Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов
Руководитель ШМО *Шульц Е.К.* _____
Протокол № 1 от «29» августа 2019 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Фокина О.Н. _____
«30» 08 2019 года

Утверждаю
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ № 5
Целитан С.В. _____
Приказ № 244 от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»
4 класс

Учитель: *Варочкина Анна Николаевна*

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по учебному предмету.
- Авторской программы Васильевой Т.Д., Савченко К.В., Тюляевой Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно -культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности , веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях , их роли в куль -туре , истории и современности России;

• общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно -культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни .

<u>Метапредметные результаты к концу обучения в четвертом классе:</u>

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Регулятивные

-Организовывать рабочее место

-Соблюдать режим учебной работы

-Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлектировать выполнение этих действий)

-Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом

-*Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*

-Различать способ и результат учебного действия

-Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению

-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

-Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи

-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями

конкретной задачи.

-*Описывать возможный результат и способ его достижения*

-Корректировать действие по ходу его выполнения.

-Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

-Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

-*Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*

-Формулировать познавательную цель.

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

-*Преобразовывать практическую задачу в познавательную*

-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

-*Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом*

-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

-*Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия*

Познавательные

-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий

-Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.

-Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним

-Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ

-Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

-*Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации*

-Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.

-*Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*

-Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки

-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

-*Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*

-Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

-*Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*

-Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений

-Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

-*Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)*

-Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).

-Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)

-Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам

-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины

-*Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*

-*Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.

-*Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*

-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

-*Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*

-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает

-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*

-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности

-Формулировать собственное мнение и позицию.

-*Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов

-Составлять план совместной учебной работы.

-*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

-Выделять в услышанном тесте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Концентрировать свое внимание при слушании

-Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.

-*Извлекать информацию, данную в неявном виде*

-Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста

-Формулировать выводы на основе услышанного

-Выделять в прослушанном тексте ключевые слова.

-Делить текст на смысловые части.

-Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста

-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.

-*При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана*

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Объяснять непонятные слова с помощью словаря.

-*Объяснять непонятные слова с помощью контекста*

-Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

-*Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации*

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала

-Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Определять тему и главную мысль письменного текста

-Выделять в тексте ключевые слова.

-Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста

-Упорядочивать информацию по заданному основанию.

-*Задавать основание для упорядочивания информации*

-Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

-*Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*

-Извлекать информацию, представленную в неявном виде.

-*Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста*

-Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

-Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое

-*Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ прочитанного

-Выполнять краткий пересказ прочитанного

-Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними

-Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте

-Находить аргументы, подтверждающие вывод

-*Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*

Работа с текстом: оценка информации

-Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте

-*Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения*

-Оценивать содержание, *языковые особенности и структуру* текста

-Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте

-Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию

-*Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками*

Личностные УУД

Познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания-

Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах-

Называть основные исторические факты поселка (города), страны

Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны

Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять. *Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств

Регулировать свое эмоциональное состояние.

Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

Понимать чувства других людей, оказывать помощь

Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками

Содержание модуля «Основы светской этики»

Раздел 1. Введение в предмет

Россия – наша Родина. Мудрость, собранная веками. Этика. Мораль. Нравственность. Этика в древности. Мифы, сказки, легенды. Этика Древней Руси.

Раздел 2. Человек и мир.

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Добродетели и пороки. Добродетели благородства и справедливости. Смысл и ценность человеческой жизни. Представления о достойной жизни. Совесть .

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Человек в семье. Дружба и ее роль в жизни человека. Этикет. Милосердие и благотворительность. Свобода и ответственность. Януш Корчак – врач, писатель, педагог. Подвиг. Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей. Еще о законах человеческого общежития.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности. Самосовершенствование. Этика в повседневной жизни. Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

Структура учебного курса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I четверть – 8 часов		
1	Введение в предмет	5 ч.
2	Человек и мир	3 ч.
II четверть – 8 часов		
3	Человек и мир	5 ч.
4	Человек в мире людей	3 ч.
III четверть – 10 часов		
5	Человек в мире людей	8 ч.
6	Твой нравственный выбор	2 ч.
IV четверть – 8 часов		
7	Твой нравственный выбор	4 ч.
8	Обобщение	4 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Дата по плану 4а,б,в,г	Корректировка
I четверть – 9 часов				
Раздел 1. Введение в предмет				
1	*Россия – наша Родина*	1		
2	*Мудрость, собранная веками*	1		
3	*Этика. Мораль. Нравственность*	1		
4	*Этика в древности. Мифы, сказки, легенды*	1		
5	*Этика Древней Руси*	1		
Раздел 2. Человек и мир				
6	*Добро и зло*	1		
7	*Добродетели и пороки*	1		
8	*Добродетели благородства и справедливости*	1		
9	*Смысл и ценность жизни*	1		
II четверть – 8 часов				
10	*Ценность человеческой жизни*	1		
11	*Человеческая жизнь как высшая ценность*	1		
12	*Для чего живет человек*	1		
13	*Совесть*	1		
Раздел 3. Человек в мире людей				
14	*Толерантность*	1		
15	*Человек в семье*	1		
16	*О дружбе*	1		
17	*Этикет*	1		
III четверть – 10 часов				
18	*Милосердие и благотворительность*	1		
19	*Януш Корчак – врач, писатель, педагог*	1		

20	*В жизни всегда есть место подвигу*	1		
21	*Свобода и ответственность*	1		
22	*Заповеди – нравственные законы*	1		
23	*Заповеди любви*	1		
24	*Еще о законах человеческого общежития*	1		
Раздел 4. Твой нравственный выбор				
25	*Духовные ценности*	1		
26	*О самосовершенствовании*	1		
27	*Этика для себя*	1		
IV четверть – 7 часов				
28	Подготовка творческих работ	1		
29	Промежуточная аттестация	1		
30	*Твои права или Конвенция о правах ребенка*	1		
31	*Конвенция о правах ребенка*	1		
Обобщение				
32	*Что должны знать дети о правах и законе*	1		
33	*Твой багаж в дорогу жизни*	1		
34	*Урок-праздник*	1		