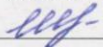


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено

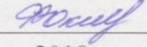
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО Шульц Е.К. 

Протокол № 1 от 29 августа 2019 года

Согласовано

Зам. директора по УВР

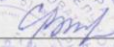
Фокина О.Н. 

«30» 08 2019 года

Утверждаю

Директор

МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Целитан С.В. 

Приказ № 287 от «30» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «*Основы религиозных культур и светской этики*»
(модуль «*Основы православной культуры*»)
4 класс

Учитель: *Иванова Оксана Юрьевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Авторских программ: модуль «Основы мировых религиозных культур»: Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4–5 классы);

модуль «Основы православной культуры»: А.В. Бородина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»;

модуль «Основы светской этики»: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Примерная программа по учебному предмету. 4 кл. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.

модули «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры»: Основы религиозных культур и светской этики. Сборник программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций .А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

- знание , понимание и принятие личностью ценностей : Отечество, семья, религия — как основы религиозно - культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности , веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях , их роли в культуре , истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно -культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни .

Метапредметные результаты к концу обучения в четвертом классе:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Регулятивные

- Организовывать рабочее место
- Соблюдать режим учебной работы
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
- Различать способ и результат учебного действия
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Описывать возможный результат и способ его достижения*
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
- Формулировать познавательную цель.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную*
- Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом*
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.
- Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия*

Познавательные

- Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
- Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
- Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним
- Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ
- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации*
- Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью

инструментов ИКТ;

-Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.

-Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)

-Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки

-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

-Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты

-Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

-Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии

-Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений

-Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

-Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)

-Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).

-Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять

принадлежность объекта к тому или иному понятию)

-Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам

-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины

-Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы

-Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.

-Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев

-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

-Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия

-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает

- Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
- Составлять план совместной учебной работы.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
- Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Формулировать вопрос о том, что непонятно
- Концентрировать свое внимание при слушании

- Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.
- Извлекать информацию, данную в неявном виде*
- Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста
- Формулировать выводы на основе услышанного
- Выделять в прослушанном тексте ключевые слова.
- Делить текст на смысловые части.
- Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана*

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Объяснять непонятные слова с помощью словаря.
- Объяснять непонятные слова с помощью контекста*
- Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации*
- Задавать вопросы по содержанию учебного материала

- Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Формулировать вопрос о том, что непонятно
- Определять тему и главную мысль письменного текста
- Выделять в тексте ключевые слова.
- Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста
- Упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Задавать основание для упорядочивания информации*
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста*
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
- Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять подробный пересказ прочитанного
- Выполнять краткий пересказ прочитанного
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи между ними
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
- Находить аргументы, подтверждающие вывод
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

Работа с текстом: оценка информации

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
- Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию
- Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками

Личностные УУД

Познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания-

Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах-

Называть основные исторические факты поселка (города), страны

Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны

Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять. *Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств

Регулировать свое эмоциональное состояние.

Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

Понимать чувства других людей, оказывать помощь-

Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками

Содержание учебного предмета

34 часа

Тема 1. Россия – наша Родина (2 ч.)

Песни и стихотворения о Родине. За что мы любим Россию. Россия – крупнейшая страна мира.

Родина – место где жили наши предки. Российская Федерация. Родина – общий дом народов России.

Тема 2. Православная духовная традиция (5 ч.)

Названия России в разные исторические периоды. Отчизна – Родина твоих отцов. Отечественная культура. Религия и духовная традиция. Православие – традиционная религия России.

Христианство – новая эра в истории человечества. Новый завет. Евангелие – «Благая весть».

Крещение Иисуса Христа. Апостолы. Распятие, Воскресение и Вознесение Иисуса Христа.

Сошествие Святого Духа на апостолов. Рождение Христианской церкви.

Первые общины христиан. Вселенские соборы и их решения. Символ веры. Возникновение Римской (латинской церкви). Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь.

Культура – результат духовного и материального труда человека. Влияние религии на культуру.

Религиозная этика и религиозное мировоззрение. Нераздельность религии и культуры.

Божественное откровение – источник веры в Бога.

Добро и зло в мире. Появление зла в мире согласно православному учению. Возникновения

Диавола. Адам и Ева – первые люди на Земле. Грехопадение Адама и Евы. Первородный грех.

Спасение души – спасение от зла.

Тема 3. Во что верят православные христиане? (9 ч.)

Вера – основа любой религии. Христианский Символ веры. Святая Троица: Бог Отец, Бог Сын и Бог Святой Дух. Ипостаси Святой Троицы. Единосущность Святой Троицы. Божественная и Человеческая природа Иисуса Христа. Заповеди христианской любви.

Золотое правило нравственности и заповеди христианской любви. Духовное самосовершенствование как залог улучшения мира вокруг нас.

Любовь к ближнему – основа христианской нравственности. Причта о милосердном самарянине.

Кто такой ближний?

Милосердие – важнейшая христианская добродетель. Милосердие и сострадание – проявления доброты человеческого сердца.

Место труда в духовной жизни человека. Православное отношение к труду. Бог – творец мира.

Сотворение мира. Сотворение человека по образу и подобию Божьему. Труд человека в раю. Труд человека после изгнания из рая. Любой труд должен прославлять Господа.

Чувство долга и ответственности перед Богом и людьми. Всемирный потоп – наказание за грехи человеческие. Притча Иисуса Христа о талантах и ее значение для православного христианина.

Святая Русь. Защита Отечества – священный долг православного христианина. Защитники

Отечества: святой благоверный князь Дмитрий Донской, святой благоверный князь Александр

Невский адмирал Федор Ушаков и другие. Российские ордена и их православная символика. Орден Св. Георгия Победоносца.

Пророк Моисей. Получение Моисеем скрижалей на горе Синай в пустыне. Десять заповедей.

Значение их в духовно-нравственном развитии человечества.

Кому предназначено Царство Божие? Нагорная проповедь Иисуса Христа. Заповеди Блаженства.

Тема 4. Православие в России (14 ч.)

Андрей Первозванный – небесный покровитель Руси. Предание о посещении им русских земель.

Аскольд и Дир – христиане и первые князья на Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга.

Крещение Руси и Святой равноапостольный князь Владимир. Распространение веры и образования на Руси. Строительство храмов.

Византийское влияние на раннюю храмовую архитектуру Руси. Появление русской традиции храмового зодчества. Устройство православного храма: паперть, притвор, неф, купола, главки, барабан. Алтарь и иконостас. Раки с мощами святых.

Земная жизнь человека – подготовка к жизни вечной. Таинства Церкви: Евхаристия, Миропомазание, Покаяние, Елеосвящение, Венчание, Таинство Священства.

Чудотворные иконы – святыни православия. Спас Нерукотворный. Предание об исцелении царя Авгаря. Св. апостол Лука – первый иконописец. Владимирская икона Божией матери и ее появление на Руси. Чудеса Владимирской иконы.

Молитва – общение с Богом. Молитва в жизни православного христианина. Роль молитвы в православной культуре. Виды молитв. Молитва Господня или «Отче наш». Иисусова молитва.

Православные монастыри – центры духовной и культурной жизни России. Жития святых. СвятоТроице-Сергиева Лавра. Св. преподобный Сергий Радонежский. Спасо-Преображенский

Соловецкий монастырь. Монастырские библиотеки. Монастыри и их роль в защите Родины от врагов. Монахи и монахини – люди, посвятившие жизнь служению Богу.

Святые в православии. Апостолы из двенадцати и апостолы из семидесяти. Лики святости: мученики, великомученики, целители, святители, преподобные и равноапостольные. Николай Чудотворец. Кирилл и Мефодий – учителя словенские. Блаженные ради Христа юродивые. Прославление святых.

Понятие символа. Крест – главный символ христианства. Крестное знамение. Почитание креста в православной культуре. Восьмиконечный крест и его символика. Символика православного храма.

Картина и икона. Икона – способ прославления красоты Жертвенного Искупления Христа. Нимб – символ вечного мира. Техника создания иконы. Фресковая живопись.

Появление русского христианского музыкального искусства. Придворный хор государевых певчих дьяков. Стихира – большое торжественное хоровое произведение. Знаменное пение и партесное пение. Принцип акапелла. Церковнославянский язык и его роль в церковном пении. Колокольные звоны: благовест, перебор и другие.

Символика прикладного искусства. Райское древо жизни – один из главных мотивов прикладного православного искусства. Киоты, аналои, паникадила и их украшение. Виноградная лоза и ветви – символ Христа и апостолов. Предметы церковного православного искусства – выдающиеся памятники отечественной культуры.

Пасха – главный церковный праздник. Дванадцатые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение в храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сретение Господне, Крещение Господне, Преображение Господне, Вход Господень в Иерусалим, Вознесение Господне и другие.

Юлианский и Григорианский календари. Старый и новый стили. Переходящие и непереходящие праздники.

Христианские ценности в русской семье. Семья – малая Церковь. Любовь в семейной жизни.

Таинство Брака или Венчание. Семейная жизнь – проверка верности Христу. Православное отношение к родному дому. Отношение к богатству. Святые Петр и Феврония Муромские.

Всероссийский день семьи, любви и верности.

Итоговое повторение 4 часа.

Тематическое планирование по курсу

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			По плану	Корректировка	
1 четверть – 8 часов					
1-2	Россия — наша Родина.	2	05.09 12.09		Подготовка выставки «Наша Родина». Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике. Беседа о красоте нашей Родине. Слушание рассказа учителя о географическом положении, богатствах России, разнообразии её природы. Смысловое чтение текстов в учебнике различных стилей и жанров (учебный текст, поэтический, песенный текст). Чтение и слушание стихотворений о Родине наизусть. Слушание песен и просмотр слайдов с картинками природы (пейзажи, животный, растительный мир). Ответы на вопросы к теме. Работа в тетради: самостоятельная и совместная. Самостоятельная творческая работа (изобразительная, поэтическая, прозаическая и др. – по выбору). Слушание рассказа учителя о драматических страницах нашей истории, о доблести наших воинов. Просмотр презентации «Защитники нашей Родины». Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике. Анализ просмотренного и беседа о роли народа в государстве. Чтение стихотворений (наизусть, в учебнике) о страданиях, пережитых русским народом, о славе русского воинства. Слушание песен и просмотр слайдов патриотической тематики. Ответы на вопросы к теме. Самостоятельная работа в тетради. Возможна творческая работа (изобразительная, поэтическая, прозаическая и др. – по выбору). Выбор, инструктаж и начало проектной деятельности: «Что я знаю о России?» и «О России с любовью.
3-4	Православная духовная традиция.	2	19.09 26.09		Проверка домашнего задания: подготовка выставки творческих работ школьников, просмотр и обсуждение работ; беседа по текущей теме, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр и обсуждение 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике к теме прошлого урока. Слушание рассказа учителя по новой теме с просмотром слайдов, икон, репродукций. Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике. При закреплении первичных знаний –

					чтение учебника. Самостоятельная работа в тетради. Продолжение накопления материала по проекту: «Что я знаю о России?» Слушание рассказа учителя с просмотром слайдов, герба, флага, иконы Св. мученика Георгия, с прослушиванием гимна России. Чтение и анализ текста гимна. При закреплении первичных знаний – чтение учебника. Самостоятельная работа в тетради. Продолжение накопления материала по проекту: «Что я знаю о России?»
5	Что такое христианство?	1	03.10		Проверка домашнего задания: беседа по предыдущей теме, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: Мы уже знаем, сколь значительную роль для России, её культуры сыграло православное христианство. Вопросы, задаваемые последовательно для формирования представления о глубине учебно-поисковой проблемы: А что такое христианство? А когда возникло христианство? А откуда мы узнаём о христианстве? А кто оставил нам знания о Христе и христианской вере? Постепенное раскрытие учителем проблемы с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя, с показом Евангелия. Работас плакатом «Рождество Христово и новая эра» из комплекта демонстрационных материалов. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление, на текстах учебника. Самостоятельная работа в тетради. Обсуждение нового проекта: «Полезно знать о христианстве».
6	Особенности восточного христианства	1	10.10		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: Говоря о религиозной традиции России, мы используем разные слова: «православие», «христианство». Вопросы, задаваемые последовательно для формирования представления об учебно-поисковой проблеме: Означают ли

					эти слова одно и то же, или между ними есть различие? Если есть, то – какое? И в каких случаях можно говорить о христианстве, а в каких – о православии? А когда уместно и то и другое? Постепенное раскрытие учителем проблемы с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Работа с плакатом «Рождество Христово и новая эра» из комплекта демонстрационных материалов (показ на ленте времени очерёдности возникновения основных направлений в христианстве. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Продолжение накопления материала по проекту: «Полезно знать о христианстве».
7	Культура и религия.	1	17.10		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: На наших уроках мы традиции, религиозные традиции. Эти главные для нашего предмета слова всё время идут рядом. И в тоже время это совсем не одно и тоже. Сегодня мы попробуем обобщить наши знания о культуре и религии, уточнить их, систематизировать и разобраться, почему они так близки друг другу. Постепенное раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Религия в нашей жизни».
8	Добро и зло в православной традиции.	1	24.10		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в закрепление и повторение пройденного материала. Раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их

					уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Наши добрые поступки на благо Отечества».
2 четверть – 8 ч.					
9	Во что верят православные христиане.	1	7.11		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: Мы уже знаем, что такое христианская религия, что такое православие, знаем, что религия занимала всегда и занимает сейчас важное место в жизни людей. Сегодня мы попробуем вспомнить и обобщить наши знания о православии и ответить на вопрос: А во что верят православные христиане. В этом нам поможет наш первый помощник – учебник. Постепенно раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Сложное в православной культуре».
10	Золотое правило нравственности.	1	14.11		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: Мы знаем, что религия имеет важное значение для формирования общества и его культуры. В основе русской культуры лежит православная вера, она учит добру, спасению от грехов. Но мы знаем, что в нашем государстве проживает 194 народа и этногруппы (дети обращаются к теме 1 учебника), в других государства тоже живут разные народы и сохраняются разные религиозные традиции. И люди разных национальностей, исповеданий должны жить благополучно, дружно друг с другом. Как нужно жить, чтобы всем было хорошо? Чтобы никто никого не обижал, чтобы все поддерживали справедливость, порядок? Давайте подумаем вместе, может ли

					быть какая-то нравственная рекомендация общей нормой для всех народов, всех культур? Дети дают, как правило, разные ответы, и учитель говорит: кто-то считает, что не может, кто-то говорит, что может. Даётся детям возможность высказаться. В ответах обычно прозвучит, что люди верят каждый в своё, и общего быть не может. Учитель спрашивает: почему люди друг с другом стараются быть вежливы, помогать друг другу, уступать друг другу? Значит, есть какая-то норма, на которую люди ориентируются? Если есть такая норма, она должна быть очень простой, понятной всем и конкретной, и главное, – она не должна противоречить религиозным традициям, а было бы совсем хорошо, если бы она принималась, поддерживалась традиционной религией и, что было бы вообще идеально, – принималась бы всеми религиями и даже людьми неверующими. Поиск всем классом решения проблемы. Прибегают к помощи учебника. Обсуждение, иллюстрации примеров из жизни. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление в беседе и с помощью текстов учебника. Анализ высказывания Ф. М. Достоевского. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Полезные цитаты».
11	Любовь к ближнему.	1	21.11		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учащимися притчи в учебнике. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов – других художественных изобразительных работ, посвящённых притче о добром самарянине. Совместный духовно-этический анализ притчи. Участие учеников в постепенном раскрытии учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Мини-сочинение «Ближний для меня – это...» Начало нового проекта: «Сложное в православной культуре».

12	Милосердие и сострадание.	1	28.11		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Углубление толкования содержания притчи. Рассказ учителя. Анализ текста, значений отдельных слов в притче. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Совместный духовно-этический анализ притчи. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Учимся милосердию и состраданию».
13	Отношение к труду.	1	5.12		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного и библейского текстов в учебнике. Анализ текста. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Что можно сделать во славу Божию»; «Учимся владычествовать над миром».
14	Долг и ответственность.	1	12.12		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного и библейского текстов в учебнике. Анализ текста. Осмысление понятий долга и ответственности через прочтение и анализ текстов Священного Писания. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Всемирные потоки: Библия и учёные вместе», «В чём я могу проявить

					ответственность сейчас и в будущем».
15	Защита Отечества.	1	19.12		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного текста и иллюстрирующих цитат в учебнике. Анализ текста. Осмысление понятий долга и ответственности через прочтение и анализ текстов Священного Писания. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Готовимся к защите Отечества со школьной скамьи», «Награды России», «Их подвиги никогда не забудут потомки».
16	Десять заповедей Божиих.	1	26.12		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение заповедей Божиих, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов и слайдов презентации учителя. Толкование содержания. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Образ пророка Моисея в искусстве».
3 четверть – 11 ч.					
17	Заповеди блаженства.	1	9.01		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение заповедей Блаженства, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката

					демонстрационных материалов и слайдов презентации учителя. Толкование содержания. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради.
18 19	Православие в России.	2	16.01 23.01		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Как Русь стала православной: говорят литературные источники», «Как Русь стала православной: говорят произведения изобразительного искусства».
20 21	Православный храм и другие святыни.	2	30.01 06.02		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя: заочная экскурсия в храм. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Храмы моей малой родины». Посещение храма. Закрепление знаний, основных понятий во время экскурсии в храм. Применение знаний, умений во время экскурсии.
22	Таинства Православной Церкви.	1	13.02		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради,

					просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Православный храм».
23	Древнейшие чудотворные иконы.	1	20.02		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Чудотворные иконы России».
24	Молитва.	1	27.02		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Святые молитвенники нашего края (города)».
25	Православные монастыри.	1	05.03		Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по

					теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Наши монастыри».
26	Почитание святых в православной культуре.	1	12.03		Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Наши местночтимые святые», «Местночтимые святые епархии».
27	Символический язык православной культуры: храм.	1	19.03		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике . Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения и обобщения изученного материала и осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Продолжение проекта: «Православный храм».
4 четверть – 7 ч.					
28	Икона, фреска, картина.	1	02.04		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради,

					просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения и обобщения изученного материала и осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Евангельские сюжеты в культуре европейских народов», «Евангельские сюжеты в произведениях русских художников».
29	Колокольные звоны и церковное пение.	1	09.04		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Евангельские сюжеты в изобразительном искусстве России», «Православие в музыкальном искусстве России».
30	Прикладное искусство.	1	16.04		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения изученного материала о символике в православной культуре, для расширения, углубления, осмысления его на

					новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Какие предметы церковного прикладного искусства хранятся в наших музеях?».
31	Православные праздники.	1	23.04		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Пасха Господня: традиции празднования», «Рождество Христово: традиции празднования»; «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей школе (классе)».
32	Православный календарь.	1	30.04		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения предыдущей темы и её расширения с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Рождество

					Христово в родном городе», «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей школе (классе)»; «Светлое Христово Воскресение в родном городе».
33	Христианская семья и её ценности.	1	07.05		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока Рассказ учителя. Чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Образы семейной святости в русской культуре», «Духовная мудрость в русском народном творчестве»
34	Промежуточная аттестация	1	14.05		Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр всех детских презентаций, выполненных по последней теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Просмотр выставки лучших творческих работ, выполненных школьниками в течение года. Комментарии детей к их работам. Демонстрация проектов. Просмотр презентации. Чтение рубрики «Основные понятия православной веры» в конце учебника. Комментарий учителя, анализ текста и закрепление. Подведение итогов совместной работы по курсу «Основы православной культуры».