

## Дневник педагога-апробатора

**Что апробируется:** технология смешанного обучения (с использованием возможностей образовательная онлайн платформа Яндекс.Учебник).

### Цель апробации:

– изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник и определение оптимальных условий для ее последующего использования в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения.

### Задачи апробации:

– на практике изучить варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательных организациях Красноярского края при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– определить целесообразность дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при организации образовательного процесса в школе по технологии смешанного обучения;

– определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

**Апробационная площадка:** МБОУ Новоселовская СОШ №5

(Наименование и местонахождение ОО)

**Апробатор:** Шульц Алена Корнеевна, учитель начальных классов

(Ф. И. О, должность).

**Временной период проведения апробации:** январь-май 2020 года

**Класс:** 1г

**Количество учащихся в классе:** 25 человек

## Проведенные уроки

Дата	Предмет (образовательная область)	Тема	Модель
23.01.2020	Русский язык	Собственные имена, правописание собственных имен	Перевернутый класс
11.02.2020	Русский язык	Правила переноса двусложных слов	Перевернутый класс
14.02.2020	Математика	Прибавление числа 3 без перехода через разряд.	Перевернутый класс
10.03.2020	Математика	Прибавление числа 4. Решение задач.	Ротация станций
18.03.2020	Русский язык	Знакомство с родственными словами	Перевернутый класс
21.04.2020	Математика	На сколько больше или меньше. (Перевернутый класс)	Перевернутый класс (дистанционное обучение)
29.04.2020	Русский язык	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	Ротация станций (дистанционное обучение)
13.05.2020	Русский язык	Слова, близкие по значению.	Ротация станций (дистанционное обучение)

## Обзорный анализ уроков

Вопрос	Ответ
Какой ресурс образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник использовался?	Интерактивное задание, при проведении уроков в дистанционном обучении очень выручали готовые занятия и онлайн-урок, чаты.
Для чего использовался ресурс?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-онлайн-уроки для передачи нового материала, построения диалога, беседы в вопросно-ответной форме,</li> <li>-чаты для проверки выполнения заданий, для беседы, совместной помощи в решении заданий,</li> <li>-карточки и готовые занятия для проверки готовности к уроку при проведении уроков по модели перевернутого класса, отработки и закрепления материала, работы на станции «онлайн»,</li> <li>-для фронтальной работы с классом при модели перевернутый класс.</li> </ul>

<b>Удалось ли реализовать задуманное?</b>	<p>Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?</p>	<p>Понимание нового материала у большей части класса и прочное усвоение правил за счет деятельности, интересной детям, самостоятельности в выполнении заданий,</p> <p>Развитие самоконтроля, при последней попытке тщательно задумывались над выполнением заданий, многие старались все выполнить с первого раза.</p> <p>Повышение интереса к урокам, к получению новых знаний за счет отсутствия строгих рамок, классно-урочной системы, минимальной помощи педагога, работы с компьютерами.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (умение договариваться, разрешать возникающие разногласия и споры самостоятельно, слушать мнение другого учащегося, высказывать свою точку зрения) за счет организации групповой работы.</p> <p>Снятие психического давления и физического напряжения. Первое - за счет работы в собственном темпе, в чувстве успешности на каждом уроке при выполнении дифференцированных заданий. Второе – за счет переходов, смены видов деятельности, постоянной включенности в работу.</p> <p>Организация дистанционного обучения прошла на достаточно высоком уровне за счет онлайнуроков, которые можно было планировать и проводить на платформе. Единственной, которая не подвела из тех, что мы пробовали.</p>
	<p>Что с этим делать дальше?</p>	<p>Продолжить работу во втором классе, расширив диапазон образовательных областей и подключив другие платформы при необходимости.</p>

	<p>Что не получилось? Почему?</p>	<p>На первых этапах возникали проблемы с работой в Интернете, т.к. прокси-сервер ограничивал доступ к определенным образовательным ресурсам либо возникало непредвиденное отключение Интернета.</p> <p>Устаревшая техника давала сбои (на данный момент проблема полностью устранена).</p> <p>Многим детям было тяжело выполнять задания на Яндекс.Учебнике, так как они достаточно сложны для начальной отработки темы (для 2 класса), отсутствовали задания для 1 класса.</p> <p>Первоначально тяжело было ориентироваться в подборе карточек, потому что их расположение не всегда совпадало с тем, где, по мнению учителя, оно должно находиться (платформа совершенствуется, и это радует).</p> <p>Существовала проблема в организации практической работы, в определении ее объема. Много времени с первоклассниками уходило на обучающие моменты в плане постановки темы, целеполагания, планирования.</p>
	<p>Что с этим делать дальше?</p>	<p>За время первого полугодия апробации улучшились материальные условия для дальнейшей комфортной деятельности в данном направлении, у меня сложилось понимание моделей, на практике были отработаны ошибки, учащиеся с интересом приняли смешанное обучение, родители поддержали, попробовали себя в роли помощников организации деятельности. Поэтому в дальнейшем работать, работать и еще раз работать! Технология смешанного обучения в нашем классе будет жить! Самое главное при подготовке к уроку тщательнее продумывать подготовительный этап, распределять время на каждый вид работы, заранее продумывать выход из создавшихся ситуаций (например, отключение Интернета).</p>