Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка
Руководитель ШМО *Славкина Л.Я.*_____
Протокол № 1 от «29» 08 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

2 а,б,в классы

Учитель: *Кострицина Анастасия Дмитриевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский):

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по иностранному языку;
- Авторской программы курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение,2012г.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы

-Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи. *Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*

-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников

-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*

-Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует. Участвовать в играх разных народов.

-Брать на себя выполнение ролей в мероприятиях под руководством взрослого.

-Выделять себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе.

-Выбирать поручения по интересу.

-Называть основные даты (события) своей семьи. Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.

-Отличать флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. Воспроизводить гимн России.

-Оценивать совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.

-Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого.

-Сопоставлять свои действия с экологическими правилами под руководством учителя.

-Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.

-Выражать свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

-Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.

-Сопоставлять правила действия в игре с правилами действия в учебе (с помощью учителя).

-*Выделять ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.* Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.

-Приходить к одному результату, решая лингвистическую задачу разными способами под руководством учителя. *Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.*

-Анализировать учебную задачу, следовать последовательности её решения под руководством учителя.

-Определять под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи.

-Следовать алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками.

-Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

-Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. *Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.*

-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличать в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.

-Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников.

-Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. *Приступая к решению новой задачи, оценивать свои возможности, учитывая факт — знает он ее или нет.*

Познавательные

-*Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.* Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.

-Называть признаки наблюдаемого объекта

-Фиксировать найденную информацию с помощью учителя. *Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*

-Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Использовать структуру учебника для ориентирования.

-Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова. Схематически (рисунком) обозначать условие математической задачи по алгоритму. *Переходить от одной модели к другой с помощью учителя.*

-Выбирать верный способ решения задачи из предложенных вариантов.

-Выделять совместно с одноклассниками части задачи. Решать задачи по алгоритму.

-Анализировать объекты: отграничивать объекты, определять их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).

-Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*

-Дополнять целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом.

-Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.

-*Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.*

-Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.

-Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.

-Выделять свойства, по которым установлена аналогия.

-Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-*Спрашивать партнера о том, что тому непонятно*. Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.

-Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.

-Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.

-Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.

-Высказывать свое мнение вида “я думаю, что…”, “я считаю, что…”

-Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.

-С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.

-Выделять в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.

-Внимательно слушать чтение учителем и детьми рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка.

-Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные.

-Среди предложенных вариантов высказываний находить главную мысль услышанного текста.

-Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного.

-Делить прослушанный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста, под руководством взрослого озаглавливать части.

-Составлять (продолжать) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Работая в паре, обращаться к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов.

-По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.

-Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задавать элементарные вопросы по сюжету.

-Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.

-*Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста (под руководством взрослого).* Выделять ключевые слова по наводящим вопросам.

-Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.

-Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя).

-*Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя).*

-«Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы для решения учебных задач.

-Использовать различные виды чтения: изучающее, поисковое – в сотрудничестве с учителем.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану.

-Вычленять в тексте основные события, факты и кратко передавать их последовательность.

-Подбирать факты к общей идее текста. Выбирать из предложенных фактов, соответствующие теме.

-Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).

-Кратко передавать тему прочитанного в устной форме. Высказывать свое отношение к прочитанному.

Работа с текстом: оценка информации

-Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

-Давать оценочное отношение содержанию текста.

-Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.

-Находить несоответствие в тексте, исправлять их (коллективно).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.
В **говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые средства а навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном устном тексте в пределах тематики;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/нулевым артиклем, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/ семье/друге, описывать предмет/картину, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;

Содержание учебного предмета

2 класс (68ч)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», « Я и мои друзья», « Мир вокруг меня».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле говорения

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи и песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Тематическое планирование
Класс: 2

№ п/п	Тема урока*	Дата Проведения план.	Корректировка	Элементы содержания	УУД	Количество часов
I четверть - 16 уроков						
Вводный модуль «Let's go» (7 уроков)						
1/1	Вводный урок. Знакомство с учебником	**03.09**		Hello! Goodbye! What's your name? – I'm… /My name is… How are you? – Fine, thanks. Знакомятся с УМК "Spotlight" (учебником и рабочей тетрадью).	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **К:** планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
2/2	Буквы английского алфавита a-h	**06.09**		Знакомятся с буквами a-h. Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h] Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	

3/3	Буквы и транскрипция i-q	**10.09**		Знакомятся с буквами i-q Знакомятся со звуками: [ɪ], [ʤ], [k], [l], [m], [n], [ɒ], [kw] Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen Учатся понимать на слух знакомые слова.	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:**инициативное сотрудничество**:** обращаться за помощью	
4/4	Обучение чтению и письму. Буквы r-z	**13.09**		Знакомятся с буквами r-z Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z] Новые слова: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip Учатся понимать на слух знакомые слова.	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:**Инициативное сотрудничество**:** обращаться за помощью	

5/5	Большие и маленькие буквы.	**17.09**		Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch Знакомятся со звуками: [ʃ], [ʧ] Различают произношения звуков [i:] и [ɪ] Новые слова: sheep, fish, ship, chick, cheese Учатся понимать на слух знакомые слова.	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:**Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	
6/6	Обучение чтению. Буквосочетания sh, ch, th, ph.	**20.09**		Знакомятся с буквосочетаниями th, ph Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] Новые слова: thumb, thimble, photo, dolphin, elephant	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
7/7	Урок-экскурсия в страну английского алфавита	**24.09**		Осваивают английский алфавит A-Z Учатся понимать на слух знакомые слова.	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	
			Starter Module « Me and my family» (Я и моя семья) (5 уроков)			

8/1	Здравствуйте! Обучение диалогу-расспросу.	**27.09**		Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister This is …. I'm …	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
9/2	Моя семья. Введение новой лексики.			children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?	**П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р:** использовать речь для регуляции своего действия **К:** строить понятные для партнёра высказывания	
10/3	Введение и отработка лексики по теме « Цвета».			Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother Рассказывают о членах своей семьи: This is my…	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач **К:** адекватно оценивать собственное поведение	
11/4	Обучение чтению и переводу.			«Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

12/5	Проект « Моя семья».			tree house, chair, table, radio, bed What’s this? It’s a…/ This is…	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
			Module 1 «This is my house» (Это мой дом) (11 уроков)			
1/1	Мой дом. Предметы мебели.			There are lots of colours for you to see! For you and me What's in your tree house, Masha?	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
14/2	Где Чаклз? Диалог-расспрос о местонахождении.			garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Come here Where’s…? – In the…/ He’s in…/ She’s in… Are you in the…?	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
15/3	В ванной. Обучение чтению.			bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

16/4	Правила чтения буквы е.			living room, bathroom, bath, window, floor, door clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Is… in the…? No, she/he isn't. Yes, she/he is.	**П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы	
II четверть - 16 уроков						
17/5	Проект « Моя спальня».			footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something… /e/ , //	**П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы	
18/6	Страноведение. Сады в Великобритании.			box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

19/7	Аудирование. В комнате.			the UK, Russia, bird house, green house,country house, love, village,garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see	**П:** смысловое чтение **Р:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта **К:** строить монологическое высказывание	
20/8	Обобщающее повторение по модулю « Это мой дом». Словарный диктант.			mouse, mice, like, town, two bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! have got	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию	
21/9	Настольная игра по лексике 1 модуля « Теперь я знаю»				**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К:** осуществлять взаимный контроль	
22/10	Обучение чтению. Читаем сказку.				**П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач**,** определять общую цель и пути её достижения	

23/ 11	Урок-смотр знаний по модулю 1 «Это мой дом».			числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! today, surprise, up, down How old are you? I'm eight.	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Module 2«I like food» (Я люблю еду) (9 уроков)						
24/ 1	Мой день рождения!			Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
25/ 2	Учимся считать. Урок-соревнование.			burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Give me more! My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
26/ 3	Сколько тебе лет?			cake, biscuit That's what I like. Yes, please. What has he got? I like/don't like (burgers), I've got…	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	

27/4	Моя любимая еда.			ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake What's on the table? My favourite food is…	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
28/5	Любимые блюда.			to, from Hurry, hurry. Here you are. I like/don't like // , /k/	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
29/6	Портфолио. Занимательное в школе.			party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
30/7	Обучение чтению и переводу.			fish and chips, dish, popular, pie, chicken typical, dumplings, kebab, curry	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	.
31/8	Настольная игра « Теперь я знаю». Словарный диктант.			bread, meat, pretty, yuk place, bees, honey, come along	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию	
32/9	Урок-смотр знаний по модулю 2 «Я люблю еду ».				**П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач **К:** определять общую цель и пути её достижения	
III четверть - 20 уроков						

Module 3 «Animals in Action» (Мои животные) (11 уроков)						
33\1	Изучаем животных.				**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Р:** выделять и формулировать то что уже усвоено И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **К:** осуществлять взаимный контроль.	
34/2	Что умеют делать животные?			animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance drinks, Food's ready, What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can… too	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
35/3	Я умею!			Just like this	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
36/4	Я не умею!			climb, fly, boy, girl out in the sun Can you jump? Yes, I can. No, I can't	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
37/5	В цирке!			Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	

38/6	Давайте поиграем! Урок-игра.			clown, circus, magician, swing, funny all day	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
39/7	Портфолио. Забавное в школе.			of course, like this. Is it …? can/can't /i/ , /o/	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
40/8	Животные Великобритании и России.			jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
41/9	Обучение чтению и переводу.			pet, clever crazy about…, especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got…?	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию	
42/10	Обобщающее повторение по модулю 3 «Мои животные». Словарный диктант.			real, good, must, dream, over there	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию	
43/11	Урок-смотр знаний по модулю 3 «Мои животные».				**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К:** осуществлять взаимный контроль	

Module 4« In my toy box» (Мир моих увлечений) (11 уроков)						
44/1	Мои игрушки				**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения	
45\2	Мои любимые игрушки!			toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear Предлоги места (on, in, under	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
46/3	Изучаем части тела.			doll Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
47/4	Описание игрушки.			dark hair, nose, eyes, mouth, ears feet, hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your eyes) I've got …	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

48/5	Замечательный медвежонок!			Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? She/he's got … What have you got?	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
49/6	Давайте поиграем! Урок-игра.			fair hair, puppet, jackinthebox, big, small roll up She/he hasn't got …	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	.
50/7	Портфолио. Забавное в школе.			fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? It's got …	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
51/8	Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки.			Pip, Squeak Wilfred	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** обращаться за помощью	
52/9	Обучение чтению и переводу.			cute, Great Britain, picture, take, wear all kinds of, clothes, shop different, sou venir, wooden	**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения	
IV четверть - 16 уроков						

53/ 10	Обобщающее повторение по модулю 4 «Мир моих увлечений». Словарный диктант.			great, help plenty, take a seat	**П:** смысловое чтение **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и позицию	
54/ 11	Урок-смотр знаний по модулю 4 «Мир моих увлечений».				**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения **К:** осуществлять взаимный контроль	
Module 5 « We love summer » (Мы любим лето) (12 уроков)						
55\ 1	Мои каникулы!			To put on, to put off	**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения	
56/ 2	Погода.			jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	**П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами) **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** ставить вопросы	
57/ 3	Одежда.			It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c … I'm (she/he's) wearing	**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

58/4	Волшебный остров.			socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Just for you! It's windy/cold!	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
59/5	Изучаем времена года.			Don't worry! We're sailing away on a magic cruise	**П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Р:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
60/6	Давайте поиграем! Урок-игра.			flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun We're having lots of fun. We're playing in the sun	**П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
61\7	Портфолио. Забавное в школе.			set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk	**П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Р:** использовать речь для регуляции своего действия **К:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
62/8	Каникулы в Великобритании и России.			cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch	**П:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель **Р:** формировать и удерживать учебную задачу **К: Взаимодействие:** строить монологические высказывания; слушать собеседника	.

63/ 9	Обучение чтению и переводу.			beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to … southwest, south, north, pick, seaside	**П:** сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)) **Р:** предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи **К:** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль	
64\ 10	Обобщающее повторение по модулю 5 «Мы любим лето». Словарный диктант.			shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home	**П:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель **Р:** формировать и удерживать учебную задачу **К: Взаимодействие:** строить монологические высказывания; слушать собеседника	
65/ 11	Проект « Моё любимое животное».				**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **К:** определять общую цель и пути её достижения	
66/ 12	Урок-смотр знаний по модулю 5 «Мои животные».				**П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач **К:** определять общую цель и пути её достижения	
Повторение (2 часа)						
67/ 1	Грамматический практикум.				**П:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий **К:** формулировать собственное мнение и познание	

68/2	Промежуточная аттестация: итоговый тест.			turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight	**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	