

## Дневник педагога-апробатора

**Что апробируется:** технология смешанного обучения (с использованием возможностей образовательная онлайн платформа Яндекс.Учебник).

### Цель апробации:

– изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник и определение оптимальных условий для ее последующего использования в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения.

### Задачи апробации:

– на практике изучить варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательных организациях Красноярского края при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– определить целесообразность дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при организации образовательного процесса в школе по технологии смешанного обучения;

– определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

**Апробационная площадка:** МБОУ Новоселовская СОШ №5

(Наименование и местонахождение ОО)

**Апробатор:** Варочкина Анна Николаевна, учитель музыки

(Ф. И. О, должность).

**Временной период проведения апробации:** январь-май 2020 года

**Класс:** 2в

**Количество учащихся в классе:** 17 человек

## Проведенные уроки

Дата	Предмет (образовательная область)	Тема	Модель
03.02.2020	Русский язык	Текст	Ротация станций
13.02.2020	Математика	Умножение и деление на 9	Перевернутый класс
25.02.2020	Русский язык	Синонимы	Перевернутый класс
10.03.2020	Русский язык	Омонимы	Ротация станций
13.05.2020	Русский язык	Текст-описание	Перевернутый класс (дистанционное обучение)

## Обзорный анализ уроков

Вопрос	Ответ
Какой ресурс образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник использовался?	Интерактивное задание.
Для чего использовался ресурс?	-онлайн-уроки для передачи нового материала, построения диалога, беседы в вопросно-ответной форме, -карточки и готовые занятия для проверки готовности к уроку при проведении уроков по модели перевернутого класса, ротация станций отработки и закрепления материала, работы на станции «онлайн», -для фронтальной работы с классом при модели перевернутый класс.

<p>Удалось ли реализовать задуманное?</p>	<p>Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?</p>	<p>Понимание и усвоение нового материала у большей части класса и прочное усвоение правил за счет деятельности, интересной детям, самостоятельности в выполнении заданий.</p> <p>Повышение интереса к урокам, к получению новых знаний за счет отсутствия строгих рамок, минимальной помощи педагога, работы с компьютерами.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (умение договариваться, разрешать возникающие разногласия и споры самостоятельно, слушать мнение другого учащегося, высказывать свою точку зрения) за счет организации групповой работы.</p> <p>Снятие психического давления и физического напряжения. Первое - за счет работы в собственном темпе, в чувстве успешности на каждом уроке при выполнении дифференцированных заданий. Второе – за счет переходов, смены видов деятельности, постоянной включенности в работу.</p>
	<p>Что с этим делать дальше?</p>	<p>Вводить данные уроки в 1 классе, опираясь на пробы и ошибки прошлого года, подключив другие платформы при необходимости, так как на платформе Яндекс.Учебник задания для первоклассников неадаптированные для не читающих.</p>
	<p>Что не получилось? Почему?</p>	<p>На первых этапах возникали проблемы с работой в Интернете, т.к. прокси-сервер ограничивал доступ к определенным образовательным ресурсам либо возникало непредвиденное отключение Интернета.</p> <p>Устаревшая техника давала сбои (на данный момент проблема полностью устранена).</p> <p>Многим детям было тяжело выполнять задания на Яндекс.Учебнике, так как они ни часто выполняли задания на данной платформе из-за отсутствия гаджетов дома.</p> <p>Существовала проблема в подготовке к урокам, необходимо было подбирать задания для всех категорий класса (сильные, средние, слабые).</p> <p>Слабые дети не успевали по времени выполнять задания на станциях, поэтому усвоение материала не полностью проходило успешно.</p> <p>Не совсем получалось прорабатывать урок по модели «Перевернутый класс».</p>

	<p>Что с этим делать дальше?</p>	<p>За время первого полугодия апробации улучшились материальные условия для дальнейшей комфортной деятельности в данном направлении.</p> <p>Пробовать внедрять данный вид уроков в 1 класса. Обучать детей цифровым площадкам, т.е. самостоятельно заходить, так как дома это делается с родителями.</p> <p>Объяснять родителям для чего необходимо использование такого вида обучения.</p> <p>Настраивать детей на самостоятельное обучение по некоторым темам, чтобы они понимали, что не только учитель может им что-то рассказать, но и они сами могут найти информацию, обработать ее и передать одноклассникам.</p>
--	----------------------------------	---