

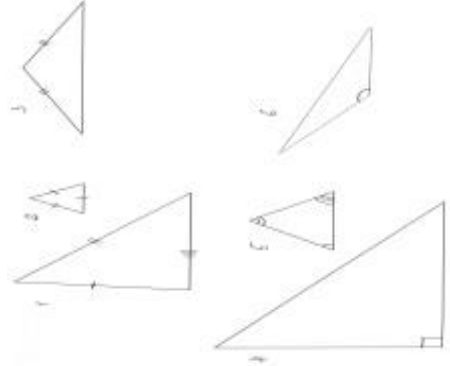
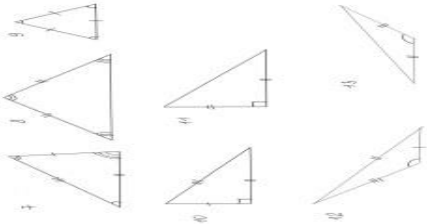
Технологическая карта бинарного урока

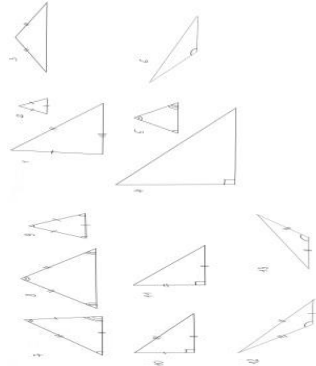
«Путешествие в Страну Знанию...»

Дата	24.12.2020					
Класс	5					
Предмет	Русский язык, Математика, психология					
Тема урока	1. Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Род имени существительного» 2. Треугольник. Виды треугольников					
Цель урока	1.Закрепить знания учащихся по теме «Род имени существительного»; формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к различному роду; орфографическую зоркость; 2. Закрепить знания учащихся по теме «Треугольник. Виды треугольников» 3. Развивать мыслительную деятельность 4.Способствовать воспитанию у учащихся умения слушать и уважать другое мнение, 5.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.					
Ресурсы, оборудовани е	Наглядный материал, канцелярские товары					
Этапы урока	Цель этапа	Методы и формы работы	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организац ионный момент и психоподгот овка	Подготовить учащихся к работе на уроке	фронтальная	Знакомство с ходом урока	Информирует учеников о деятельности на уроке	Слушают учителя	Знают ход урока
2.Актуализа ция знаний	подготовить учеников к работе, напомнить детям ранее изученные темы	фронтальная	- Какую часть речи изучаем? - Что обозначает имя существительное? - На какие вопросы отвечает? - Какие грамматические признаки мы знаем у имени существительного? - На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные? - На какой вопрос отвечают не одушевлённые имена	Что бы в поезд вам попасть И в дороге не пропасть На ступеньку наступай На вопросы отвечай!	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	Повторение темы

			существительные? - Как определить род имени существительного? Поезд отправляется, путешествие начинается!			
3. Задание на развитие мышления	Развивать мышление	индивидуальная	1.Треугольный 20-18-6-21-4-16-13-30-15-10-12, 21-4-13-16-3-1-20-29-11 своевольник. 16-15 похож на крышу 5-16-14-1 И на 26-1-17-16-25-12-21 у гнома. И на 16-19-20-18-29-11 кончик 19-20-18-6-13-12-10, И на 21-26-12-10 рыжей 2-6-13-12-11. Угловатый 16-25-6-15-30 с виду 16-15 похож на 17-10-18-1-14-10-5-21!	1.Станция Прочитай – КА Строчки две свои возьми И попробуй – ка прочти. Если нужен алфавит Он здесь рядышком лежит. 3. Станция Составляй – КА Строчки вместе составляем Стих в итоге получаем	1.Дети заменяют цифры буквами и читают полученные слова 2.составляют строчки так чтобы получилось стихотворение	Составили стихотворение: Треугольный треугольник, Угловатый своевольник. Он похож на крышу дома И на шапочку у гнома. И на острый кончик стрелки, И на ушки рыжей белки. Угловатый очень с виду Он похож на пирамиду!
4.Словарная работа	Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся	фронтальная		3.Станция Объясняй – КА Каждый хочет знать дошкольник Что же значит «своевольник»	Дают объяснение слову «своевольник»	Словарный запас школьников пополнился новым словом
5.Физминутка	активно изменить деятельность детей и взрослых,	фронтальная	Выполнить ряд упражнений для расслабления и снятия напряжения	Учитель показывает упражнение или объясняет как его выполнять	Учащиеся повторяют за учителем	Смена деятельности приводит к расслаблению и переключению ребенка на продолжение занятия

	и этим ослабить наступающую утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий					
6.Закрепление материала	вторичное осмысление и упрочение уже известных знаний	индивидуальная	Треугольный треугольник, Угловатый своевольник. Он похож на крышу дома И на шапочку у гнома. И на острый кончик стрелки, И на ушки рыжей белки. Угловатый очень с виду Он похож на пирамиду!	1.Станция Выполняй – КА Текст запишем мы в тетрадь А потом начнем искать Существительное имя. По линейке подчеркни Род ему ты укажи. 2. Станция Проверяй – КА Здесь слова читаем Род их называем Остальные проверяют И ошибки исправляют!	1.Записывают в тетрадь текст стихотворения 2. Читают по очереди найденные слова и называют их род	1. Текст стихотворения записан в тетрадь 2.Закрепили умение находить имена существительные и определение у них рода
6.Контролирующее задание	определения качества усвоения обучающих	Фронтальная		Существительное назови, род его определи.	Называют имена существительные и определяют у них род	Учащиеся повторяют пройденный материал, закрепляя известное

	мися учебного материала					
7.Актуализация знаний	подготовит ь учеников к работе, напомнить детям ранее изученные темы	Фронтальная		Станция Направление Изменяй – КА Все что знаешь – вспоминай На вопросы отвечай! - О чем говорилось в тексте? - Какая фигура называется треугольником? - Из каких элементов состоит треугольник? - Как он обозначается?	Отвечают на вопросы	Дети отвечают на вопросы учителя правильно
10.Закрепление материала	вторичное осмысливание и упрочение уже известных знаний	индивидуальная		Станция Называй – КА На рисунок посмотри, Стороны ты все сравни И фигуры 1,2,3 на рисунке подпиши! На углы потом смотри 4,5,6 тоже подпиши!	Подписывают треугольники вид	Задание выполнено правильно
11.Контролирующее задание	определения качества усвоения обучающимися мися учебного	индивидуальная		Станция Догадай – КА Здесь задачка непростая. Тут два признака ищи и фигуры подпиши!	Подписывают треугольников вид	Задание выполнено правильно

	материала					
9.Физминутка	активно изменить деятельность детей и взрослых, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий	фронтальная	Выполнить ряд упражнений для расслабления и снятия напряжения	Учитель показывает упражнение или объясняет как его выполнять	Учащиеся повторяют за учителем	Смена деятельности приводит к расслаблению и переключению ребенка на продолжение занятия
10. Задание на развитие мышления	Развить образное мышление ребенка	индивидуальная		<p>Станция</p> <p>Соберай – КА</p> <p>Вырежем и все раскрасим треугольные фигуры</p> <p>Это наши кирпичи</p> <p>И построим на столе Белку рыжую в дупле</p> <p>Ну а может крышу дома</p> <p>Или шапочку у гнома</p>	Раскрашивают треугольники, вырезают их и составляют из них предметы	Развивается образное мышление
11. Подведение итогов Рефлексия	самооценка учащихся результата в своей деятельности.	Индивидуальная		<p>Станция</p> <p>Завершай – КА</p> <p>Здесь хочу спросить вас</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где бывали? - Что видали? - Что в дороге 	Дети отвечают на вопросы и показывают смайлики	Подводим итоги через нетрадиционные формы рефлексии

				выполняли? - И какое настроенье в это чудное мгновение?		
12. Домашнее задание.	формирова ние навыков и умений самостояте льной деятельнос ти и подготовк и ученика к самообразо ванию	индивидуал ьная	Русский язык Учебник стр.123 упр. 196 Математика Учебник стр.83 вопросы1 - 10 отвечать.	Станция Получай – КА Вы, ребята, молодцы! Получайте сладкий приз И на последней станции – сюрприз! Домашнее задание записывает на доске	Домашнее задание записывают в дневник	Домашнее задание записано в дневник
Список учебной и дополнитель ной литературы	1). Русский язык 5 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Изд. «Просвещение», 2007. 2) Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2004 стр. 4 – 6 Математика 5 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /) М.Н.Перова, Г.М. Капустина – М.: Изд. «Просвещение», 2011. 4) Ресурс Интернет: https://ped-kopilka.ru/psihologija , https://worldtutors.ru					