

Дневник педагога-апробатора

Что апробируется: технология смешанного обучения (с использованием возможностей образовательная онлайн платформа Яндекс.Учебник).

Цель апробации:

– изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебники определение оптимальных условий для ее последующего использования в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения.

Задачи апробации:

- на практике изучить варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;
- оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательных организациях Красноярского края при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;
- определить целесообразность дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при организации образовательного процесса в школе по технологии смешанного обучения;
- определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

Апробационная площадка: МБОУ Новоселовская СОШ №5

(Наименование и местонахождение ОО)

Апробатор: Ленивцева К.А., учитель

(Ф. И. О, должность).

Временной период проведения апробации: январь-май 2020 года.

Урок/Занятие/Мероприятие № 1

Дата: «14» января 2020 г.

Класс: 3 «Г»

Количество детей:15

Место проведения¹: класс

Предмет (образовательная область):русский язык

Тема: Число имен существительных

Модель: Ротация станций

РЕСУРС № 1	
Вопрос	Ответ
Какой ресурс образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник использовался?	Раздаточный материал
Место расположения ресурса на сайте образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник	Морфология (части речи). Число имён существительных. Карточки: Выбери форму множественного числа существительных. Распредели имена существительные (ед./ мн. число). Найди все существительные в данном числе. Вставь существительные в ед. или мн. числе.
Для чего использовался ресурс?	Отработка материала по теме
Как была организована работа с ресурсом?	Была организована работа на станции онлайн, в конспекте урока подробно описана организация работы с выбранным ресурсом

¹Укажите место, где Вы проводили урок/занятие/мероприятие. Например: класс, участок класс на улице, библиотека и др.

Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	В общем, работа на станции Онлайн получилась, большинство детей справились с заданием.
	Что с этим делать дальше?	Была проведена индивидуальная работа после занятия, с теми, кто допустил ошибки при выполнении карточек
	Что не получилось? Почему?	Не всем обучающимся удалось поработать на станции Онлайн, так как подвела техника (пропал интернет, перестала работать клавиатура).
	Что с этим делать дальше?	Предусмотреть то, что компьютер может подвести, распечатать раздаточный материал для того, чтобы ученик смог выполнить задание не на компьютере, а на распечатанной карточке.
Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.		В принципе, урок удался. Но стоит более тщательно подбирать задания для каждой станции, четко рассчитывать время выполнения.

Урок/Занятие/Мероприятие № 1

Дата: 3 февраля 2020 г.

Класс: 3 «Г»

Количество детей: 15

Место проведения²: класс

Предмет (образовательная область): русский язык

Тема: Знакомство с названием падежей

²Укажите место, где Вы проводили урок/занятие/мероприятие. Например: класс, участок класс на улице, библиотека и др.

Модель: Перевернутый класс

РЕСУРС № 1		
Вопрос	Ответ	
Какой ресурс образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник использовался?	Интерактивное задание	
Место расположения ресурса на сайте образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник	Морфология (части речи). Падеж имён существительных.	
Для чего использовался ресурс?	Проверка готовности к уроку	
Как была организована работа с ресурсом?	Отработка материала (см. по конспекту)	
Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	Урок удался. Понимание нового материала у большей части класса. За счёт грамотно подобранных заданий для каждой группы класса получилось достаточно хорошо организовать работу класса.
	Что с этим делать дальше?	Была проведена индивидуальная работа после занятия, с теми, кто допустил ошибки при выполнении карточек
	Что не получилось? Почему?	Не все обучающиеся поняли материал урока, пришлось дополнительно заниматься после уроков.
	Что с этим делать дальше?	Предусмотреть то, что компьютер может подвести, распечатать раздаточный материал для того, чтобы ученик смог выполнить задание не на компьютере, а на распечатанной карточке.
Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.		В принципе, урок удался. Мне и классу этот урок понравился.

Урок/Занятие/Мероприятие № 1

Дата: 23 января 2020 г.

Класс: 3 «Г»

Количество детей: 15

Место проведения³: класс

Предмет (образовательная область): математика

Тема: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10.

Модель: Перевернутый класс

РЕСУРС № 1	
Вопрос	Ответ
Какой ресурс образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник использовался?	Интерактивное задание
Место расположения ресурса на сайте образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник	Действие с числами. Умножение. Тип умножения: на 10, 100, 1000
Для чего использовался ресурс?	Проверка готовности к уроку
Как была организована работа с ресурсом?	Отработка материала (см. по конспекту)
У д а л о с ь д л я	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?
	Урок удался. Понимание нового материала у большей части класса. Дети все карточки решали, выходили к доске, остальные проверяли.

³Укажите место, где Вы проводили урок/занятие/мероприятие. Например: класс, участок класс на улице, библиотека и др.

		Им интересно работать на платформе ЯУ.
	Что с этим делать дальше?	Была проведена индивидуальная работа после занятия, с теми, кто допустил ошибки при выполнении карточек
	Что не получилось? Почему?	Не все обучающиеся поняли материал урока, пришлось дополнительно заниматься после уроков.
	Что с этим делать дальше?	Предусмотреть то, что компьютер может подвести, распечатать раздаточный материал для того, чтобы ученик смог выполнить задание не на компьютере, а на распечатанной карточке.
Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.		В принципе, урок удался. Мне и классу этот урок понравился.