	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомитьс			Проект	11.01		

			диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	я с традициями празднования Рождества в Великобритании. **Пассивная лексика:** smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.						
34	**Контрольная работа** по теме «Давай играть»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4	16.01		
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов										
35	Анализ контрольной работы. М.5.Пушистые друзья.	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).	**<u>Регулятивные:</u>** определять цели выполнения деятельности **<u>Познавательные:</u>** анализировать и сопоставлять, делать выводы	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	18.01		

			по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	**Активная лексика:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth! **Пассивная лексика:** get on, track, What's the matter? Come on!	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи					
36	«Коровы забавны!».	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Обобщение употребления структуры *have got*, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. **Активная лексика:**	**Коммуникативные: УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	23.01		

				man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике					
37	Умные животные!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. **Активная лексика:** crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные: УУД** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	25.01		
3	У меня	Урок	Знакомство с	Научиться	**Коммуникативные**	**Личностн**	Фронтальн	30.0		

8	есть питомец. Ф-е н-в монолог. высказ.	повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. **Активная лексика:** How old is Chuckles today? He's eleven! **Пассивная лексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	**УУД**: научиться задавать вопросы **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой	**ые УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	ый опрос с выборочным оцениванием.	1		
39	Игрушечный солдатик. Описание животных.	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** help, flowers, trees, friend, happy.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	1.02		
40	Уголок дедушки	Урок формирован	Чтение и перевод	Овладевать навыками	**Коммуникативные УУД:** адекватно	**Личностные УУД:**	Фронтальный опрос с	6.02		

	Дурова . Монолог . высказ.	ие новых знаний. Первичное закрепление	небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. **Пассивная лексика:** insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	выборочным оцениванием.			
41	Я люблю английский. Контроль знаний ЛЕ.	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные УУД:** отвечать на вопросы **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей	Проект	8.02		

						учебной деятельности				
42	**Контрольная работа** по теме «Пушистые друзья»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 5	**13.02**		
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов										
43	Работа над ошибками. М.6 Мой уютный дом.	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. **Активная лексика:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа. **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**15.02**		

				Пассивная лексика: bloom.					
44	Бабушка! Дедушка!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву *u* в открытом и закрытых слогах. **Активная лексика:** car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**20.02**	
45	Мой дом. Применение предлогов.	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *there is / there are*.	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*. **Активная**	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	**22.02**	

				лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике					
46	Уютный дом. Применение there is/ there are.	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ. **Активная лексика:** how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. **Пассивная лексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос	**27.02**		
47	Игрушечный солдатик. Описани	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и	Познакомиться с произведением английской детской	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на	чтение текста, беседа	1.03		

	е предмет ов.		выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	литературы. **Активная лексика:** put, sky, poor, sunny, mouth. **Пассивная лексика:** over there, here.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом	основе знакомства со сказкой				

48	Британские дома. Дома-музеи России.	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. **Пассивная лексика:** cottage, full of, past, such as.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Индивидуальная беседа	6.03		
49	Урок-проект о доме-музее	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение	Распознавать и употреблять в речи изученные	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать	Проект	13.03		

	выбранного героя. Контроль ЛЕ.		заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	лексические единицы и грамматические явления.	осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности				
50	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 6	15.03		

Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов

51	Анализ контрол	Урок изучение	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые	Научиться говорить о том, чем можно	**<u>Регулятивные</u>:** освоение критериев	Формирование учебно-	Фронтальный	20.03	

	ьной работы. М.7 выходной. ЛЕ.	нового материала. урок развитие речевых умений	происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	заниматься в свободное время. **Активная лексика:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. **Пассивная лексика:** upside down, over there, look funny.	оценки выполненных заданий **<u>Познавательные:</u>** находить информацию в учебнике **<u>Коммуникативные</u>:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	опрос с выборочным оцениванием.		
52	Мы замечательно проводим время!	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. **Активная лексика:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.	**Коммуникативные: УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.03	

					в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
53	В парке! Форм-е нав-в монолог. речи.	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. **Активная лексика:** play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	3.04	
54	Время развлечений.	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. **Активная лексика:** bell, ring, picnic. **Пассивная лексика:** fabulous, race, rhyme.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	5.04	

					принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста				
55	Игрушечный солдатик. Часть 7. Монолог. высказ.	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: play, dance, shout **Пассивная лексика:** cheer	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**10.04**	

56	На старт, внимание, марш!	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** finish, runner. **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**12.04**	
57	Я люблю английский **Проект «Моё свободное время».**	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные УУД:** соотносить вопросы и ответы **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной	Проект	17.04	

	Контроль ЛЕ.				действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности			
58	**Контрольная работа** по теме «Выходной»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 7	19.04	
Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов									
59	Работа над ошибками. М.8	Урок изучение нового материала	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. **Активная лексика:**	**<u>Регулятивные:</u>** целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Формирование адекватной мотивации к	Фронтальный опрос с выбороч	24.04	

	День за днем.	. урок развитие речевых умений	чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. **Пассивная лексика:** hand, pick a card.	соотнесения того, что известно и того, что неизвестно **Познавательные:** рассматривать и сравнивать **Коммуникативные:** выражать отношение к прочитанному/услышанному	учению	ным оценивание.		
60	День забав! ЛЕ.	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *c* в различных положениях и буквосочетаниях. **Активная лексика:** join.	**Коммуникативные УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оценивание.	26.04	

					Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
61	По воскресеньям! Формирование н-в монолог. речи.	Урок развитие речевых и языковых навыков	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. **Активная лексика:** in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм.	3.05	
62	Дни недели.	Урок повторен	Закрепление изученной лексики, прослушивание и	Научиться употреблять изученную лексику и	**Коммуникативные УУД**: адекватно	**Личностные УУД:**	Фронтал	8.05	

		ие, обобщение знаний и умений, урок закрепление	воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	структуры. **Активная лексика:** midnight, noon, catch, holiday, right. **Пассивная лексика:** set your clock, map, relative.	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать с картой	формировать мотивационную основу учебной деятельности			
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** playroom, round	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	10.05	
64	**Промежуточная аттестация.**	Проектная деятельность	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Пассивная лексика:** owner, spinach, bright, hare, snack.			Проект	15.05	
65	Любимый	Урок общемето	Повторение изученного материала, выполнение заданий	Распознавать и употреблять в речи			Фронтальный	17.05	

	герой мультфильма.	- дологи-ческой направле н-ности	в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	изученные лексические единицы и грамматические явления.			опрос с выборочным оцениванием.		
66	Время каникул.	Урок развивающего контроля	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 8	22.05	

67	Отработка лексико-грам. Упражнений.	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			фронтальный	24.05	
68	Закрепление пройденного материала.	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Индивид.работа	29.05	