

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоселовская
средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза В.И.Русинова**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом
Протокол №4
От 15.04.2021

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 69/1
от 18 марта 2020 года

директор
МБОУ Новоселовская СОШ
№5



С.В. Целитан

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ Новоселовской СОШ №5
за 2020 год**

2020 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общая информация
2. Особенности управления
3. Образовательная деятельность
4. Качество предоставляемых услуг
5. Оценка организации образовательного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Кадровая укомплектованность
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Внутреннее оценивание качества образования

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности
2. Выводы

I. Аналитическая часть

1. Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.И. Русинова (МБОУ Новоселовская СОШ №5)
Директор	Светлана Валерьевна Целитан
Адрес организации	662430, Красноярский край, Новоселовский район, село Новоселово, ул. Почтовая, 1(корпус 1), Школьная, 8 (корпус 2)
Телефон, факс	8(39147) 91677 (корпус1) 8(39147)91965 (корпус 2)
Адрес электронной почты	info-eva@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Новоселовского района
Дата создания	1971 год (корпус 1); 1964год (корпус 2)
Лицензия	от 07 марта 2012 года 6730-л № 13459, серия РО № 041501
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.02.2014 № 3171, серия 24АО1 № 0000249; срок действия: до 28 февраля 2026 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, Подробная информация на сайте учреждения http://nov-shkola.ucoz.ru/80let/rezhim_raboty.pdf

МБОУ Новоселовская СОШ №5 расположена в районном центре с. Новоселово, в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в домах частного сектора, в домах типовой застройки с. Новоселова.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

	НОО	ООО	СОО	ИТОГО
Общее число учащихся (среднегодовая численность)	324	374	64	762

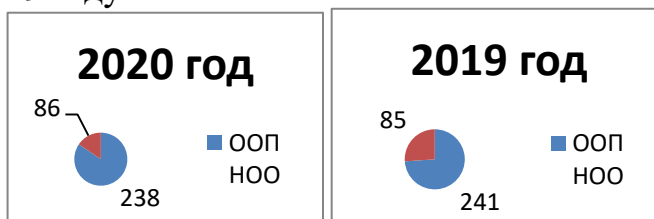
	2018 год	2019 год	2020 год
Всего в начальной школе	310 чел.	326 чел.	324 чел.
Численность учащихся по ООП НОО	250 чел.	241 чел.	238 чел.
Численность учащихся по АООП НОО (ЗПР, ТНР, УО)	60 чел.	85 чел.	86 чел.

Таким образом:

Всего в начальной школе в 2020 году обучалось 324 человека, что на 2 человека меньше, чем в 2019 году.

Из них учащихся по ООП НОО в 2020 году 238 человек, что на 3 человека меньше, чем в 2019 году,

учащихся по АООП НОО (ЗПР, ТНР, УО) – 86 человек, что на 1 человека больше, чем в 2019 году.



Данные диаграмм говорят о том, что количество учащихся по ООП НОО в 2020 году снизилось, а количество учащихся по АООП НОО ежегодно повышается.

школа	2018	2019	2020
Основная 5-9 классы	385	382	374
Старшая 10-11 классы	77	71	64

В ООО и СОО наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся

• Продолжительность уроков	Продолжительность уроков
----------------------------	--------------------------

	составляет 45 минут.				
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжительность учебных недель 	учебных недель, согласно календарному учебному графику: 1 классы - 33, 2-11 классы – 34 недели; во всех классах пятидневная учебная неделя				
<p>Таким образом, образовательный процесс построен в соответствии с учебным планом МБОУ Новоселовской СОШ №5, календарным учебным графиком, расписанием.</p> <p>Все документы размещены на сайте Школы в разделе «Образование» http://nov-shkola.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-157</p>					
Общее количество профильных классов по уровням образования	-	-	-	-	-
Профили обучения	-	-	-	-	-

2. Особенности управления

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

уровень	наименование органа	функции	Эффективность системы управления
Первый уровень	директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет	Внесены изменения в устав в части переименования учреждения, инициирован переход на пятидневную рабочую неделю, деятельность СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ И СОВЕТА ПО ПИТАНИЮ.

		общее руководство Школой	
	органы коллегия льного и обществе нного управлен ия: Управля ющий совет	<p>обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения 	<p>Рассмотрены вопросы организации питания, изменения меню, развития образовательной деятельности (работа школы в краевых проектах, освоение образовательных платформ, введение новых программ внеурочной деятельности – перволого, основы финансовой грамотности), переход на пятидневную рабочую неделю, материально-технического обеспечения (организация компьютерного класса в начальной школе)</p>
	Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения 	<p>Рассмотрены вопросы развития образовательных услуг в рамках национального проекта «Образование», утверждены проекты в рамках работы школы по повышению качества образования, рассмотрены результаты оценочных процедур, выявлены проблемы, разработан план по повышению качества образования</p>

		<p>квалификации педагогических работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p>	
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>	<p>В течение 2020 года рассмотрены вопросы охраны труда в учреждении (положение об охране труда), пересмотрен коллективный трудовой договор, внесены изменения, рассмотрены должностные инструкции сотрудников, претерпевших изменения в рамках введения профессионального стандарта (повар, шеф-повар, кладовщик, педагог-психолог, педагог дополнительного образования)</p>	
Совет родителей	<p>Основной функцией является защита прав учащихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися.</p>	<p>Инициирован опрос родительской общественности по удовлетворенности качеством питания, рассмотрены вопросы организации дополнительного образования</p>	

		Главной целью совета родителей школы является координация действий всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения.	
	Совет по питанию Создан в ноябре 2019 приказ № 394 от 8.11. 2019	Создан с целью оказания практической помощи и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания учащихся в школе.	Организован контроль за организацией школьного питания (рейды), инициировано изменение меню, исключение полуфабрикатов из меню, переход пищеблока на сырье.
Второй уровень	заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по воспитательной работе	Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.	Эффективность невысокая, поскольку управленческих шагов данный уровень не делает. Управленческий круг не выдерживается.
	методический совет	координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения школы;	Рассмотрены вопросы УМК, рассмотрен перечень образовательных платформ на которых,

		<p>разработка основных направлений методической работы школы;</p> <p>обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;</p> <p>организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе</p>	<p>велась образовательная деятельность</p>
Третий уровень	<p>– методические объединения руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; математики и информатики; естественно-научного цикла</p>	<p>Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p>	<p>Отрабатывался механизм работы с оценочными процедурами</p>

	<p>(география, биология, химия, физика); физической культуры и ОБЖ; истории и обществознания; технологии и ИЗО; учителей коррекционно-развивающего направления</p>		
	<p>Рабочие группы учителей : – по смешанному обучению; - по повышению качества образования</p>	<p>временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.</p>	<p>Организована деятельность групп по реализации проекта по смешанному обучению, по повышению качества образования</p>

	социально-психологическая служба	психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса	Отработана система профилактических мероприятий
Четвертый уровень	родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).	деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса	Уровень активности родительской общественности повысился, родители активно идут на обсуждение важных тем, высказывают свои замечания и рекомендации, не бояться обращаться с проблемными вопросами.

Ссылка на раздел сайта учреждения «Информация о структуре управления МБОУ Новоселовской СОШ №5 http://nov-shkola.ucoz.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija/0-155

На базе школы в 2020 году продолжил работу **консультативный пункт** в рамках национального проекта "Образование", Федерального и регионального проектов "Поддержка семей, имеющих детей» на сайте учреждения оформлен раздел http://nov-shkola.ucoz.ru/index/uchitel_logoped/0-204 в рамках которого оказано более 300 консультаций.

3. Образовательная деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность

образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется на основе:

Н О О	ООП начального общего образования http://nov-shkola.ucoz.ru/meropr/ooop_noo_n_sosh-5.pdf	Адаптированно й основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.1) http://nov-shkola.ucoz.ru/meropr/aoop_dlja_zpr-nsosh-5.pdf ;	Адаптированно й основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ТНР) (Вариант 5.1) http://nov-shkola.ucoz.ru/meropr/aoop_dlja_tnr-nsosh-5.pdf ;	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.) http://nov-shkola.ucoz.ru/meropr/aoop_dlja_slabovid-nsosh-5.pdf
О О О	ООП основного общего образования http://nov-shkola.ucoz.ru/meropr/ooop_ooo.pdf			
С О О	ООП среднего общего образования http://nov-shkola.ucoz.ru/meropr/obrazovatel'naja_programma_novoselovskoj_shkoly_10-.pdf			
У О	Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (УО) http://nov-shkola.ucoz.ru/meropr/aop_nsosh5-1.pdf			

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательные платформы «Я КЛАСС», «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «УЧИ.РУ», «ЯНДЕКС УЧЕБНИК», «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году цель воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации, лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений (Российское движение школьников) и органов ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Деятельность осуществлялась через уроки; классные часы; внеурочную деятельность; реализацию программ дополнительного образования; ученическое самоуправление в школе и классных коллективах; индивидуальную работу.

В рамках гражданско-патриотического направления продолжилось сотрудничество с такими общественными организациями, как МБУ МЦ "Молодежный квартал", «Новоселовский центр творчества и туризма», МКУ « Детская районная библиотека, Новоселовский военкомат; проходили встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла. Основной особенностью этого года стал факт того, что год был юбилейным, посвященными 75 -летию Победы.

Основными событиями стали:

-присвоение школе имени Героя Советского Союза В.И.Русинова;

-открытие в школе Зала воинской славы;

- открытие комнаты Юнармейца.

Этой работой охвачены учащиеся со 1 по 11 классы:

Конкурсное движение	Результат (количественный)	Результат (качественный)
Муниципальный конкурс «След войны на моей малой Родине»	1-11 класс/ 95 учащихся/ 12%	Муниципальный этап- 2 победителя, 25 участников
Военно-исторический конкурс исследовательских работ «Письмо солдату»	9-11 класс/ 67 учащихся/ 79%	Школьный этап- 67 участников
Участие в районном творческом конкурсе «Победу труженики тыла ковали праведным трудом»	1-11 классы/ 178 учащихся/ 23%	Муниципальный этап- 3 победителя, 33 участника
Конкурс сочинений «Великой Победе-75» на призы депутата Зак. собрания Красноярского края В.Зырянова	5-11 классы/ 120 учащихся/ 29%	Муниципальный этап- 7 победителей, 12 участников
Международный проект «Лица Победы»	1-11 классы 35 учащихся/ 4%	Оформлено 35 карт на портале
Всероссийский проект мультимедийной галереи «Дорога памяти»	1-11 классы 35 учащихся/ 4%	Оформлено 35 карт на портале
"Апрельский салют Победы" краевая акция в рамках творческого фестиваля "Таланты без границ - 2020"	1-11 классы/ 51 учащихся/ 7%	Муниципальный этап – 11 победителей и призеров, 20 участников. Региональный этап- 1 призер
Декада Российской символики.	1-11 классы/	Муниципальный этап- 12

Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	29 учащихся/ 4%	победителей, 25 участников. Региональный этап- 2 победителя
Краевой конкурс по строевой подготовке	8-11 классы/ 18 учащихся/ 4%	Муниципальный этап – 1 победитель Зональный этап - участие
Всероссийский конкурс «Страницы Великой Победы»	1-4 классы/ 3 учащихся/ 1%	Всероссийский этап- 3 участника
Всероссийский ежегодный литературный конкурс "Герои великой Победы 2020"	1-11 классы/ 11 учащихся/ 2%	Муниципальный этап- 11 участников
Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках отечества».	9-11 классы 10 учащихся 12%	Всероссийский этап- 10 участников
Краевая Акции «Обелиск»	1-11 классы/ 22 учащихся/ 3%	Организаторы деятельности на уровне ОУ

Реализация в деятельности		
Мероприятия	Результат (количественный)	Результат (качественный)
Линейки "День знаний"	1 классы/ 79 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Межведомственная акция "Помоги пойти учиться"	1-11 классы/ 747 учащихся/ 100%	Собран банк материальных ресурсов (канцтовары; одежда, обувь и т.д.) Ресурсы распределены по заявленным категориям детей.
Тематические линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 классы/ 747 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Тематические классные часы «День народного единства»	1-11 классы/ 747 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Всероссийский открытый урок «День народного единства»	5- 11 классы/ 134 учащихся / 32%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Тематические классные часы «День толерантности»	1-11 классы/ 747 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Торжественное мероприятие по открытию мемориальной доски памяти Литвинову В.В.	1-11 классы/ 747 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Тематическое мероприятие и классные часы «День неизвестного солдата»	1-11 классы/ 747 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов

Тематические классные часы «День Конституции»	1-11 классы/ 747 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Тематические линейки ко Дню героев Отечества	1- 11 классы/ 778 учащихся/ 100 %	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Всероссийский урок мужества, посвящённый подвигу блокадного Ленинграда.	1-11 классы/ 778 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Тематические линейки «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады/ Холокост»	1- 11 классы/ 778 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества	10- е классы/ 33 учащихся/ 4%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Тематические линейки, посвященные Дню защитника Отечества. Мероприятия в классе.	1-11 классы/ 778 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Посвящение учащихся в ряды Юнармии	5- 11 класс/ 15 учащихся/ 4%	Посвящено 15 учащихся из 8-11 классов
Цикл мероприятий в рамках акции «Блокадный хлеб»	1-11 классы 778 учащихся/ 100%	

Анализ выполнения плана воспитательной работы школы говорит о 100% включенности учащихся в мероприятия в рамках гражданско-патриотического направления.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, т.е. здоровьесбережение школьников.

В школе система оздоровительной работы включает в себя спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Учащиеся принимают участие во многих спортивных состязаниях, являются активными участниками мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней:

Мероприятия	Результат (количественный)	Результат (качественный)
-------------	----------------------------	--------------------------

Школьный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	5- 11 класс/ 409 учащихся/ 97 %	Охват всех учащихся школы (кроме учащихся на больничном). Выход на муниципальный этап.
Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»	1-11 классы/ 737 учащихся/ 99%	Охват всех учащихся школы (кроме учащихся на больничном). Выход на муниципальный этап.
Соревнования в рамках Школьной Спортивной Лиги	5- 11 класс/ 340 учащихся/ 81%	

Большое внимание уделяется профилактической работе в рамках реализации школьного плана воспитательной работы. Мероприятия охватывали все области: антитеррористическая деятельность, профилактика дорожно-транспортных происшествий, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика наркотической и психотропной зависимости. Работа велась через организацию мероприятий разного формата:

Мероприятия	Результат (количественный)	Результат (качественный)
Проведение социально - психологического тестирования учащихся	7-11 классы/ 285 учащихся/ 37%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Квест - игра "Моя жизнь...", в рамках реализации мероприятий по итогам СПТ-2020	7-8 классы/ 138 учащихся/ 18%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Акция "Молодежь выбирает жизнь"	3-11 классы/ 594 учащихся/ 76%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Неделя безопасности	1-11 классы/ 747 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Профилактическая акция "Международный день отказа от курения"	5-9 классы/ 17 учащихся/2 %	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Профилактическое мероприятие по пропаганде здорового образа жизни и в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	9-11 классы/ 105 учащихся/ 14%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов

Психолого-педагогические индивидуальные консультации с учащимися 9а класса "Жизненные навыки"	9 классы/ 79 учащихся/10%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Единый профилактический классный час	1-11 классы/ 747 учащихся/100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Мероприятия в рамках 3-4-й декады ПДД	1-4,6 классы/ 397 учащихся/ 95%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Открытый по теме «Пожарная безопасность» с главным специалистом по делам ГО и ЧС В.В. Петуховым	1 классы/ 34 учащихся/ 43%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Конкурсное движение		
Мероприятия	Результат (количественный)	Результат (качественный)
Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	3-10 классы/ 346 учащихся/ 44%	Школьный этап – 5 победителей Региональный этап- 1 победитель
Краевой конкурс юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо"	4 классы / 5 учащихся (команда)/ 6%	Муниципальный этап – 2 место
Краевая акция «ЮИДовские чтения»	6 классы / 21 учащийся/ 29%	Региональный этап – 21 участник

Духовно-нравственное воспитание базировалось на урочной, неурочной и внеурочной деятельности, связанной с организацией деятельности на уроке, формирующей личностные результаты, неурочных тематических мероприятий литературно-художественной направленности, мероприятий в рамках школьного плана воспитательной деятельности:

Мероприятия	Результат (количественный)	Результат (качественный)
Новогодние праздники в классах. Новогодние праздничные линейки.	1-11 классы/ 747 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Тематические мероприятия в классах "Гордится сынами своими Россия"	1-11 классы/ 778 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Мероприятия в классах, посвященные празднику «Международный женский день»	1-11 классы/ 778 учащихся/ 100%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов

Выставка рисунков «Зимняя сказка»	1 классы/ 87 учащихся / 100%	Школьный этап- 87 участников, 10 победителей и призеров
Выставка поделок из природного материала "Дары осени"	1-4 классы / 325 учащихся 100%	Школьный этап- 325 участников, 21 победитель и призер
Конкурсное движение		
Мероприятия	Результат (количественный)	Результат (качественный)
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	5- 11 классы/ 33 учащихся/ 8%	Региональный этап - 2 победителя, 33 участника
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5- 11 классы/ 27 учащихся 6%	Муниципальный этап- 3 победителя, 3 участника. Региональный этап- 1 участник
Всероссийский детский открытый экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья»	1-11 классы/ 19 учащихся/ 3%	Региональный этап- 19 участников
Всероссийский форум «Шаг в будущее» Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"2020	5-11 классы/ 1 учащийся	Всероссийский уровень-1 участник
Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21»	5-11 классы/ 20 учащихся/ 5%	Муниципальный этап- 2 победителя, 6 участников
Метапредметный чемпионат «МетаЧемп»	5-11 классы/ 51 учащийся / 12%	Региональный этап- 1 победитель, 51 участник
Региональные робототехнические онлайн-игры «РобоКвиз».	1-11 классы/ 40 учащихся/ 9%	Региональный этап- 1 победитель, 40 участников
Региональный конкурс чтецов «Красноярск читает Высоцкого»	6-10 классы/ 13 учащихся/ 4%	Региональный этап -13 участников
Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	5- 11 классы/ 5 учащихся/ 1%	Муниципальный этап- 3 победителя, 3 участника. Региональный этап – 1 призер, 3 участников
Конференция исследовательских работ	1-11 классы/ 28 учащихся/	Муниципальный этап- 24 победителя и призера, 28 участников. Региональный этап- 1 победитель. Всероссийский этап- 1 победитель

Межрайонный чемпионат интеллектуальных игр «Брейн-ринг»	5-11 классы/ 5 учащихся/ 2%	Муниципальный этап- 1 место (команда)
Краевой лесной конкурс «Подрост -2020»	5-11 классы/ 4 учащихся/ 1 %	Региональный этап- 1 победитель, 4 участника

Профориентационная работа – еще одно важное направление, связанное с реализацией основной образовательной программы ОУ. В рамках реализации ключевых задач в области построения профессиональной траектории развития учащихся школа приняла участие в следующих мероприятиях:

Мероприятия	Результат (количественный)	Результат (качественный)
Единый день профориентации «От Арктики до Дальнего Востока»	8-11 классы/ 217 учащихся/ 28%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-11 классы/ 303 учащихся/ 39%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Профориентационная игра «Перспектива» в рамках единого дня профориентации	9 классы/ 79 учащихся/ 10%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Краевое родительское собрание «Психолого-педагогический класс»	8-10 классы/ 23 учащихся/ 3%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Профориентационный проект СФУ «Бумеранг»	8-10 классы/ 105 учащихся/ 13%	Созданы условия для формирования заявленных личностных результатов
Всероссийский конкурс школьников "Большая перемена"	8-10 классы/ 34 учащихся/ 4%	Региональный этап- 1 победитель, 34 участника

В 2020 году так же был сделан акцент на формировании здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами службы по вопросам диагностики аффективного поведения учащихся, психологических особенностей учащихся и их учета в образовательной деятельности. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Дополнительное образование

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» большое значение уделяется развитию дополнительного образования.

Школа включилась в региональный проект «Навигатор дополнительного образования», зарегистрировав 42 программы дополнительного образования в рамках всех возможных направлений получения этого вида услуг.

Количество воспитанников системы дополнительного образования

Год	Количество обучающихся учреждения, посещающих объединения дополнительного образования по направлениям						Итого
	физкультурно-спортивное	художественное	туристско-краеведческое	социально-педагогическое	технической	естественно-научной	
2017	232	163	138	24	28	23	608
2018	236	144	140	37	28	25	610
2019	235	185	132	203	87	65	807
2020	202	170	113	213	103	65	866

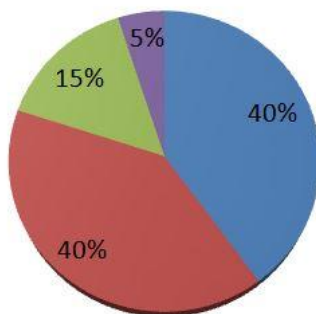
Таким образом, охват детей дополнительным образованием составил за 2020 год – 866 человек.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



4. Качество предоставления образовательных услуг

(сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ)

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся	774	779	762
	- начальная школа	312	323	324
	- основная школа	385	382	374
	- средняя школа	77	71	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	12	13	7
	- основная школа	10	1	1
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	-	2	4
	- в средней школе	-	2	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

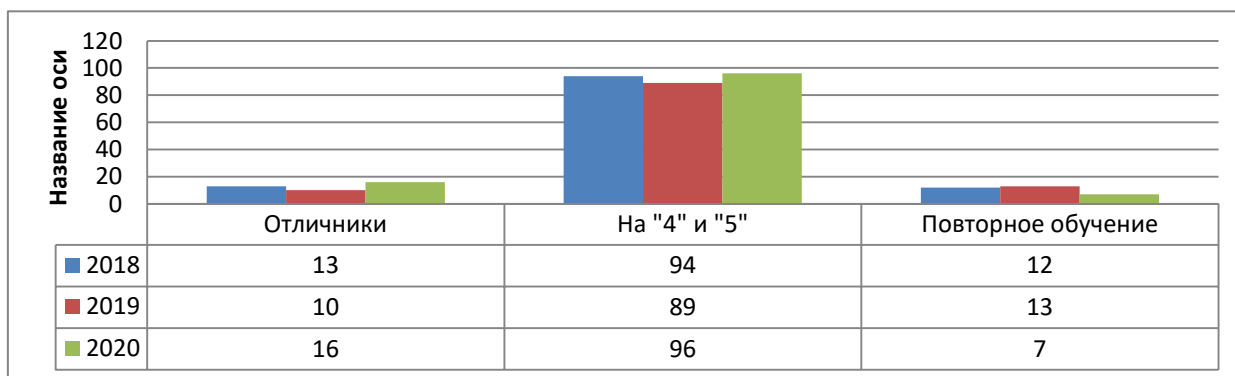
Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе: ОВЗ-86 человек, инвалидов -2

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Клас с	Всего обуч -ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Оставлен ы на повторно е обучение	
		Ко л- во	%	С отметка м и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	Кол- во	%
								Ко л- во	Кол- во	Ко л- во	Кол- во				
1	94	87	93	-	-	-	-	7	7	-	-	7	7	7	7
2	69	69	100	34	49	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0
3	86	82	95	33	38	3	3	4	5	0	0	4	5	0	0
4	78	78	100	29	37	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	327	316	97	96	41	16	7	11	3	0	0	11	3	7	2

Результаты обученности



Данные говорят о том, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом при снижении численности детей, повысилось количество отличников на 6 чел., понизилось количество обучающихся на «4» и «5», снизилось количество обучающихся оставленных на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации.

Результаты краевых диагностических работ

Краевая диагностическая работа «Групповой проект» за 2019-20 учебный год (февраль 2020 года)

Всего учащихся 73, выполняли работу 68 человек:

Проанализированные данные говорят о том, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки (в том числе повышенного), в 4а и 4б классах данный показатель достиг 100,00%. Коммуникативные действия во всех классах сформированы на достаточно высоком уровне. Регулятивные действия сформированы на достаточно высоком уровне в 4а и 4б классах, в 4г у большей половины учащихся сформированы, в 4в сформированы только у половины учащихся. Самые высокие показатели по школе по сформированности регулятивных и коммуникативных умений в 4а классе, самые низкие показатели, особенно по регулятивным умениям, в 4в. Необходимо учесть, что в 4в из 9 человек, выполнявших групповой проект, 4 учащихся имеют статус ОВЗ, в 4г из 24 имеют статус ОВЗ 5 человек.

В основном учащиеся достигли базового и повышенного уровней. 6 чел. из 68 учащихся имеют уровень ниже базового, эти дети испытывают трудности при работе в группе. 10 человек имеют статус ОВЗ, из них 4 чел. на уровне ниже базового, 5 чел. на базовом уровне и 1 чел. на повышенном уровне, это говорит о том, что дети с ОВЗ могут достигать разных уровней.

Наиболее высокие результаты (выше краевых) выполнения группового проекта показали учащиеся 4а и 4б классов, в этих классах все учащиеся достигли базового (в том числе повышенного) уровня. Показатели 4в класса по всем параметрам значительно ниже краевых, базового уровня (включая

повышенный) достигли только половина учащихся класса. Показатели 4г класса по всем параметрам, кроме параметра «коммуникативные действия» (по нему выше краевых), ниже краевых показателей. Коммуникативные действия во всех классах сформированы на достаточно высоком уровне. Регулятивные действия сформированы на достаточно высоком уровне в 4а и 4б классах, в 4г у большей половины учащихся сформированы, в 4в сформированы только у половины учащихся.

В основном учащиеся достигли базового и повышенного уровней. 6 чел. из 68 учащихся имеют уровень ниже базового.

В целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий), наиболее слабо сформировано действие контроля, как своих действий, так и действий партнеров.

Самооценка у большинства детей либо слабо сформирована, либо дети затрудняются оценивать себя по 10-бальной шкале.

Диагностика освоения стандарта по читательской грамотности в 2020 году не проводилась в связи с эпидемиологической обстановкой.

Все действия по результатам процедуры обсуждены на школьном методическом объединении учителей начальной школы, выстроены шаги по повышению качества.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	90	90	100	42	47	2	2	0	0	0	0	0	0
6	85	85	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
7	85	85	100	25	29	1	1	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	22	27	3	3	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	374	374	100	135	36	10	2	0	0	0	0	0	0

о		4										
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В течение 2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции региональные диагностические работы не проводились: КДР6 (по читательской грамотности), КДР7 (по математической грамотности), КДР8 (по естественнонаучной грамотности). Данные диагностические работы планируется провести с февраля по март 2021 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обученных	Из них успевающих	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменил и форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	%	Кол- во
10	41	41	100	11	41	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	5	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	16	27	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 23 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 9%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Выводы:

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки

качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

	Количество выпускников	Количество учащихся допущенных к ГИА	Количество учащихся, не получивших аттестат	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, получивших аттестат с отличием
2014-2015	23	23	1	22	2
2015-2016	26	26	0	26	2
2016-2017	29	29	0	29	4
2017-2018	35	35	0	35	9
2018-2019	31	31	0	31	2
2019-2020	38	38	0	38	6

На основании освоения образовательной программы среднего общего образования, соответствующей образовательным стандартам, успешного прохождения промежуточной аттестации и полного выполнения учебного плана к государственной итоговой аттестации были допущены 38 человек. В течение учебного года администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась планомерная работа по подготовке к ГИА-11. Учителя-предметники целенаправленно рассматривали задания, встречающиеся в материалах ЕГЭ на уроках, спецкурсах, индивидуальных занятиях, консультациях. Проведен ряд репетиционных работ по учебным предметам в форме и по материалам ГИА-11. С родителями и обучающимися была организована информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки и процедуре проведения ГИА. Весной 2020 года ученики определились с выбором предметов для участия в ГИА, чтобы иметь возможность поступить в ВУЗы.

Сводная таблица участия обучающихся в ГИА по предметам по выбору (количество человек)

	Литература	Обществознание	История	Информатика	Физика	Химия	Биология	Английский язык
2015	1	17	5	2	6	1	6	0
2016	1	14	4	3	7	2	5	1
2017	2	14	5	4	7	1	4	1
2018	3	15	4	8	6	5	6	1
2019	1	19	4	1	3	1	5	1
2020	0	21	6	3	3	3	12	3

Таким образом, в выпускных классах наиболее выбираемым предметом на протяжении ряда лет является обществознание. Несмотря на то, что для получения аттестата не надо было сдавать ЕГЭ, тем не менее русский язык решили сдавать 89% учащихся.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 в сравнении 3года

предмет	Количество сдающих			Успеваемость			Средний балл			Количество не прошедших порог			
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Математика (базовый уровень)	18	17	0	100	100		4,7	4,4		0	0	0	
Математика (профильный уровень)	23	14	15	100	100	93	54,6	57	51	1	0	0	1
Русский язык	35	31	32	100	100	100	71	67	71	0	0	0	0
Литература	3	1	0	100	100		61	70		0	0	0	
Обществознание	15	19	21	100	79	100	66	51	52	0	0	3	0
Химия	5	1	3	100	100	100	52,5	54	59	0	0	0	0
Физика	6	3	3	100	100	100	55,1	48	47	0	0	0	0
Информатика	8	1	3	88	100	100	40	48	62	1	1	0	0
Биология	6	5	12	100	80	91	57	46	47	0	0	2	2
История		4	6		75	100	60	47	52	0	0	1	0
Английский язык	1		3	100	100	100	82	66	83	0	0	0	0
Немецкий язык			0							0			

Таким образом, средний балл в 2020 году по русскому языку,

обществознанию, химии, физике, информатике, истории, английскому языку выше, чем в 2019 год.

Так же на ЕГЭ в течение 5 лет по русскому языку, химии, английскому языку все выпускники набирали количество баллов выше минимально установленного балла.

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам уровня среднего общего образования. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию среднего общего образования. Слабые результаты показали те обучающиеся, которые на протяжении всего года имели низкий уровень успеваемости по предметам, что во многом обусловлено минимальной познавательной активностью обучающихся.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 11% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

- **Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (4-11 кл.)

Предмет	2019 г.		2020 г.	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Физика	28	11	26	13
История	61	7	81	14
Математика	122	25	148	21
Английский язык	85	21	52	21
Немецкий язык	15	8	5	2
Русский язык	204	30	199	22
Литература	152	36	91	23
Биология	121	25	64	19
Информатика	3	0	2	0
Технология	68	31	47	27
ОБЖ	26	12	147	19
Физическая культура	134	41	47	24

Экология	11	3	10	10
Астрономия	8	7	11	8
Обществознание	87	15	53	17
МХК	3	3	0	0
Химия	33	10	21	10
Экономика	28	4	10	4
Право	20	3	40	8
География	100	12	67	13
Всего участников	418 (82,1%)		406 (84,9%)	

Число участников олимпиад по конкретному предмету (выборность предмета) не всегда демонстрирует позитивную динамику, потому что данный фактор обусловлен личным выбором обучающегося в текущей ситуации. Однако наблюдается рост общего количества участников (на 2,8%).

Год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников очного этапа	Количество призеров и победителей
2019	171	62	6	1
2020	156	43	5	0

В данном направлении необходимо выстроить систему работы с одаренными детьми, определить кураторов и отслеживать данное направление в соответствии с определенными показателями

Достижения учащихся 1-11 классов в 2020 году по направлениям (не включая результаты олимпиад)

Направление	Количество/ % от общего числа обучающихся									
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Муниципальный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
			Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Творческое	713 (92%)	163 (21%)	70 (9%)	25 (3%)	21 (3%)	3 (0,3%)	48 (6%)	0	35 (4%)	0
Интеллектуальное	652 (84%)	250 (32%)	96 (12%)	44 (6%)	198 (25%)	8 (1%)	2 (0,2%)	1 (0,1%)	0	0

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–4-х классов (корпус 2), в одну смену – для обучающихся 5–11-х классов (корпус 1).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

6. Востребованность выпускников

Данные о количестве поступающих в ссузы и вузы

В 2020 году 38 учащихся получили образование, закончив 11 классов обучения. Из них поступили в высшие учебные заведения 23 человек, что составляет 60 %, в средние учебные заведения поступили 15 человек – это почти 40%.

Из 80 учащихся получивших образование на базе 9 классов: 36 учащихся (45%) продолжают обучение в школе, 44 человека (55%) обучаются в средних учебных заведениях.

Сводные данные распределение выпускников школы за 3 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	все го	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

									приз ыву
2019	59	32(56 %)	1	26(44%)	31	19(61 %)	12(39%)	0	0
2020	80	36(45 %)	0	44(55%)	38	23(60 %)	15(40%)	0	0

Таким образом, количество обучающихся, получивших полное общее образование и продолживших обучение в ВУЗах, увеличилось по сравнению с предыдущим стабильно. Подтверждается тенденция увеличения поступивших в учебные заведения учеников, закончивших 9 классов: в 2017 году – 39%, 2018 году – 42%, 2019- 44%, 2020 – 55%.

6. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в школе работают 76 педагогических работников. Уровень образования сотрудников соответствует занимаемой должности: 68 человек имеют высшее образование; 8 - среднее специальное.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию:

- в рамках прохождения аттестации:

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018	25	22	1	12
2019	20	27	16	19
2020	20	29	11	16

*В таблице учтены следующие категории педагогических работников: не подлежащие аттестации согласно п. 18 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; работники, аттестация которых не предусмотрена; совместители.

- в рамках прохождения курсов повышения

Год	ККИПК РО, ЦНППМ	Дистанционно
2019	59	20
2020	55	28

- Коллектив прошел интенсив "Я учитель"



С 20% педагогов составлена карта дефицитов, спланированы действия по их ликвидации .

Профессиональное развитие педагога – одно из ключевых направлений школьного проекта по повышению качества образования, реализация которого началась в 2020 году. Также заслуживает внимания включенность ОУ в деятельность краевых стажировочных площадок, направленных на получение практических знаний, формирование функциональной грамотности (ЦНППМ). В 2020 году обучение прошли 6 педагогов.

Для освоения педагогами цифровых инструментов, представителями Новоселовского филиала творческого союза учителей была организована цифровая суббота.

Так же 50 педагогов прошли обучение по работе на платформе мобильного электронного образования «Цифровой эдьютон»: 2 педагога стали методистами платформы, 1 получил сертификат цифрового эксперта.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, мониторинг, электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги 1- 4 классы: овладели дистанционным ведением урока 100%
Педагоги 5-11 классы.

- 80% учителей работают по схеме:

видеоурок (но не свой!), выполнение заданий, контроль, комментарии;

- 15% учителей работают по схеме:

теория (учебник), задания, контроль, комментарии;

- 5% учителей работают по схеме: дают задание, сами проверяют, комментировать не успевают, обратную связь или не дают, или дают на другой день.

Деятельность педагогов в краевом проекте по апробации технологии смешанного обучения (с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник). позволила:

– на практике изучить новые возможности использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательных организациях Красноярского края при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– определить целесообразность дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при организации образовательного процесса в школе по технологии смешанного обучения;

– определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

Включенность педагогов:

Начальная школа	
28%	81%
Основная школа	
0%	9%

Участие педагогов в проекте по повышению качества образования, позволил вскрыть проблемы в организации урока. Педагогами школы дано более 50 уроков на краевом уровне с использованием цифровых платформ.

Участие в мероприятиях по распространению и обобщению педагогического опыта:

- представление практик в региональный образовательный атлас (5 практик);

- VII краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ (2 программы);
- краевая конференция по финансовой грамотности на Енисее (2 практики);
- "Цифровой дебют» (1 практика);
- Краевой педагогический марафон (3 практики);
- краевой Форум учителей математики и информатики (1 практика);
- всероссийский ЭДЬЮТОН "Прокачай урок с МЭО" (1 практика);
- Межрегиональный семинар "Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства" (2 практики).

год	Школьный уровень	муниципальный	Краевой	Всероссийский
2018	66	52	30	-
2019	69	53	30	-
2020	67	48	27	1

В целом школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Одной из основных задач является составление ИОМ каждого педагога на основе его дефицитов в педагогической деятельности.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15154 единиц;
- книгообеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 2260 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10467 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9467	7830
2	Педагогическая	15	8
3	Художественная	4280	267
4	Справочная	170	74

5	Языковедение, литературоведение	24	9
6	Естественно-научная	74	56
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	114	90

Учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

– 554 дисков;

-сетевые образовательные ресурсы – 70;

-ЭФУ-52 единицы

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официально сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Вывод. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

создание медиатеки. Оборудовано только одно рабочее место для самостоятельной работы учащихся. В целом условия созданные в школьной библиотеке нуждаются в обновлении.

9.Оценка материально-технической базы

В Школе оборудованы 53 учебных кабинета: корпус 1- 31 , корпус 2-22.

Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя, в школе оборудовано три компьютерных класса (2 корпус-1, 1 -корпус 2 однако, несмотря на приобретенное в 2019 году количество ПК, количество детей на один компьютер снизилось с более чем 30 человек на один ПК в 2018 году, до 17 – в 2019 году, до 15 –в 2020году. Мультимедийная техника нуждается в существенном обновлении, более 40% имеет срок эксплуатации более 10 лет.

Поэтому одной из первоочередных задач остается является развитие данного направления, приобретение мобильного класса, создание условия для использования электронных учебников.

В школе оборудовано три лаборатории: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии;

Однако и их материально- техническое оснащение недостаточно для реализации требований стандарта, поэтому в 2021 году планируется открытие на базе школы «Точки роста».

Так же в школе есть: столярная мастерская (корпус 1,2); кабинет технологии

для девочек (корпус 1,2), кабинет ОБЖ.

Оба корпуса оборудованы спортивными залами, оснащение которых постоянно обновляется и пополняется. В спортзалах проведен капитальный ремонт. В корпусе №1 современная спортивная площадка.

Столовая и пищеблок соответствуют требованиям предъявляемым в образовательным учреждениям (кадры, условия), постоянно идет пополнение и обновление технологического оборудования, посуды и кухонного инвентаря, данные расходы в сметах первоочередные.

В корпусах оборудованы медицинские кабинеты кабинеты узких специалистов(педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя логопеда)

Таким образом, материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программ. Более подробная информация об условиях на сайте Школы http://nov-shkola.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_obrazovatel'nogo_p_rossa/0-159

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для внутреннего оценивания качества образования мы используем положение о внутренней системе оценки качества образования. В 2019 учебном году положение о ВСОКО переработано и изменено претерпело изменения в связи с необходимостью более полного и подробного описания в части работы с полученными результатами http://nov-shkola.ucoz.ru/meropr/polozhenie_o_vsoko_nashe.pdf утверждено приказом № 196 от 30.05.2019и рассмотрено на педагогическом совете от 30.05.2019 протокол №6

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя (проблемным выявлен уровень мотивации школьников, повышенном уровне тревожности).

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

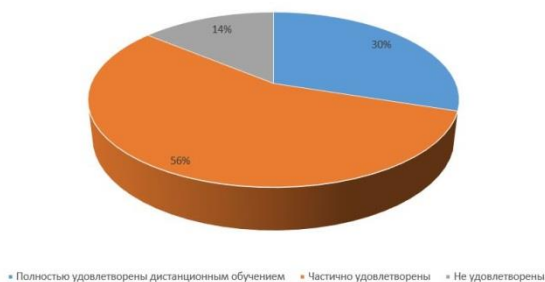
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году проведен опрос по обеспеченности учащихся компьютерной техникой и интернетом. Результаты показывают, что дети в основном пользуются телефонами, обеспеченность техникой составила 80%, интернет имеют 85%. Тем детям, которые оказались не обеспечены была выделена техника, по запросу родителей, так же организован подвоз домашних заданий домой, на школьном автобусе.

Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали

работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений. По вопросу организации обучения в местной газете «Грани», были даны разъяснения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



II. Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	762
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	324
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	374

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	260/33,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балла	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балла	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балла	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балла	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 (0%)

1. 13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	1 (3%)
1. 14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 (0%)
1. 15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 (0%)
1. 16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека / %	3 (6%)
1. 17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	6(18,3%)
1. 18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	735/96
1. 19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека / %	486/40
1. 19 .1	Регионального уровня	человек / %	61/8
1. 19 .2	Федерального уровня	человек / %	0
1. 19	Международного уровня	человека	9/1,2

.3		/ %	
1. 20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0 (0%)
1. 21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 (0%)
1. 22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	609/80%
1. 23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0 (0%)
1. 24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76
1. 25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человека / %	68/89,5
1. 26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека / %	68/89,5
1. 27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человека / %	8/10,5
1. 28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	8/10,5

1. 29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	49/64,5
1. 29 .1	Высшая	человек / %	20/26,3
1. 29 .2	Первая	человек / %	29/38,2
1. 30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1. 30 .1	До 5 лет	человек / %	3/3,9
1. 30 .2	Свыше 30 лет	человек / %	40/52,6
1. 31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	5/6,5
1. 32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	26/34,2
1. 33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человека / %	67/88,1

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1. 34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека / %	67/88,1
2.	Инфраструктура		
2. 1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
2. 2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	18,2
2. 3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да\нет	Нет
2. 4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да\нет	Да
2. 4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да\нет	Нет
2. 4. 2	С медиатекой	Да\нет	Да
2. 4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да\нет	Нет
2. 4.	С выходом в Интернет с компьютеров,	Да\нет	Да

4	расположенных в помещении библиотеки		
2. 4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\нет	Да
2. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	451/58
2. 6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,66

2.Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная деятельность:

Увеличение количества детей ОВЗ в начальной школе, в 2020 году пересмотреть систему работу с дети данной категории, определить дефициты в данном направлении и сработать на уменьшении данного количества детей и эффективной организации коррекционной помощи.

Качество предоставления образовательных услуг:

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 1-4, 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ

Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Дополнительное образование

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, увеличилось, однако есть дети, которые вообще не вовлечены в систему дополнительного образования. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2020 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

Достижения участников, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований выстроить систему работы с одаренными детьми, определить кураторов

Удовлетворенность качеством образования

Школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Кадровая укомплектованность

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Однако предстоит работа над ИОМами педагогов в рамках их дефицитов.

Материально-техническая база

Есть проблемы в материально-техническом обеспечении необходимых условий, поэтому здесь необходимо составить четкий план по обновлению

образовательной среды учреждения и внести его в программу развития школы.

