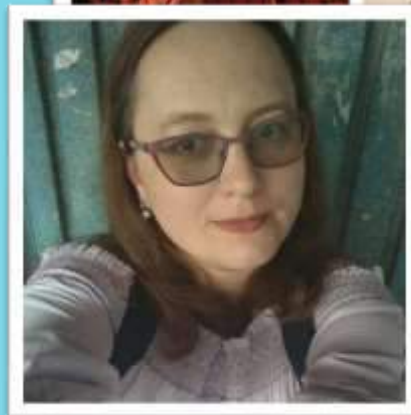




МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Урок в ЦОС по ФГОС: работаем с календарно - тематическим планированием учителя



Тележинская Елена Леонидовна , г. Москва
Юдина Елена Юрьевна, Красноярский край
Никитина Галина Павловна, г.Белгород
Алякина Оксана Николаевна, г. Санкт-Петербург
Владимирова Наталья Витальевна, г.Камышлов, Свердловская область
Хинчагашвили Ирина Отаровна, г.Камышлов, Свердловская область



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Урок в ЦОС по ФГОС: работаем с календарно - тематическим планированием учителя.



Тележинская Елена Леонидовна,
руководитель отдела продвижения компании
«Мобильное Электронное Образование»

**Мой урок – мои правила:
На урок или занятие с МЭО**

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЭО

УЧЕБНИК В ФОРМАТЕ .PDF



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Ученик

Самостоятельное изучение части учебного материала урока.



Работа с учителем в онлайн:

- «Личные сообщения»;
- «Вопрос дня»;
- видеоконференция для малой группы (низкая мотивация к учению, ОВЗ)

Анализ выполнения назначенных учителем заданий в Матрице - просмотр и организация работы в онлайн-режиме с учащимися в системе Личные сообщения, задания с открытым ответом и вопросы

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Иванов Иван	✓											
2	Петров Петр	+											
3	Сидоров Сидор	✓											
4	Сидоров Сидор	✓											
5	Сидоров Сидор	✓											
6	Сидоров Сидор	✓											
7	Сидоров Сидор	✓											
8	Сидоров Сидор	✓											
9	Сидоров Сидор	✓											
10	Сидоров Сидор	✓											
11	Сидоров Сидор	✓											
12	Сидоров Сидор	✓											
13	Сидоров Сидор	✓											
14	Сидоров Сидор	✓											
15	Сидоров Сидор	✓											
16	Сидоров Сидор	✓											
17	Сидоров Сидор	✓											
18	Сидоров Сидор	✓											
19	Сидоров Сидор	✓											
20	Сидоров Сидор	✓											

Задание с открытым ответом. Герои сказок Мамина-Сибиряка

выставление отметки учителем за выполненное задание в онлайн

5

Расскажите о Зайце. Почему он сначала назван смешным, глупым, потом несчастным и, наконец, бесстрашным, храбрым?

Работа учащегося с учителем в онлайн-режиме

29 июл 2018 г. 21:11:17 Волгодонск Марина

Зайца назвали смешным и глупым из-за того, что он говорил не боится волка, лисы и медведя. Если придет волк, то зайц сам его съест. Несчастным зайца назвали тогда, когда он стал убегать от волка и потерял все свои силы и стал думать, что волк его съест. Его назвали бесстрашным и храбрым потому, что зайц натужил волка и тем самым спас других зайчат.

Введите ответ

НАЧАТЬ ЗАПИСЬ

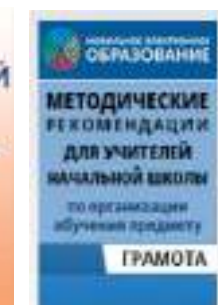
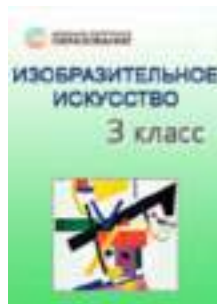
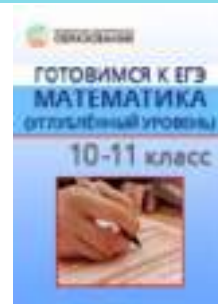
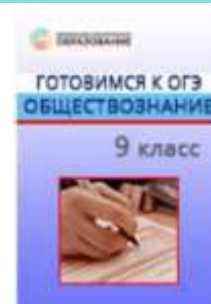
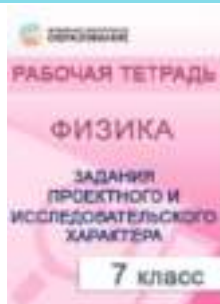
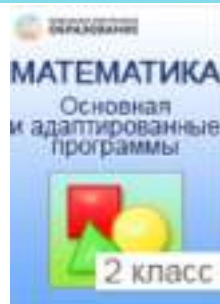
Просмотреть

Создать

Оформить

Поставить отметку

БИБЛИОТЕКА КУРСОВ МЭО. ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

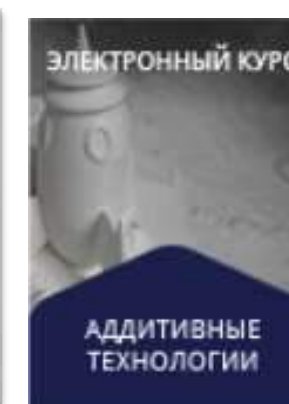




КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Столбец1	Столбец2	Столбец3	Столбец4	Столбец5	Столбец6
Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа -10	ИЗ в МЭО	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа -10	ИЗ в МЭО	Атанасян Л. С. Геометрия, 10	ИЗ в МЭО
Глава 2. «Степенная функция» (12 часов)		Обобщающий урок по теме «Числовая окружность на координатной плоскости».		Параллельность плоскостей.	ИЗ - 2; ИУ 3
Степенная функция, ее свойства и график (2 ч)	9 класс ИЗ-6; ИУ-1 (11 класс ИЗ-5)	Синус и косинус. Тангенс и котангенс	ИЗ - 2; ИУ 2	Обобщающий урок по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве». Контрольный срез №1	ИЗ - 2; Итоговая страница
Взаимно-обратные функции (1 ч)	11 класс ИЗ-6; ИУ 5	Тригонометрические функции числового аргумента	ИЗ - 2; ИУ 2	Изображение пространственных фигур	
Равносильные уравнения и неравенства (2 ч)	11 класс ИЗ-6; ИУ 7	Формулы приведения	ИЗ - 2; ИУ 7	Понятие о параллельном проектировании	
Иррациональные уравнения (6 ч)	11 класс ИЗ-6; ИУ 7	Обобщающий урок по теме «Определение тригонометрических функций». Контрольный срез № 2		Тетраэдр и параллелепипед (2 ч)	ИЗ - 3; ИУ 1
Контрольный срез № 2 по теме «Степенная функция» (1 ч)	11 класс ИЗ-6 Итоговая страница	Функция $y = \sin x$, её свойства и график		Задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда (3 ч)	ИЗ - 3; ИУ 2
Показательная функция, ее свойства и график (2 ч)	ПРОФИЛЬ ИЗ-9; ИУ 1	Функция $y = \cos x$, её свойства и график		Обобщающий урок по теме «Тетраэдр и параллелепипед» Контрольный срез № 2	ИЗ - 4

БИБЛИОТЕКА КУРСОВ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ





КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 10 класс	
КТП к учебнику: Каменский, Криксунов, Пасечник	
МЭО	Каменский
ИЗ № 1	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи
ИЗ № 2	Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке
	Углеводы, липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки.
	Строение и функции белков
	Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки
ИЗ № 4	<i>работа №1</i> «Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток».
	Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Ядро. Клеточный центр. Рибосомы.
	Строение клетки. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения.
	<i>Практическая работа №2</i> «Сходство и различие в строении растительной, животной, грибной и бактериальной клеток».
	Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке на примере дыхания.
	<i>Практическая работа №3</i> «Решение задач по теме «Энергетический

Календарно-тематическое планирование

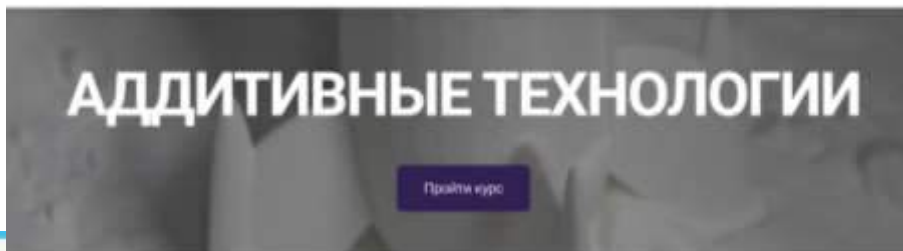
N	Дата	Перечень тем	К-во часов	Тип урока ИТ*, ПТ**, ТК***	Планируемый результат	виды/формы контроля (ВИДЫ КОНТРОЛЯ: Предварительный контроль – ПК; текущий контроль – ТК; тематический контроль – ТМК; итоговый контроль – ИК. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: фронтальная – Ф; групповая – Г; индивидуальная – И; комбинированная – К)	
1		Контекст для <u>тиминга</u> . Необходимость сотрудничества	5	ИТ		ПК	Г
2		Контекст для <u>тиминга</u> . Пятёрка Ларионова	1	ПТ		ТК	Г
3		Контекст для <u>тиминга</u> . Другой подход к эффективному взаимодействию	1	ИТ, ТК		ТК	К
4		Контекст для <u>тиминга</u> . Барьеры для сотрудничества	1	ПТ		ТК, ТМК	И
5		Контекст для	1	ПТ,		ТК	К



КУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЭО



СТЕМФОРД УЧЕНИКУ ПЕДАГОГУ О НАС



Визит электронного образовательного курса для школьников
«Аддитивные технологии»
[Содержание курса](#)

№	Вопрос — раздел курса	Содержание
1.	Название курса	Аддитивные технологии
2.	Автор курса	Авраамов Юрий Алексеевич
3.	Формы получения образования	Электронное обучение, может адаптироваться к индивидуальной форме обучения.
4.	Цель курса	Ознакомление учащихся с историей, использованием при создании изделий путем их изготовления аддитивными технологиями. Развитие навыков работы, как создателя и создателя в сфере, умелый специалист и навыки самостоятельного проектирования.
5.	Рекомендуемый возраст для изучения курса	В рамках основной общеобразовательной программы для учащихся 10-11 классов
6.	Образовательная программа общего и дополнительного образования детей в регионе	В рамках авторской деятельности или дополнительного образования для учащихся 10-11 классов без ограничений по уровню изучения образовательных программ, включая технологию использования станков курса для выполнения и дополнительного образовательного программы для факультетского образовательного профиля «3Д-моделирование».
7.	Образовательная программа общего и дополнительного образования детей в регионе	Основная общеобразовательная программа дополнительного образования — учебная программа учебного предмета «Физика».
8.	Образовательная программа общего и дополнительного образования детей в регионе	Курс по выбору в учебном плане основной общеобразовательной программы.

СПИСОК АВТОРОВ



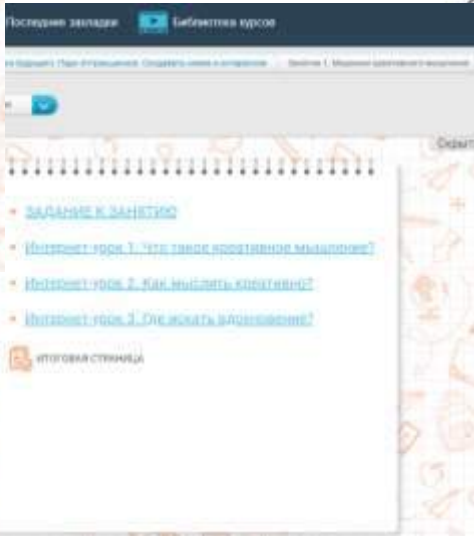
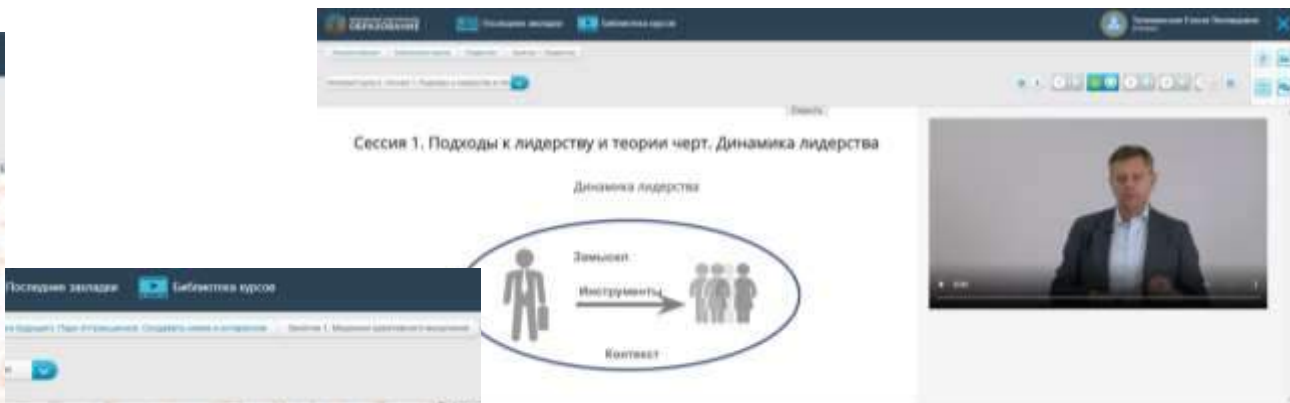
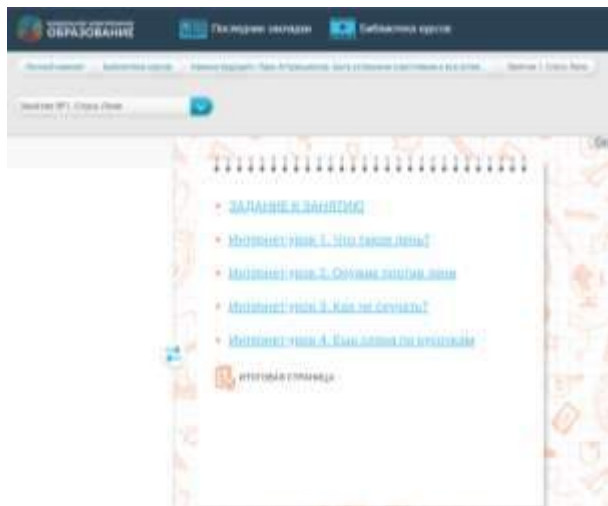
АВРААМОВ ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Заместитель директора по образовательной работе
Российский ИТ-Центр





КУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЭО





КУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЭО

ОНЛАЙН-УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



**19 ЗАНЯТИЙ
это самый
большой пул
по курсу
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ!**

Онлайн-уроки финансовой грамотности

СПИСОК ТЕМ ОНЛАЙН-УРОКОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

Как добиться цели?

1. Определите четкую цель (Specify a clear goal)

2. Определите путь (Specify the path)

3. Сопоставьте свои ресурсы с целью (Compare your resources with the goal)

4. Планируйте шаги на свой путь (Plan steps on your path)

С деньгами на ТЫ или зачем быть финансово-грамотным

Каждый стремится стать успешным и независимым человеком. Путь к этой цели начинается с умения копить, сохранять и правильно тратить денежные средства. Знание

Личный финансовый план — путь к достижению цели!

10% яду, чтобы получить больше

90% предпочитают иметь меньше, но сейчас

Личный финансовый план — основа принятия финансовых решений. Для управления личными финансами и достижения финансовых целей нужно определять краткосрочные

КРЕДИТНАЯ ИСТОРИЯ
«Береги честь смолоду!»

КРЕДИТНАЯ ИСТОРИЯ — история исполнения обязательств по кредитам и займам. Хранится в бюро кредитных историй (БКИ).

Кредитная история влияет на возможность одобрения кредита, условия и процентный платеж по кредитным историям.

Взят - верни!

Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами

Кредиты и займы получили широкое распространение, в том числе благодаря их доступности. Многие пытаются таким образом решить свои финансовые проблемы, но основная

Платить и зарабатывать с банковской картой

Урок рекомендован для учащихся 8–11 классов, студентов вузов

Расписание | Сертификация

Платить и зарабатывать с банковской картой

Урок рекомендован для учащихся 8–11 классов, студентов вузов

БАНКОВСКАЯ КАРТА

Если банк у тебя в кармане — покупай, сиди на диване!

Урок рекомендован для учащихся 8–11 классов, студентов вузов

Расписание | Сертификация

Твой безмятежный банк в кармане

Банковская карта — инструмент для безналичной оплаты товаров и услуг, переводов, хранения денег и снятия наличных. Знание и соблюдение правил безопасного поведения при использовании банковской карты позволит минимизировать риски при их применении.

Зачем кредит

Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели!

Доступность и простота получения услуг кредитования создают у молодежи иллюзию легкой денежки. Реально о кредитах кредиты принимаются осторожно, исходя из конкретной потребности. При этом во внимание условия кредита, способность вовремя погасить платежи и возможность своевременного задолжанности.

Важно довести до конца процесс принятия кредитово-обязательной суммы кредита и своевременных платежей в установленный срок, заложив установку

Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели!

Доступность и простота получения услуг кредитования создают у молодежи иллюзию легкой денежки. Реально о кредитах кредиты принимаются осторожно, исходя из конкретной потребности. При этом во внимание условия кредита, способность вовремя погасить платежи и возможность своевременного задолжанности.

Важно довести до конца процесс принятия кредитово-обязательной суммы кредита и своевременных платежей в установленный срок, заложив установку



ДЕМИДОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА



Я познакомилась с платформой МЭО только в этом учебном году. Сейчас я работаю только с библиотекой курсов и осваиваю матрицу назначения заданий

Я познакомилась с платформой МЭО только в этом учебном году. Сейчас я работаю только с библиотекой курсов и осваиваю матрицу назначения заданий.



В настоящее время я работаю с детьми имеющими интеллектуальные нарушения и очень хотелось бы чтобы на платформе МЭО были уроки по всем предметам во всех классах для этой категории детей.

В настоящее время я работаю с детьми имеющими интеллектуальные нарушения, очень хотелось бы, чтобы на платформе МЭО были уроки по всем предметам и во всех классах для этой категории детей.



2 КЛАСС, МАТЕМАТИКА

Подводим итоги

Основная программа



Задание с открытым ответом

Я рассуждаю!

Что значит одно число разделить на другое? Что получится, если число разделить на 1?

[Приступить к выполнению](#)

Адаптированная программа №8 (для детей с умственной отсталостью)



Задание с открытым ответом.

Числовой луч и деление

Подводим итоги



Задание с открытым ответом

Я рассуждаю!

Что значит разделить одно число на другое?

[Помогалка](#)

[Приступить к выполнению](#)



Задание с открытым ответом.

Числовой луч и деление

2 КЛАСС, МАТЕМАТИКА

Тренируемся

● **Адаптированная программа**

 Малыш и Карлсон

Выбери выражение, подходящее для решения задачи.

Фрекен Бок разделила 6 плюшек поровну между Карлсоном и Малышом. Сколько плюшек получил Малыш и Карлсон?

- $6 : 2 = 3$
- $6 : 3 = 2$

Тренируемся

● **Основная программа**

 Устный счёт

Вычисли значения выражений.

$9 : 3 =$

$8 : 4 =$

$2 : 2 =$

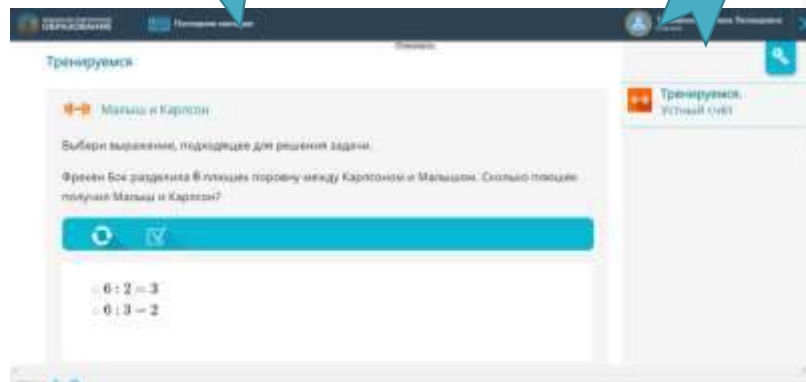
$6 : 2 =$

$10 : 2 =$

$4 : 2 =$

$8 : 2 =$

$12 : 2 =$





11 КЛАСС, МАТЕМАТИКА

Вспоминаем

Вспоминаем. Задание 1

Определите ошибки в данных формулах и исправьте их, заполнив таблицу соответствующими элементами.



Формулы с ошибками	Правильные формулы
$a^{\log_a a} = x$	
$\log_a xy = \log_a x \log_a y$	
$\log_a \frac{x}{y} = \log_a x : \log_a y$	

$$\log_a \frac{x}{y} = \log_a x - \log_a y$$

формулы не существует

$$a^{\log_a x} = x$$

$$\log_a 1 = 0$$

$$\log_a xy = \log_a x + \log_a y$$

$$\log_a x^p = p \cdot \log_a x$$

логарифм не определён

$$\log_{a^p} x = \frac{1}{p} \log_a x$$



11 КЛАСС, МАТЕМАТИКА

 Вспоминаем. Задание 2

Найдите $\log_4 \frac{x^2 \sqrt{32}}{\sqrt[3]{x}}$, если $\log_4 x = c$. Выберите верный вариант ответа.



- $2,5 - 1,5c$
- $1,8c + 1,25$
- $2c + 1,5$



Задание с открытым ответом

Вспоминаем. Задание 3

Вычислите $\log_2 0,04 + 2 \log_2 5$.

[Приступить к выполнению](#)



11 КЛАСС, ХИМИЯ

Подготовка кластерной модели сетевого взаимодействия педагогов дополнительного образования

Общественные:

Андрей Л. три года назад приобрел автомобиль, в документах которого была запись: «Дополнительная услуга: катафорез (сумма 300 000 рублей) произведена 15.01.2014 года». Но производитель данного автомобиля обманул покупателя, так как машина стала подвергаться процессам коррозии. Помогите Андрею Л. составить обращение в суд, в котором ваша задача описать процессы и механизмы коррозии, происшедшие с данным автомобилем. В чем суть обмана производителя?

Музыкальное воспитание:

Подберите музыкальные инструменты, которые могут выразить звук металла? Какое ощущение даст нарастающий скрежет металла? В творчестве, каких музыкальных групп мы можем услышать «звучание металла». Запишите правила ухода за музыкальными инструментами, в которых мы встречаемся с металлами.

Иностранные языки:

Слово «коррозия» происходит от латинского «corrodere» - разъедать. Переведите данный термин на известные вам языки. Объясните словообразование. Составьте 3 предложения на иностранном языке, что бы там использовалось слово «коррозия»

Литературное творческое объединение:

Прочтите стихотворение устного жанра МОУ СОШ No 10 города Истрин Московской области Ивано Пруди Вадимовича. Выпишите все предметы, перечисленные в данном произведении, которые подвержены коррозии, опишите среду, в которой она подвергается разрушению.

Мы видим яркую картину:
Вот разный металл и разная труба,
И даже новую машину
За год буквально съела ржа.
Помог она как заяц ужаленый
И вглубь, и вширь, и вперек.
Корабль, красное облезший,
С дара в боку ко дну идет.
Размет кой – трое, лебедка,
Открыт люк и мосток,
И даже руда подвалов полна
Всего к развалу готова.
И где же выход из проблемы,
И в чем причина белесый тес?
Найдем ответ на это дело,
Пусть вам сопутствует успех!

Подберите рифму словам: коррозия, коррозионный, металл, ржа, разваление. Используя версифи (свободный стих) запишите в стих, которые можно применить для выражения вашего отношения к коррозии.

История и математика

Эйфелева башня (г.Париж)

Найдите массу Эйфелевой башни, если первоначально она весила 9000 тонн, защищая ее от коррозии французы уже 18 раз покрывали краской полностью весь каркас башни. Отчего масса самой знаменитой красавицы Парижа увеличивается каждый раз на 70 тонн.

История и математика

Железные колошета в 20 км от г. Дели уже 1600 лет не подвергается процессам коррозии. Версий для объяснения данного феномена множество: от фантастических, до божественно-ритуальных. Состав железной колонны известен: углерод (0,08 %), кремний (0,040 %), сера (0,06%), фосфор (0,114%), азот (0,032%)и железо (99,722%). На сколько килограммов углерода больше, чем серы, если масса Железной колонны 6 тонн.

Кластер «Коррозия металла»

ИКТ и моделирование

(исследовательская деятельность)

Важной причиной коррозии не только металлов, но и дерева является агрессивная среда. Исследуйте условия и среды взаимодействия на металл, дерево и бетон, приводящие к коррозии. Разработайте модель робота, который может производить анализ в воде, какие датчики вы при этом использовали? Найдите потенциального заказчика на вашего робота, что это за предприятие? Создайте буклет, в котором расскажите потребителю о достоинстве вашего продукта, опишите модели коррозии, при которых данной оптимизированной робота будет полезен. Обозначьте ряд проблем, которые вам важно решить, совместно с потенциальными производителями и потребителями данного продукта. Разработайте инструкцию для использования готовой схемы программирования

Креативные (национальные, региональные, этнокультурные особенности):

Одна из версий причины аварии в 1989 году под г. Аша Челябинской области явилось коррозионное воздействие на шестую часть трубы электрических токов утечки, так называемых «обтупляющих токов» железной дороги. За 2—3 недели до трагедии образовался микроспираль, затем, в результате осыпания трубы в месте расширения тага появлялся разрастающийся в длину трещина. Жидкий конденсат пропитывал почву на глубине трещин, не выходя наружу, и постепенно спускался вниз по откосу к железной дороге. И 4 июня 1989 года раздался взрыв, погибло 575 человек.

Проанализируйте данную версию и запишите физико-химической доказательство ее реального существования

Изобразительное искусство:

Подберите полотна художников, где изображены продукты коррозии. Какую технику целесообразно использовать при создании данного элемента?

ИКТ + русский язык:

Проанализируйте 2 - 3 источника в интернете и придумайте свой рассказ об одном из видов коррозионной среды. Ответ запишите в виде таблицы слов, характеризующих ваш рассказ: 1 столбик – 5 существительных; 2 столбик – 5 глаголов; 3 столбик – 5 прилагательных; 4 столбик – суммарное уравнение реакции данного вида коррозии.

Юные журналисты:

Прочитайте предложенный текст о защите металлов от коррозии. Найдите и выделите зеленым цветом все существенные, указывающие способы защиты металлов от коррозии.

Как защитить металл от коррозии?

Проблема защиты металлов от коррозии – разрушения под воздействием влаги и воздуха – возникла очень давно, почти сразу, как человек начал их использовать. Люди пытались защитить металлы от атмосферного воздействия с помощью жира, мазел или покрытием другими металлами. В трудах древнегреческого историка Геродота (V век до н.э.) уже упоминается о применении металла олова для защиты железа от коррозии. Один из наиболее распространенных способов защиты металлов от коррозии — нанесение на их поверхность защитных пленок: лака, краски, эмали. В производстве широко используют химическое нанесение металлических покрытий на изделия. В повседневной жизни человек чаще всего встречается с покрытием железа цинком или оловом. Листовое железо, покрытое цинком, — оцинкованная жести – используется для изготовления крошки. А из железа, покрытого оловом, – белой жести – изготавливают консервные банки.



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Урок в ЦОС по ФГОС: работаем с календарно - тематическим планированием учителя начальных классов

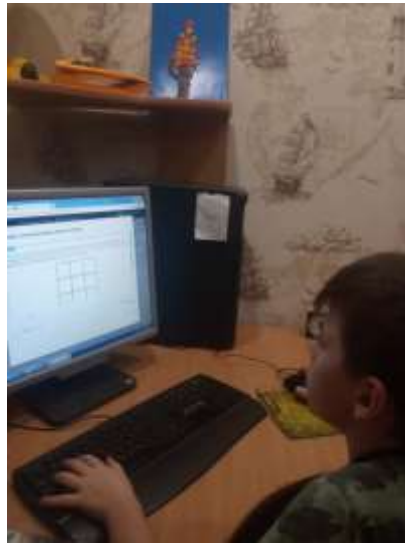
Спикер: Юдина Елена Юрьевна, учитель
начальных классов, учитель географии ККРО

НОВОСЕЛОВСКАЯ СОШ № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. РУСИНОВА





Классная работа, февраль
2020 год, 1 класс

Домашняя работа, ноябрь 2020, 2 класс

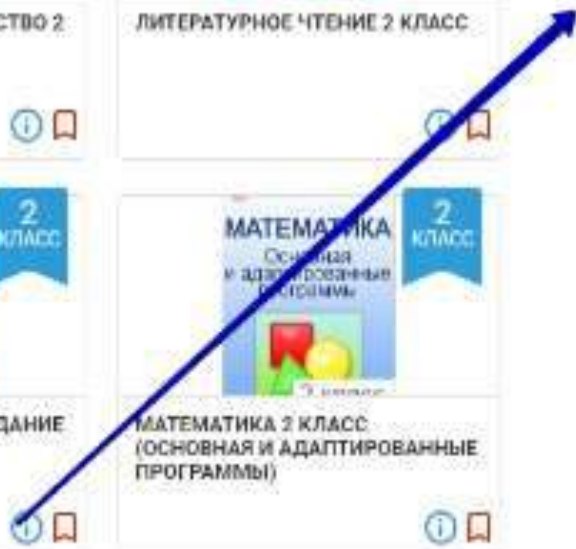


Урок географии ККРО

КТП НА ПЛАТФОРМЕ МЭО

 <p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 класс</p>	 <p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 2 класс</p>	 <p>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 2 класс</p>
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 2 КЛАСС	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС
 <p>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ Основная и адаптированные программы</p>	 <p>МАТЕМАТИКА 2 класс</p>	 <p>МАТЕМАТИКА Основная и адаптированные программы</p>
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС (ОСНОВНАЯ И АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ)	МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС (ИЗДАНИЕ 2019 Г.)	МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС (ОСНОВНАЯ И АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ)
 <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 класс</p>	 <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Основная и адаптированные программы</p>	 <p>РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс</p>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС	РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС

тематическое
планирование



ПЛАНИРОВАНИЕ В УЧЕБНИКЕ НА МЭО РАЗВЕРНУТОЕ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Персональные задания

0

БИБЛИОТКА





- Библиотека курсов
- КОММУНИКАЦИИ
- Конференции
- Личные сообщения
- Мессенджер
- Вопрос дня
- УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
- Электронный журнал
- Дневник
- Матрица назначений
- ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
- Мой цифровой кабинет

МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС (ИЗДАНИЕ 2019 Г.)

1.	Повторим то, что знаем	3.	Числа от 1 до 20. Арифметические действия с числами	2		
		4.	Решение простых и составных задач	4		
		5.	Луч, прямой и прямой угол, лучевая плоскость и замкнутые линии, длина ломаной	4		
		6.	Построение отрезка с помощью линейки, сравнение отрезков	2		
		7.	Многоугольники	1		
		8.	Единицы длины, массы, объема	1		
		9.	Счет десятками до 100	2		
		2.	Направления лучи. Свойства лучи. Числовой луч	1.	Направления и лучи. Свойства луча. Числовой луч	1
				1.	Конкретный смысл действия умножения. Связь действия умножения с действием сложения	2
2.	Умножение числа 2			3		
3.	Приемы умножения 2			2		
4.	Умножение числа 3			2		
5.	Умножение числа 4			2		
6.	Множители. Произведение			2		
7.	Умножение числа 5			2		
8.	Умножение числа 6			2		
3.	Умножение	9.	Умножение чисел 0 и 1	2		



ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
 музыка 1 кл	20.09.2020 21:24	Adobe Acrobat D...	213 КБ
 программы МЭО 1- 4 класс	20.09.2020 20:19	Adobe Acrobat D...	808 КБ
 программы МЭО 5-9 класс	20.09.2020 20:19	Adobe Acrobat D...	1 241 КБ
 программы МЭО 10-11 классы	20.09.2020 20:20	Adobe Acrobat D...	606 КБ



- Интернет-урок 1. Связь предложений в тексте
- Интернет-урок 2. Тема и основная мысль текста

Занятие 5. Слова, слова, слова

- Интернет-урок 1. Слово и его значение. Толковый словарь
- Интернет-урок 2. Что такое синонимы? Словарь синонимов
- Интернет-урок 3. Что такое антонимы? Словарь антонимов
- Интернет-урок 4. Что такое однозначные и многозначные слова?
- Интернет-урок 5. Что такое прямое и переносное значение слов?
- Интернет-урок 6. Вежливые слова

Занятие 6. Части родословного дерева

- Интернет-урок 1. Однокоренные слова. Части слова
- Интернет-урок 2. Корень слова
- Интернет-урок 3. Формы слова. Окончание
- Интернет-урок 4. Суффиксы и приставки
- Интернет-урок 5. Разбор слов по составу

Занятие 7. Существительное (одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные)

- Интернет-урок 1. Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
- Интернет-урок 2. Имена собственные и нарицательные
- Интернет-урок 3. Изменение имён существительных по числам

Занятие 8. Подлежащее



			изменяемые; окончание».			
23	08.10		Корень как часть слова.	1	ЯУ, ротация станций	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
24	12.10		Анализ контрольной работы. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1	МЭО, занятие 1, интернет урок-5, задания на уроке	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова
25	13.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)
26	14.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	ЛЕСТА	Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
27	15.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тренировочные упражнения.	1	ЯУ, ротация станций	Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
28	19.10		Корень как общая часть родственных слов.	1	МЭО, занятие 6, Интернет - урок 2	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы что? какой? что делать?). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Спикер:

Юдина Елена Юрьевна, МБОУ Новоселовская СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В.И. Русинова

lady.elena1972@yandex.ru

+7-913-522-6-163



«МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». ПОДСИСТЕМА «МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ»



Никитина Галина Павловна,
учитель начальных классов ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,
методист-коуч МЭО, Победитель Марафона «Цифровые
горизонты - 2020», грантополучатель

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА»





Сортировка



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЙ
КЛАСС

ОКР

ОКРУЖАЮЩАЯ

Р

РУССКИЙ ЯЗЫК
СБОРНИК ЗАДАНИЙ



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС

- Занятие 1. Путешествие
 - > Интернет-урок 1. Отправимся на экскурсию
 - > Интернет-урок 2. О чём расскажет план
 - > Интернет-урок 3. Ориентирование на местности
 - > Интернет-урок 4. Планета на листе бумаги
 - > Интернет-урок 5. Страны и народы на политической карте мира
 - > Интернет-урок 6. Транспорт
 - > Интернет-урок 7. Путешествуя, познаём мир
- Занятие 2. Всемирное наследие
 - > Интернет-урок 1. Всемирное наследие
 - > Интернет-урок 2. Московский кремль
 - > Интернет-урок 3. Озеро Байкал
 - > Интернет-урок 4. Путешествие в Египет
 - > Интернет-урок 5. Путешествие в Грецию
 - > Интернет-урок 6. Путешествие в Иерусалим
 - > Интернет-урок 7. Путешествие в Китай
 - > Интернет-урок 8. Всемирные духовные сокровища
- Занятие 3. Природа
- Занятие 4. Сообщества
- Занятие 5. Дом и семья
- Занятие 6. Здоровье
- Занятие 7. Тематическая контрольная работа № 1. Путешествие

ИНСТРУМЕНТЫ МЭО



Личный кабинет

Личный кабинет

БИБЛИОТЕКА

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

26

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ
ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Органайзер

Матрица назначения
заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой цифровой профиль



Личные сообщения



Вопрос дня



Электронный журнал



Профиль навыков



Матрица назначения
заданий



МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ



Скрыть

Выдвигаем гипотезу

Мир растений разнообразен. Какие части растений ты знаешь?
Перечисли условия, которые необходимы для жизни растений.
Как изменяется жизнь растений в разные времена года?



[Запиши свой ответ](#)

Изучаем

Мир растений очень разнообразен. Оглянись вокруг и ты увидишь деревья, кустарники, травянистые растения. Растения можно встретить почти везде.



[Группы растений](#)



Это интересно.
Наука о растениях



Это интересно.
Число видов расте-
ний

МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ



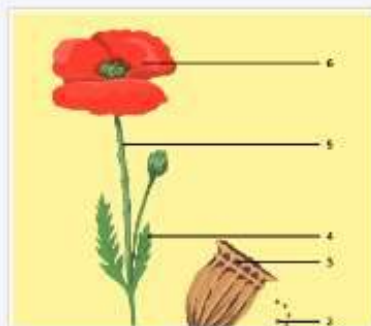
Задание с открытым ответом

Строение цветкового растения

Рассмотри рисунок и заполни таблицу.

№	Части цветкового растения
1	
2	
3	
4	
5	
6	

[Скачать таблицу](#)



[Показать](#)



Тренируемся. Весёлая переменка

Назови растение



Тренируемся. Весёлая переменка

Загадки



Задание с открытым ответом*.

Рассказ о растении



Тренируемся.

Работаем с текстом



МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ



Личный кабинет

Матрица назначения заданий

Окружающий мир 3
класс

3Б

Занятие 3. Природа

Интернет-урок 10. Мир животных

Задание с открытым ответом. Жабы и лягушки

300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	кв10	экз	Статистика по тематическому занятию
7	[Redacted]		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 4
8			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 0
9			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 0
10			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 0
11			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 5/ 1
12			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 2
13			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 0/ 0
14			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 1/ 0
15			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 4

Установить срок выполнения заданий

МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Окружающий мир 3
класс

ЗБ

Занятие 3. Природа

Интернет-урок 10: Мир животных

Задание с открытым ответом. Классифицируе

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	КВ10	
7			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

- Интернет-урок 1. Из чего состоит всё
- Интернет-урок 2. Мир небесных тел
- Интернет-урок 3. Невидимое сокровище
- Интернет-урок 4. Самое главное вещество
- Интернет-урок 5. Водные богатства
- Интернет-урок 6. Формы земной поверхности
- Интернет-урок 7. Кладовые земли
- Интернет-урок 8. Чудо под ногами
- Интернет-урок 9. Мир растений**
- Интернет-урок 10. Мир животных
- Интернет-урок 11. Невидимые нити в живой природе
- Интернет-урок 12. Как сохранить богатства природ
- Интернет-урок 13. Охрана природы в культуре наро

Установить срок выполнения заданий

ПОДСИСТЕМА «МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ»

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Окружающий мир 3 класс

ЗБ

Занятие 3. Природа

Интернет-урок 10: Мир животных

Задание с открытым ответом. Классифицируе

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	KB10	
7			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8			✓					✓	✓	
9			✓					✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 0
10				✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 0
11			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 5/ 1
12			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 2
13			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 0/ 0
14			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 1/ 0
15			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	143/ 95/ 0/ 4/ 4

- Интернет-урок 1. Из чего состоит всё
- Интернет-урок 2. Мир небесных тел
- Интернет-урок 3. Невидимое сокровище
- Интернет-урок 4. Самое главное вещество
- Интернет-урок 5. Водные богатства
- Интернет-урок 6. Формы земной поверхности
- Интернет-урок 7. Кладовые земли
- Интернет-урок 8. Чудо под ногами
- Интернет-урок 9. Мир растений**
- Интернет-урок 10. Мир животных
- Интернет-урок 11. Невидимые нити в живой природе
- Интернет-урок 12. Как сохранить богатства природ
- Интернет-урок 13. Охрана природы в культуре наро

- Перейти к заданию
- Назначить как ДЗ
- Отменить назначение

Установить срок выполнения заданий

ИОТ УЧАЩЕГОСЯ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Взорова Полина [Ученик]

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Окружающий мир 3 класс

Занятие 3. Природа Интернет-урок 1. Из чего состоит всё

Медиатека. Задание с открытым ответом. Три состояния вещества

Медиатека. Задание с открытым ответом. Три состояния вещества														300	
№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	КВ1	Эк3
1		✓	ДЗ	✓	ДЗ	✓						✓	✓	✓	✓

ПОДСИСТЕМА «МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ»

The screenshot displays a web-based educational interface. At the top, there are navigation elements: 'Личный кабинет', 'Электронный журнал', 'География 7 класс', and 'Занятие 13. Океаны и остро...'. Below this is a dropdown menu for 'Интернет-урок 1. Атлантический океан'. The main content area is titled 'Карта океанов' and features a task card with a pencil icon, the text 'Задание с открытым ответом Географическое положение Атлантического океана', and the instruction 'Опишите географическое положение Атлантического океана'. A red oval highlights the button 'Приступить к выполнению', with a red arrow pointing to a task window on the right. The task window has a title 'Задание с открытым ответом. Географическое положение Атлантического океана', a text input field with the prompt 'Опишите географическое положение Атлантического океана по плану.', a large empty text area, and a 'Введите ответ' field at the bottom. At the very bottom of the task window are three buttons: 'Принять', 'Отменить', and 'Обновить'.

Выдвигаем и проверяем предположение

Атлантический океан — самый молодой на Земле. Его геологический возраст составляет около 180 млн лет.

Внимательно изучите карту Атлантического океана. Установите, какие формы рельефа

 Словарь.
Шельф

 Словарь.

ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ

Задание с открытым ответом. Тренируемся. Образуем слова

Личный кабинет - Электронный дневник - Русский язык 6 класс - Занятие 9. Образование и происхождение слов

Перед вами три группы слов. От слов каждой группы образуйте новые слова способом, указанным в задании.

1. Образуйте новые слова только с помощью различных суффиксов: звук, круг, место, свет.
2. Образуйте новые слова только с помощью приставок: кипеть, стучать, бег, ход.
3. Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов: след, соль, дым, щит.

Поле для ответа

Прикрепление файла

Сохранение выполненного задания

Отправка выполненного задания учителю

Формулировка задания с открытым ответом

Значок уведомления о выполнении задания

Прикрепление файла

Сохранить Опубликовать

Close button (X)

Notification icon (circle)



ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. ЧИТАЕМ СКАЗКУ И ЗАПОЛНЯЕМ ТАБЛИЦУ

[Скачать таблицу](#)

26 нояб. 2020 г. 12:36:06 · Дьячкова Полина

Корень-даёт растению питательные вещества и укрепляет растение при сильном ветре.
 Стебель-держит листья и плоды и передаёт питательные вещества другим органам.
 Листья-передают питательные вещества с помощью солнечной энергии
 Цветок-образует плоды и семена чтобы растение могло размножться

Молодец, Полина!Отлично выполнила задание!



5

Поставить отметку



ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. ЧИТАЕМ СКАЗКУ И ЗАПОЛНЯЕМ ТАБЛИЦУ

[Скачать таблицу](#)

26 нояб. 2020 г. 12:36:06 · Дьячкова Полина

Корень-даёт растению питательные вещества и укрепляет растение при сильном ветре.
 Стебель-держит листья и плоды и передаёт питательные вещества другим органам.
 Листья-передают питательные вещества с помощью солнечной энергии
 Цветок-образует плоды и семена чтобы растение могло размножаться

Молодец, Полина! Отлично выполнила задание!



5

Поставить отметку



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

■ **Никитина Галина Павловна**

тел.8 (915) 579-11-26
E-mailnikita_2306@mail.ru

www.mob-edu.ru



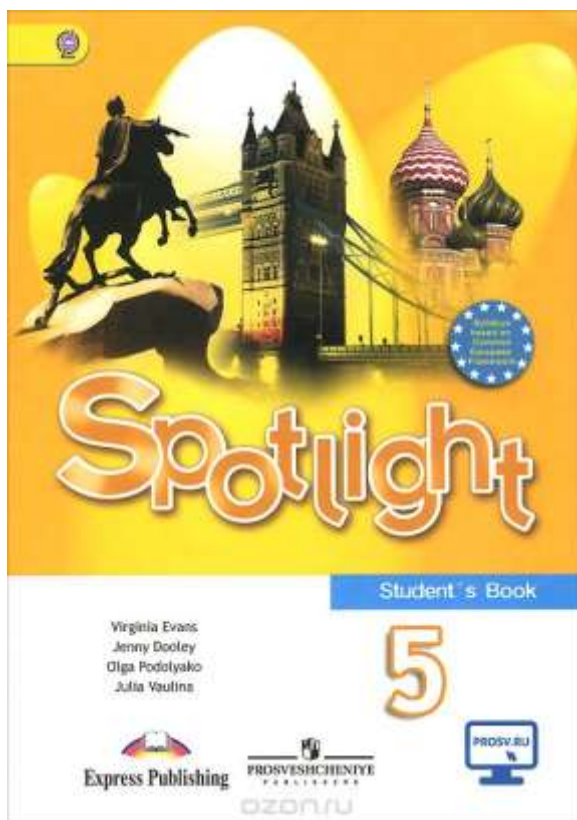
МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



АШИДС МЭО: ФОРСАЙТ-СЕССИЯ: Урок в ЦОС по ФГОС: работаем с календарно-тематическим планированием учителя

*Алякина Оксана Николаевна, учитель английского языка,
Цифровой методист МЭО,
победитель Всероссийского конкурса
«Лидер цифрового образования МЭО»
Победитель Международного фестиваля
«Ярмарка педагогических идей 2019»*

КТП по английскому языку к учебнику Spotlight 5 с МЭО



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС.
СБОРНИК ЗАДАНИЙ С
РЕШЕНИЯМИ

КТП+МЭО КАК СОВМЕСТИТЬ?

ТЕМА КТП



ЗАНЯТИЕ
МЭО



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВОПРОС

ИНТЕРНЕТ УРОК

ТЕОРИЯ

ПРАКТИКА

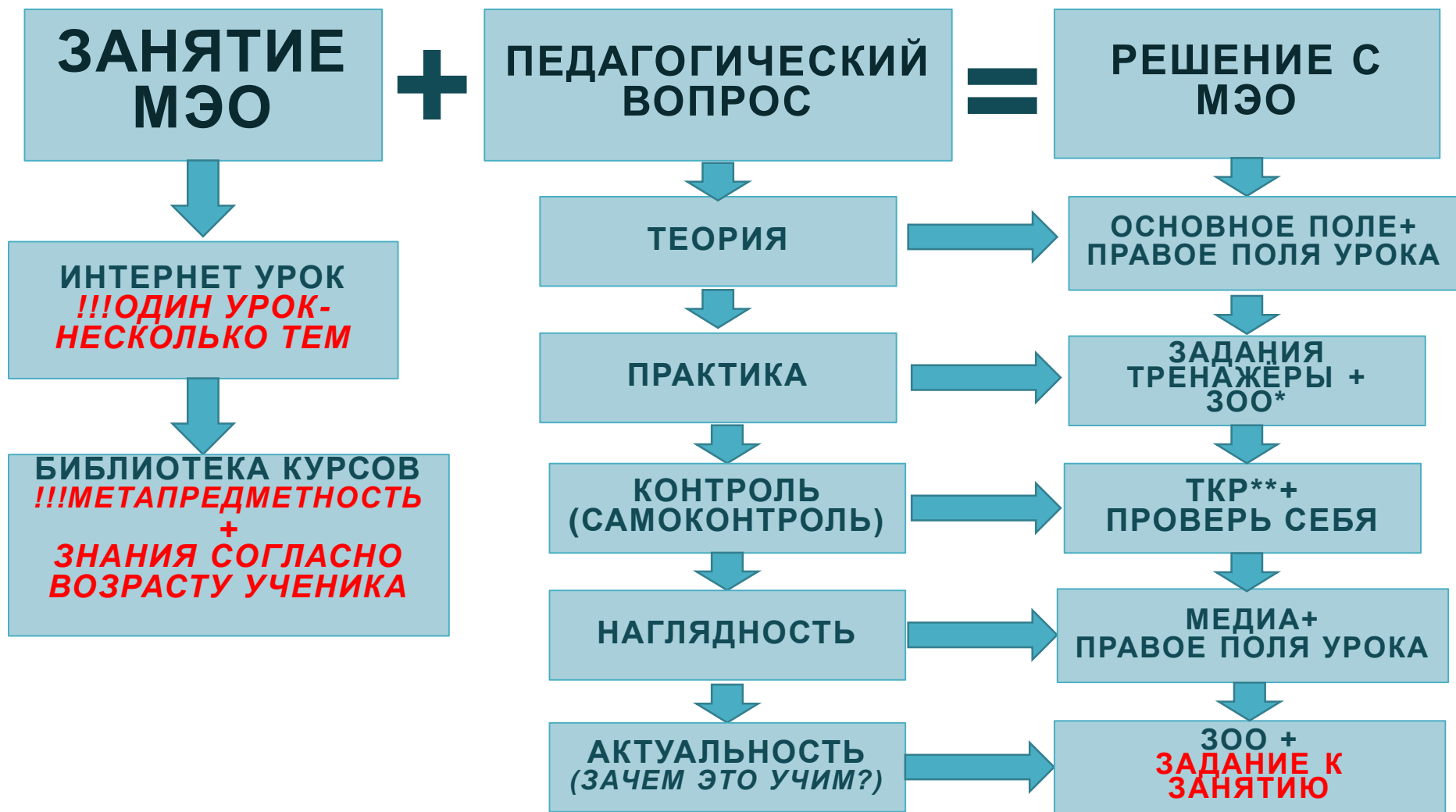
КОНТРОЛЬ
(САМОКОНТРОЛЬ)

НАГЛЯДНОСТЬ

АКТУАЛЬНОСТЬ
(ЗАЧЕМ ЭТО УЧИМ?)



КТП+МЭО КАК СОВМЕСТИТЬ?




*300-ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ

**ТКР-ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА



ПРИМЕРЫ ИЗ ПРАКТИКИ

9	19.09.	Школьные принадлежности. МЭО 3.5 п.у 2	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	<p><u>говорение:</u> МЭО Speaking. Describe a classroom</p> <p><u>Микродиалог</u> «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: МЭО Listening. What is there in your schoolbag?</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>письменная речь:</u> МЭО Writing. My schoolbag</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> МЭО Vocabulary. New words</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
26.09.	Введение лексики по теме «Школа» МЭО 3.5 п.у 3	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь)</p> <p><u>Микродиалог</u> о написании слов.</p> <p><u>Аудиосопровождение</u> упр. и текста: МЭО Listening. Favorite subject</p> <p><u>чтение:</u> МЭО Reading. David's timetable</p> <p><u>письменная речь:</u> МЭО Задание с открытым ответом <u>My timetable</u></p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i>: упр. 5, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> МЭО Vocabulary. New words</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p>Личностные: развивать <u>учебно-познавательный</u> интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

■ **Алякина Оксана Николаевна**
учитель английского языка

E-mail: ksenechka1812@gmail.com
www.mob-edu.ru



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАТФОРМА «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА



*Владимирова Наталья Витальевна,
Хинчагашвили Ирина Отаровна
МАОУ «Лицей №5»
г. Камышлов*



ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ КАЖДОГО...



«...образовательные организации должны научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества».

Асмолов А.Г.



ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ





Мобильное Электронное Образование



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Ютуб канал
Мобильного
Электронного
Образования:

[https://www.youtube.com/
channel/UCBTThpm2jWYP
rMzEawsxch7g](https://www.youtube.com/channel/UCBTThpm2jWYP_rMzEawsxch7g)

Ассоциация Детских
Садов МЭО в
Фейсбуке:

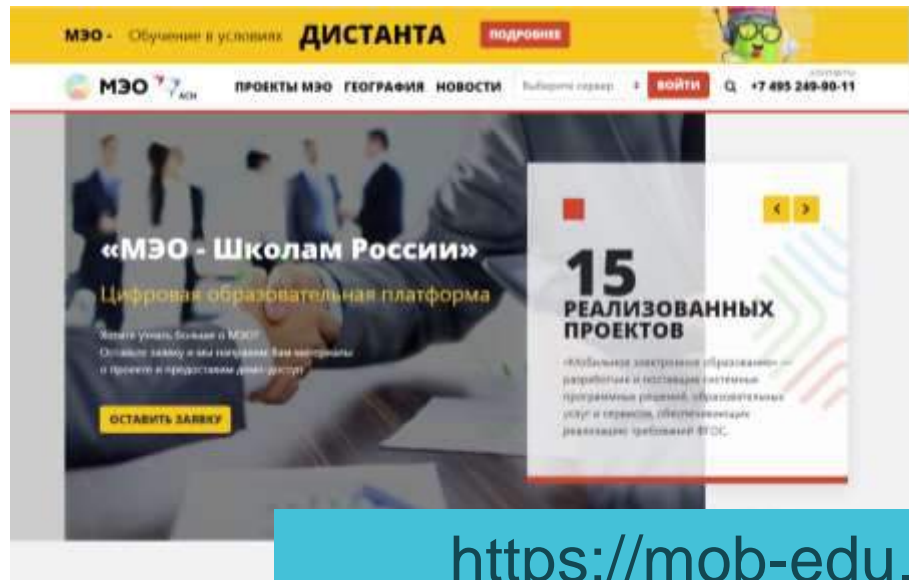
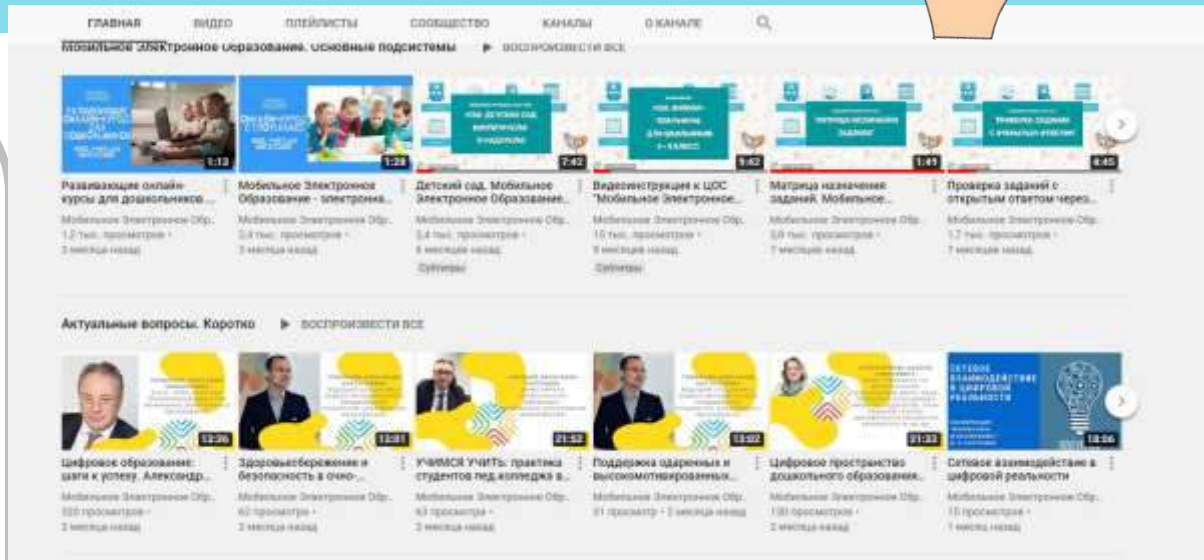


[https://www.facebook.co
m/groups/255614927136
9673/?ref=bookmarks](https://www.facebook.com/groups/2556149271369673/?ref=bookmarks)

Ассоциация Детских
Садов МЭО в
В Контакте:



[https://vk.com/public1954
59114](https://vk.com/public195459114)



<https://mob-edu.ru/>



Выпускник XXI века

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ – грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Результаты освоения ФГОС



- КОММУНИКАЦИИ
 - Конференции
 - Личные сообщения (20)
 - Вопрос дня
- УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
 - Электронный журнал
 - Организатор
 - Матрица назначения заданий
- ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
 - Профиль

8 класс

- ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 8 класс
- ИСТОРИЯ РОССИИ 8 класс
- ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ 8 класс
- ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ 8 класс

9 класс

- ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 класс
- ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс
- ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ 9 класс
- ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс
- РАЗОВАЯ ТЕТРАДЬ БИОЛОГИЯ 9 класс
- ВСЕ ИСТ

10 класс

- 10 класс
- ИСТОРИЯ 1914—XXI 10-11 класс
- ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс
- ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН — 1914 10-11 класс
- ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ 10 класс
- ЭКОНОМИКА 10-11 КЛАСС

11 класс

- ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10-11 класс
- ИСТОРИЯ 1914—XXI 10-11 класс
- ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН — 1914 10-11 класс
- ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ 11 класс

Найдено: 65

КЛАСС

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 12

ПРЕДМЕТ

- Азбука
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология

[Показать все предметы](#)

ТИП КУРСА

- Учебный онлайн курс
- Сборник заданий "Готовимся к олимпиаде"
- Рабочие тетради
- Дошкольное образование
- Стемфорд
- Сборник заданий с решениями
- Готовимся к ЕГЭ
- Готовимся к ОГЭ

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

Задание с открытым ответом*. Олимпиадное задание

Обозначьте сильные и слабые стороны каждого типа адаптивного поведения. Проиллюстрируйте каждую позицию конкретным примером. Предложите, каким образом может измениться каждая сторона при создании определённых условий для её трансформации.



 В практической плоскости. Задание с открытым ответом. Прогресс или регресс?

Известно, что на Руси были определённые строгие требования к внешнему виду девушек и женщин: длинный сарафан, заплетённые в косу волосы, закрытые одеждой руки, ношение платка у замужних женщин и т. п. Со временем данные требования исчезли. Сейчас современная девушка и женщина могут позволить себе носить достаточно открытую одежду. К какой категории социального развития (прогрессу или регрессу) Вы можете отнести эти изменения? Напишите свой ответ от лица представителей церкви, модного дизайнера одежды, представителя шоу-бизнеса, человека пенсионного возраста. Выскажите личностную позицию относительно рассматриваемой проблемы. Сделайте соответствующие выводы.



Задание с открытым ответом*. Работаем вместе. Проблемы современной молодёжи

Для выполнения этого задания необходимо создать 2–3 рабочие группы (по 4–5 человек в каждой группе). Каждой группе необходимо составить пирамиду / кластер проблем современной молодёжи. Каждую обозначенную проблему необходимо проанализировать при ответе: выявить её причины, предпосылки, обозначить остроту, степень актуальности, место и значимость в социуме, предложить варианты путей её решения, спрогнозировать дальнейшее существование обозначенной проблемы.

Помните основное правило дискуссии в группе и с оппонентами: уважать мнение и позицию собеседника, быть корректными в высказывании своего мнения.



Задание с открытым ответом*. Работаем вместе. Разрушение или созидание?

Составьте коллективный исследовательский проект на тему «Разрушение или созидание?» Правы ли были наши предки — социалисты начала XX века, утверждавшие в «Интернационале», что:

*Весь мир насилья мы разрушим
До основанья, а затем
Мы наш, мы новый мир построим,
Кто был ничем, тот станет всем.*

Попытайтесь доказать или опровергнуть положение о том, что созидательная деятельность человека невозможна без деятельности разрушительной. Может ли цивилизационный прогресс осуществляться только созидательной деятельностью, без деятельности разрушительной? Не забудьте выработать коллективную точку зрения по теме проекта! Результаты проекта оформите в любой удобной для вас форме.



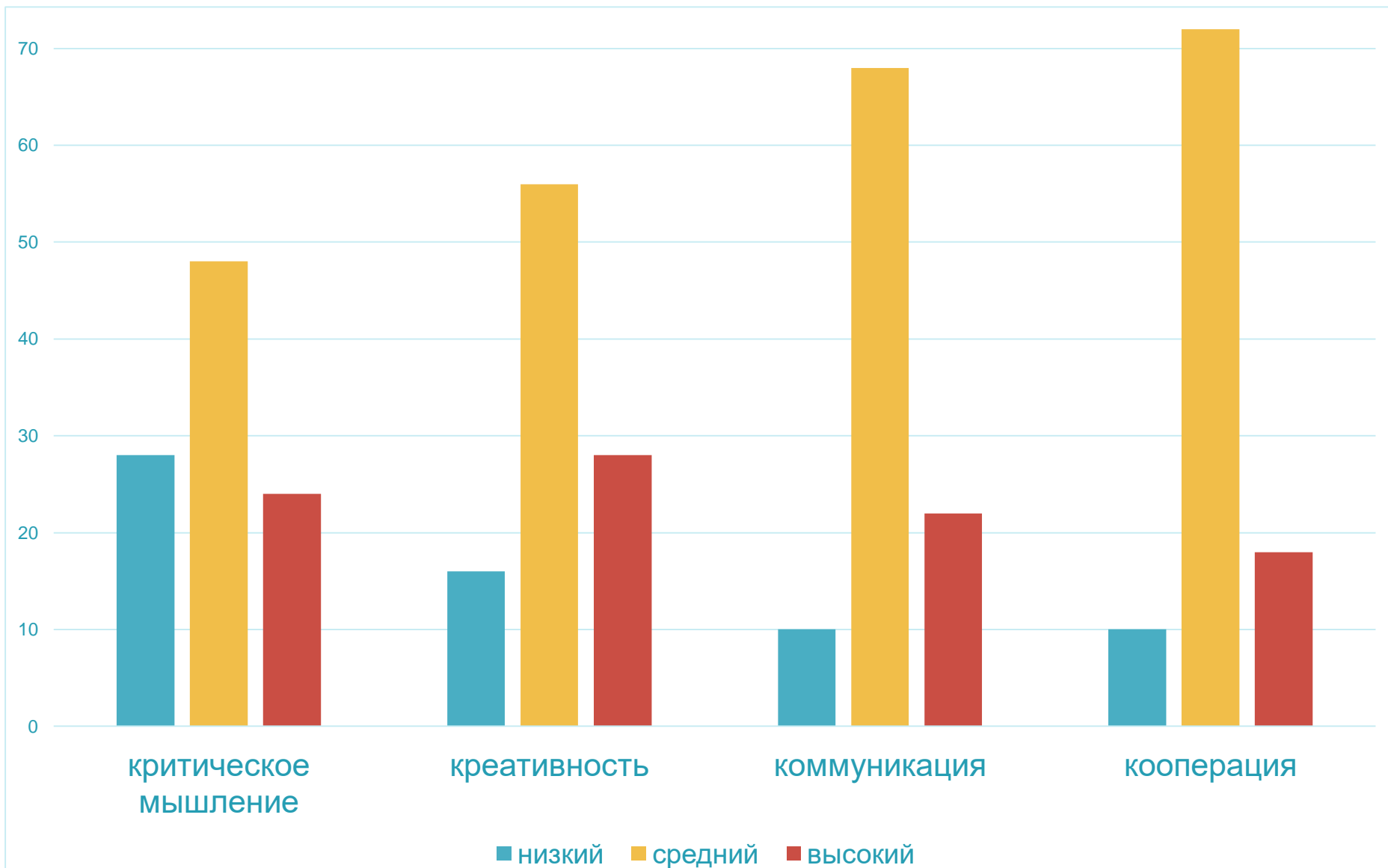


СООТНЕСЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА

Метапредметные результаты ФГОС СОО	Компетенции 21 века
<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия;</p>	<p>критическое мышление</p>
<p>выходить за рамки учебного предмета, анализировать и преобразовывать проблемные ситуации;</p>	<p>креативность</p>
<p>осуществлять деловую коммуникацию; развернуто, логично излагать свою точку зрения; подбирать партнеров для деловой коммуникации; публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности.</p>	<p>коммуникация</p>
<p>в групповой работе быть членом или руководителем проектной команды; координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия; организовывать и не конфликтно управлять проектной и иной деятельностью</p>	<p>кооперация</p>



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УРОВНЯМ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- **Владимирова Наталья Витальевна,**
 - **Хинчагашвили Ирина Отаровна**
- МАОУ «Лицей №5»
г. Камышлов