Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» 08 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ №287 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу *«Основы религиозных культур и светской этики»*
(модуль «Основы исламской культуры»)
4 класс

Учитель: *Иванова Оксана Юрьевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Авторских программ: модуль «Основы мировых религиозных культур»: Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4–5 классы);

модуль «Основы православной культуры»: А.В. Бородина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»;

модуль «Основы светской этики»: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Примерная программа по учебному предмету. 4 кл. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.

модули «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры»: Основы религиозных культур и светской этики. Сборник программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций .А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

• знание , понимание и принятие личностью ценностей : Отечество, семья, религия — как основы религиозно - культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности , веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях , их роли в культуре , истории и современности России;

• общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно -культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни .

Метапредметные результаты к концу обучения в четвертом классе:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Регулятивные

-Организовывать рабочее место

-Соблюдать режим учебной работы

-Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила

действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлектировать выполнение этих действий)

-Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом

-*Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*

-Различать способ и результат учебного действия

-Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению

-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

-Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи

-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.

-*Описывать возможный результат и способ его достижения*

-Корректировать действие по ходу его выполнения.

-Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

-Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

-*Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*

-Формулировать познавательную цель.

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

-*Преобразовывать практическую задачу в познавательную*

-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

-*Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом*

-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

-*Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия*

Познавательные

-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий

-Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.

-Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним

-Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ

-Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

-*Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации*

-Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.

-*Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*

-Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки

-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

-*Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*

-Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

-*Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*

-Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений

-Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

-*Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)*

-Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).

-Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)

-Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам

-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины

-*Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*

-*Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.

-*Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*

-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

-*Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*

-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает

-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*

-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности

-Формулировать собственное мнение и позицию.

-*Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов

-Составлять план совместной учебной работы.

-*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

-Выделять в услышанном тесте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Концентрировать свое внимание при слушании

-Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.

-*Извлекать информацию, данную в неявном виде*

-Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста

-Формулировать выводы на основе услышанного

-Выделять в прослушанном тексте ключевые слова.

-Делить текст на смысловые части.

-Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста

-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.

-*При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана*

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Объяснять непонятные слова с помощью словаря.

-*Объяснять непонятные слова с помощью контекста*

-Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

-*Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации*

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала

-Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Определять тему и главную мысль письменного текста

-Выделять в тексте ключевые слова.

-Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста

-Упорядочивать информацию по заданному основанию.

-*Задавать основание для упорядочивания информации*

-Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

-*Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*

-Извлекать информацию, представленную в неявном виде.

-*Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста*

-Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

-Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое

-*Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ прочитанного

-Выполнять краткий пересказ прочитанного

-Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними

-Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте

-Находить аргументы, подтверждающие вывод

-*Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*

Работа с текстом: оценка информации

-Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте

-*Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения*

-Оценивать содержание, *языковые особенности и структуру* текста

-Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте

-Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию

-*Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками*

Личностные УУД

Познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания-

Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах-

Называть основные исторические факты поселка (города), страны

Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны

Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять. *Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств

Регулировать свое эмоциональное состояние.

Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

Понимать чувства других людей, оказывать помощь-

Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками

Содержание учебного курса

34 часа

Введение в исламскую духовную традицию – 16 часов. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Столпы ислама и исламской этики. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь.

Ислам в России – 18 часов. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			По плану	Корректировка	
1 четверть – 8 ч.					
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества- 1 ч.					
1	Россия - наша Родина.	1	06.09		Знакомство с содержанием курса, который предстоит изучать в 4 классе. Характеристика пособия для учащихся. Беседа с учащимися по плану. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). Ответы на вопросы и выполнение заданий по материалам прочитанного текста пособия для учащихся. Работа с культурными концептами ключевых слов *отечество, родина.* . Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами: *Россия, отечество, патриот, президент* и др.
Основы исламской культуры- 16 ч.					
2	Колыбель ислама.	1	13.09		Рассказ школьников о традициях, которые приняты в их семьях. Самостоятельное ознакомление с текстом параграфа «История возникновения ислама» Чтение вслух фрагментов текста, которые помогают ответить на вопросы. Работа в тетради: объяснение значения слов. Слово «ислам» означает… Слово «мусульманин» означает…

3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	1	20.09		Чтение текста параграфа «Пророк Мухаммад – основатель ислама и учитель нравственности». Беседа по вопросам. Объяснение значения слова *жизнеописание*. Пересказ фрагмента текста «Чудесное событие с Мухаммадом в детстве».
4	Начало пророчества.	1	27.09		Работа с основными понятиями: *Коран* -это Священная книга мусульман. Слово Коран означает «чтение вслух», «назидание», «чтение». Только впоследствии это слово стало обозначать книгу, в которой записано Божественное откровение. Чтение текста параграфа «Начало пророчества». Ответы на вопросы к параграфу (смысловой анализ текста).Объяснение значения словосочетания «Божественные откровения»?
5	Чудесное путешествие пророка.	1	04.10		Работа с основными понятиями: *Миссия* – предназначение к чему-то очень важному, ответственная роль кого-либо. *Вознесение* - перенесение в высший небесный мир. *Знамение* – знак, предзнаменование Чтение и обсуждение текста параграфа пособия для учащихся «Продолжение посланнической миссии» Ответы на вопросы для обсуждения.
6	Хиджра.	1	11.10		Чтение параграфа учебного пособия «Хиджра», где говорится о мусульманском летосчислении и календаре. Беседа по вопросам.
7	Коран и Сунна.	1	18.10		.Работа с основными понятиями: *Сура* – глава Корана. *Аяты* – стихи Суры. *Сунна* – это священное предание, в ней сохранены высказывания самого Пророка Мухаммада, а также все, что помнят мусульмане о его жизни, поступках и внешнем виде. *Хадисы* – рассказы, записанные в Сунне. Чтение параграфа «Священный Коран. Сунна Пророка Мухаммада» по частям. Обсуждение темы каждой части.

8	Вера в Аллаха.	1	25.10		Работа с основными понятиями: *Мечеть* – мусульманское богослужебное архитектурное сооружение. *Аллах* – Бог. *Ангел* - Ангелы, как сказано в Коране, сотворены Аллахом из света и полностью подчиняются Ему. *Джин* - джинны отличаются от ангелов тем, что могут быть и добрыми, и злыми, покорными Аллаху и непокорными. *Шайтан* - самый главный враг человека. Работа с текстом параграфа «Вера в Аллаха». Беседа по вопросам. Анализ концепта слова *милость.*
2 четверть – 8 ч.					
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	08.11		Работа с текстом параграфа «Вера в Божественные Писания» и с основными понятиями: *Столпы ислама*: свидетельство веры – *шахада*; молитва – *намаз*; пост – *ураза*; обязательная милостыня – *закят*; паломничество в Мекку – *хадж*. *Божественные писания* - все божественные книги рассказывают о Боге, о вере, о происхождении мира и появлении человека, объясняют, как должны жить люди. Рассказ об Исе, спасителе человечества. Работа с культурными концептами слов *чудо, грех*
10	Вера в Судный день и судьбу.	1	15.11		Чтение и обсуждение параграфа учебного пособия «Вера в Судный день и судьбу». Работа над основными понятиями: найти в тексте объяснение понятий *Судный день, рай, ад, судьба*. Ответить на вопросы текста. Работа над культурным концептом слов *добро, зло.*
11	Обязанности мусульман.	1	22.11		Чтение и обсуждение текста параграфа «Обязанности мусульман». Ответ на вопрос : «Каково значение слов шахада для мусульман?»
12	Поклонение Аллаху.	1	29.11		Чтение текста параграфа «Поклонение Аллаху». Работа с основными понятиями: *намаз, виды намаза*. Обсуждение содержания параграфа . Подготовить ответ на вопрос: «Какие существуют традиции посещения мечети?»

13	Пост в месяц рамадан.	1	06.12		Рассказ учителя о двух главных праздниках мусульман — Ураза-байрам - Праздник разговения, которым завершается рамадан, и Курбан-байрам – праздник жертвоприношения. Чтение текста параграфа «Пост в месяц рамадан (ураза)» и обсуждение. *Работа с основными понятиями*: *пост, рамадан, Ураза-Байрам*
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	13.12		Чтение притчи о человеке, который погибал от холода и голода. Ответ на вопрос: « Чему учит эта притча *Закрепление основных понятий*. Обсуждение высказывания: «В Судный день тебя не спросят, чей ты сын, а спросят, что доброго ты сделал».
15	Паломничество в Мекку.	1	20.12		Работа с основными понятиями: хадж. Пересказ предания о пророке Ибрахиме, Хаджар и их сыне Исмаиле. Проведение экскурсии или заочной экскурсии в мечеть. Подготовка рассказа с родителями на тему «Как празднуют мусульмане Курбан-байрам? Что значит для мусульман этот праздник?»
16	Творческие работы учащихся.	1	27.12		Подготовка вместе с родителями творческих работ по одной из изученных тем: сообщение, рассказ и т.д
3 четверть -11 ч.					
17	Творческие работы учащихся.	1	10.01		Подготовка вместе с родителями творческих работ по одной из изученных тем: сообщение, рассказ и т.д
История ислама в России. Особенности исламской культуры в России. -12 ч					
18	История ислама в России.	1	17.01		Чтение и анализ текста параграфа «Ислам в России». Работа с понятиями: *Исламизация* – распространение ислама; *Адаты* – доисламские обычаи. Рассказ учителя об обычаях, которые приняты в разных религиозных культурах. Беседа по вопросам. Выполнение задания в тетради. Закончите предложения и запишите их в тетрадь:

					….лет существует ислам в России. ….. – эти российские народы исповедуют ислам. Выражение «гибкая религия» означает … Найти на географической карте России районы, где проживают народы, исповедующие ислам. Составление хронологической карты истории ислама в России.
19	Нравственные ценности ислама.	1	24.01		4 Чтение и анализ параграфа пособия «Ценности ислама». Работа над понятиями: нравственные ценности, любовь к отечеству, миролюбие. Ответ на вопрос о какой вечной ценности говорится в стихах поэтов Салавата Юлаева, Габдулла Тукая, Шараффа Мюдарриса? Обсуждение народной мудрости: «Человек без родины, что соловей без песни» Что значит любить родину? Подготовка рассказа о героях труда и войны.
20	Сотворение добра.	1	31.01		Чтение притчи. Беседа по вопросам. Осознание того, что добро –это наивысшая нравственная ценность ислама.
21	Дружба и взаимопомощь.	1	7.02		Чтение и обсуждение параграфа пособия «Гостеприимство», «Братская дружба и взаимопомощь» Обсуждение пословиц татар о дружбе. • С другом жить – никогда не тужить. • Дружба и братство дороже богатства. • С хорошим другом – горы свернешь, С плохим другом – горя хлебнешь. • Добро потеряешь – еще наживешь, Друга потеряешь – никогда не найдешь. Работа с концептом слова *дружба*. Составление плана рассказа о своем друге.
22	Семья в исламе.	1	14.02		Чтение и обсуждение параграфа пособия «Семья в исламе». Объяснение высказывания «семья – это труд». Объяснение на примерах из жизни вашей семьи, что значит быть: уступчивым, терпеливым, заботливым. Работа с пословицами мусульман Кавказа ««Красота – до вечера, доброта – до смерти». Составление расчета расходов семьи на месяц вместе с родителями и ответ на

					вопрос: сколько надо заработать мужу, чтобы обеспечить эти расходы. Составление устного рассказа, о том, что в течение дня делает для семьи ваша мама или родная тётя.
23	Родители и дети.	1	21.02		Чтение и пересказ вайнахской сказки «Возвращение счастья». Объяснение смысла сказки. Работа с концептом слов *согласие, забота*. Ответ на вопрос о чем говорят эти пословицы? И бурая медведица свое дитя называет беленьким, а ежиха – мягоньким. (Татарская) Когда птицам и зверям предложили принести самую красивую вещь, ворона притащила своего вороненка. (горцы Кавказа). Обсуждение с родителями вопроса: «Что осуждается мусульманами в течение многих веков у будущих жен и мужей?
24	Отношение к старшим.	1	28.02		Чтение и обсуждение параграфа «Отношение к родителям и родственникам, к старшим». Обсуждение ситуаций и ответ на вопрос: Как поступаешь ты в следующих ситуациях? а как поступит мусульманин? Сочинение на тему (на выбор): «Я и мои постаревшие родители». «Как помочь немощному чужому человеку». «Уважай стариков: и сам будешь стар».
25	Традиции гостеприимства.	1	6.03		Работа с пословицам татар о дружбе. • С другом жить – никогда не тужить. • Дружба и братство дороже богатства. • С хорошим другом – горы свернешь, С плохим другом – горя хлебнешь. • Добро потеряешь – еще наживешь, Друга потеряешь – никогда не найдешь. Работа с концептом слова *дружба*. Составление плана рассказа о своем друге
26	Ценность и польза образования.	1	13.03		Объяснение слов мудреца : «Если тебя уважают за деньги или власть, то не радуйся этому. Ведь уважение заканчивается тогда, когда ты лишишься денег и власти.

					Но радуйся, если тебя уважают за знания»? Работа с концептом слова *учение*. Обсуждение ответа на вопрос: «Зачем человеку нужны знания?»
27	Ислам и наука.	1	20.03		Чтение и обсуждение параграфа пособия «Ислам и наука». Подготовка рассказа об изобретениях, которые сделаны исламскими учёными.
4 четверть – 9 ч.					
28	Искусство ислама.	1	3.04		Рассказ учителя о мусульманской культуре. Работа с основными понятиями: Каллиграфия – искусство письма Шамаиль - в переводе с арабского языка - "оберег", а с персидского - "портрет", "изображение". Хаттаты – мастера каллиграфии Выполнение детьми под руководством учителя одного из геометрических орнаментов.
29	Праздники мусульман.	1	10.04		Рассказ учителя о празднике сабантуй. Проведение одной из народных игр башкир (по выбору учителя). Составление списка праздничных блюд вместе с родителями.
Духовные традиции многонационального народа России – 5 ч.					
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	17.04		Работа с понятиями: многонациональный, многоконфессиональный. Чтение параграфа «Любовь и уважение к Отечеству», обсуждение прочитанного. Работа с концептами слов *патриотизм, отечество*
31-34	Промежуточная аттестация	4	24.04 22.04		**Выступление обучающихся со своими творческими работами.** «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный

					подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг». **Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)**