

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

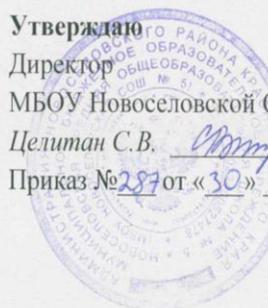
на заседании школьного методического
объединения учителей иностранного языка
Руководитель ШМО Славкина Л.Я. *Л.Я. Славкина*
Протокол № 1 от «29» 08 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. *О.Н. Фокина*
«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целихан С.В. *С.В. Целихан*
Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку
4 а,б,в,г классы

Учитель: *Кострицина Анастасия Дмитриевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по иностранному языку;
- Авторской программы курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012г.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям)
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "г" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Метапредметные результаты к концу четвертого класса:

Регулятивные

- Организовывать рабочее место
- Соблюдать режим учебной работы
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале
- Различать способ и результат учебного действия
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи

-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.

-Описывать возможный результат и способ его достижения

-Корректировать действие по ходу его выполнения.

-Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

-Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

-Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата

-Формулировать познавательную цель.

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

-Преобразовывать практическую задачу в познавательную

-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом

-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные

-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий

-Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.

-Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним

-Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ

-Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

-Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации

-Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.

-Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные

признаки изучаемого объекта)

- Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
- Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности)*
- Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам
- Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
- Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
- Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
- Составлять план совместной учебной работы.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*
- Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно***
- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
- Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное.
- Концентрировать свое внимание при слушании
- Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.
- Извлекать информацию, данную в неявном виде*
- Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста
- Формулировать выводы на основе услышанного
- Выделять в прослушанном тексте ключевые слова.
- Делить текст на смысловые части.
- Составлять план текста
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана*
- Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного***
- Объяснять непонятные слова с помощью словаря.

- Объяснять непонятные слова с помощью контекста
- Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации
- Задавать вопросы по содержанию учебного материала
- Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Формулировать вопрос о том, что непонятно
- Определять тему и главную мысль письменного текста
- Выделять в тексте ключевые слова.
- Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста
- Упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Задавать основание для упорядочивания информации
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
- Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
- Выполнять подробный пересказ прочитанного
- Выполнять краткий пересказ прочитанного
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
- Находить аргументы, подтверждающие вывод
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
- Работа с текстом: оценка информации**
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения

- Оценивать содержание, *языковые особенности и структуру* текста
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
- Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию
- Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками*

Личностные УУД

- Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Получить осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
- Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы.*
- Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу
- Адекватно оценивать свои возможности
- В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания
- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах
- Называть основные исторические факты поселка (города), страны
- Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств*
- Регулировать свое эмоциональное состояние.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Понимать чувства других людей, оказывать помощь*

- Соблюдать экологические правила
- Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.
- Придерживаться здорового образа жизни*
- Эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры
- Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками*

Содержание учебного предмета 4 класс (68ч)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

Класс: 4

Количество часов: 68. В неделю: 2 часа

Учебник: “ Spotlight 4 английский в фокусе”

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Корректировка	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УДД)			Формы контроля	Количество часов
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
					I четверть-16 уроков				
					Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа				
1/1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	03.09		<p>Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение</p>	<p>Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).</p> <p>Активная лексика: join, feel, hope, remember; Nice to see you.</p> <p>Пассивная лексика: back together, same.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	

				результатов опроса.					
2/2	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школа», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	05.09		Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением информации.	Научится рассказывать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? Пассивная лексика: activity, library card.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов

3/1	1а Большая семья. Описание внешности.	10.09		Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: tall, short, slim, fair /dark	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
-----	---------------------------------------	-------	--	---	---	--	---	---	--

					hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.	<u>Коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне.		
4/2	1b Большая семья. Предлоги места.	12.09	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> . Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Пассивная лексика: helmet, sporty.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.			
5/3	2a Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	17.09	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени,	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге. Активная лексика: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.			

				коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.	He's skiing.				
6/4	2b Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	19.09		Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
7/5	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	24.09		Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: golden, curls, wood. Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
8/6	Проект «Страны изучаемого	26.09		Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную			Проект	

	языка».			текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument.				
9/7	Обобщающий урок по теме «Семья и друзья»	01.10		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
10/8	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	03.10		Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 1	
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов									
11/1	За Больница для животных.	08.10		Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика:	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> выполнять логические	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				понимания прочитанного текста.	station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная лексика: curtain, injection.	действия анализа и сравнения. <u>Коммуникативные:</u> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	и, понимания и сопереживания.		
12/2	Профессии, наречия частотности. (3b).	10.10		Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
13/3	Работа и игра. Виды спорта. (4a)	15.10		Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Активная лексика: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				картинке.	quarter past/to... It's half past...				
14/4	Работа и игра. Названия профессий 4b	17.10		Тренировка употребления конструкции <i>have to / don't have to</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.	Научиться употреблять конструкцию <i>have to / don't have to</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month. Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
15/5	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Диктант.	22.10		Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: porridge. Пассивная лексика: naughty, break the rule, pot, return, outside.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
16/6	Контроль навыков монологической	24.10		Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную			Проект	

	речи «Мой день» С. 143			текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, выполнение проектной работы.	информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.				
II четверть – 16 уроков									
17/ 7	Обобщающий урок по теме «Рабочий день».	07.11		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
18/ 8	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	09.11		Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 2	
Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.									
19/ 1	5а Фруктовый салат.	14.11		Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter,	<u>Регулятивные:</u> корректировать способ действия в случае расхождения с правилом <u>Познавательные:</u> осознанное построение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				на проверку понимания текста.	coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика: How many?, make sure.	речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	учения		
20/ 2	5b Слова, обозначающие количество.	16.11		Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , читать букву <i>g</i> в разных словах, распознавать изученные ЛЕ. Активная лексика: How many... are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
21/ 3	6a Угощение для друзей.	21.11		Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Пассивная лексика: pound, pence, barbecue, cookies.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

22/ 4	6b Модальный глагол «могу».	23.11		Тренировка употребления в речи глаголов « <i>may</i> », « <i>can</i> » прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол « <i>may</i> », познакомиться с названиями некоторых продуктов. Активная лексика: <i>may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.</i> Пассивная лексика: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.</i>				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
23/ 5	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	28.11		Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Пассивная лексика: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid.</i>				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
24/ 6	Популярные русские лакомства Контроль понимания чтения	30.11		Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: <i>pudding, dessert, evening</i>				Проект

				с помощью картинок, контекста и словаря учебника.	meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Пассивная лексика: bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?				
25/ 7	Обобщение по М.3 Вкусные угощения	05.12		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
26/ 8	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»	07.12		Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 3	
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов									
27/ 1	7а Забавные животные.	12.12		Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Пассивная лексика:	<u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные:</u>	Освоение личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				on its own.				
28/ 2	7b Настоящее простое и длительное время.	14.12	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Активная лексика: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book.	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
29/ 3	8a Дикie животные Сравнительная степень прилагательных.	19.12	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

30/ 4	8b Дикие животные Модальный глагол «должен».	21.12		Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная лексика: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
31/ 5	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	26.12		Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
32/ 6	Новый год в Великобритании.	28.12		Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их	Познакомиться с традициями празднования Нового года в			Фронтальный опрос с	

				употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: resolution.			выборочным оцениванием.	
III четверть -20часов									
33/ 7	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	11.01		Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.			Проект	
34/ 8	Обобщение по М.4 В зоопарке.	16.01		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
35/ 9	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	18.01		Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в			Тест №4	

					конкретной деятельности.				
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов									
36/ 1	9а Вечеринка. Порядковые числительные.	23.01		Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. Урок «открытия» нового знания	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	<u>Регулятивные:</u> определять цели выполнения деятельности <u>Познавательные:</u> анализировать и сопоставлять, делать выводы <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
37/ 2	9б Простое прошедшее время.	25.01	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.				
38/ 3	10а Вчерашний день. Настроение и чувства.	30.01	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.	Фронтальный опрос с выборочным оценива				

				содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	Активная лексика: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Пассивная лексика: exciting, dancer.			нием.	
39/ 4	10b Вчерашний день. Название дат.	01.02		Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; BonVoyage!; programme.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
40/ 5	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	06.02		Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

					Пассивная лексика: Never mind...!; upstairs, in no time				
41/ 6	Праздники. Проект «День города».	08.02		Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.			Проект	
42/ 7	Обобщение по М. 5 Где ты был вчера?	13.02		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
43/ 8	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	15.02		Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 5	
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов									
44/	11а Сказка «Заяц	20.02		Прослушивание и	Познакомиться с	<u>Регулятивные:</u>	Формирован	Фронтал	

1	и черепаха».			чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... Пассивная лексика: tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> выполнять логические действия сравнения и анализа. <u>Коммуникативные:</u> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	ие эстетически х потребности, ценностей, мотивации к творческому труду.	ьный опрос с выборочным оцениванием.	
45/ 2	11b Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	22.02		Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.	Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
46/ 3	12a Однажды... Простое прошедшее время.	27.02		Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				иллюстраций.	Активная лексика: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up				
47/ 4	12б Однажды... Простое прошедшее время. Даты.	01.03		Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. Активная лексика: study, bark, busy, kitten. Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
48/ 5	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Диктант по м. 6	06.03		Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: Let's..., porridge, not here, there, poor. Пассивная лексика: mine; It's not fair!			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
49/	Русские	13.03		Знакомство с	Уметь читать про себя и			Проект	

6	народные сказки. Проект «Любимая сказка».			новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Пассивная лексика: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.				
50/ 7	Обобщение по М. 6 Расскажи сказку.	15.03		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
51/ 8	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	20.03		Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 6	
Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов									
52/ 1	13а Лучшие времена. Неправильные глаголы.	22.03		Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения,	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог,	<u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных	Формирование учебно-познавательного	Фронтальный опрос с выбороч	

				тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	заданий <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ным оценива нием.	
				IV четверть – 16 часов					
53/ 2	13b Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	03.04		Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.			Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием.	
54/ 3	14a Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных.	05.04		Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. Активная лексика: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?			Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием.	

				написанию рассказа о лучшем дне в году.					
55/ 4	14b Волшебные мгновенья. Повторение неправильных глаголов.	10.04		Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate. Пассивная лексика: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
56/ 5	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	12.04		Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: check. Пассивная лексика: up the stairs, even			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
57/ 6	Проект «Мой лучший день»	17.04		Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную			Фронтальный опрос с	

				<p>текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: ride, young, pancake. Пассивная лексика: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.</p>			<p>выборочным оцениванием.</p>	
58/7	Обобщающий урок по М7 Памятные дни.	24.04		<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>			<p>Самостоятельная работа</p>	
59/8	Контрольная работа по теме «Памятные дни»	26.04		<p>Выполнение теста</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>			<p>Тест № 7</p>	
Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов									
60/1	15а Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	03.05		<p>Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного</p>	<p>Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: Greece, Italy, Portugal,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно <u>Познавательные:</u></p>	<p>Формирование адекватной мотивации к учению</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	

				диалога, выполнение задания на проверку понимания текста.	Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.	рассматривать и сравнивать <u>Коммуникативные</u> :		
61/2	15b Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	08.05		Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения неизносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с неизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	выражать отношение к прочитанному/услышанному		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
62/3	16a Здравствуй, солнце. Одежда для отдыха. Погода.	10.05		Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.	Активная лексика: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
63/4	16b Здравствуй, солнце. Вопросительные слова. Промежуточная	15.05		Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

	аттестация			песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.		Активная лексика: who, what, where, when, why, how. Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume. Активная лексика: mistake, be sorry. Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune. Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow		нием.	
64/5	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль навыков аудирования.	17.05		Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
								Проект	
65/6	Обобщение по М. 8 «Путешествие»	22.05		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Самостоятельная работа	
66/7	Контрольная работа по теме «Путешествие».	24.05		Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 8	
67/8	Проект «Популярные места отдыха в России».	29.05		Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера,	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.				

				определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	.				
68/ 9	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	31.05		Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.