Отчет о проделанной работе за первое полугодие 2020 года
МБОУ Новоселовской СОШ №5
имени Героя Советского Союза В. И. Русинова

Что апробируется: технология смешанного обучения (с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник).

Цель апробации:

– изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник и определение оптимальных условий для ее последующего использования в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения.

Задачи апробации:

– на практике изучить варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебникв образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательных организациях Красноярского края при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– определить целесообразность дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при организации образовательного процесса в школе по технологии смешанного обучения;

– определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

Апробационная площадка: МБОУ Новоселовская СОШ №5 им.героя Советского Союза В.И.Русинова
Руководитель апробации: Целитан С.В., директор школы
Куратор апробации: Фокина О.Н., зам. директора по УВР,
Шульц А.К., педагог-апробатор
Временной период:октябрь-декабрь 2019 г.,первое полугодие2020 г.
Количество педагогов ОО участвующих в апробации:6
Классы, участвующие в апробации: 1в, 1г, 2в, 3г, 4г
Охват учащихся: 106 человек
Какие действия были предприняты за текущий период в рамках апробации?

1. Составлено и подписано трехстороннее соглашение.

2. Изучены теоретические материалы по технологии СО.
3. Заведена группа в скайпе, вайбере.
4. Откорректировано календарно-тематическое планирование по математике и русскому языку.
5. Создана отдельная страница на сайте школы, освещающая работу по проекту.
6. Разработаны и проведены родительские собрания (общешкольное и практическое в каждом классе), собраны согласия родителей на участие детей в апробации
7. Разработаны уроки по технологии СО (ротация станций, перевернутый класс).
8. Проведены разработанные уроки по составленному графику.
9. Организовано взаимопосещение уроков, проведен их самоанализ и анализ.
10. Проведен семинар-практикум для учителей начальной школыи руководителей ШМО основной школы «Электронные сервисы для реализации технологии смешанного обучения».
11. Материалы апробации (разработки уроков, дневники педагога-апробатора, рефлексивно-аналитические записки) оформлены и откорректированы.
12. Оформлен отчет о проделанной работе за первое полугодие 2020 года.

Какие качественные результаты были полученыв процессе апробации?

-Рост вовлеченности учащихся в образовательный процесс.

Данная технология позволила охватить во время урока 100% обучающихся. Особенно это можно отметить при проведении уроков по модели «ротация станций». При такой форме работы ни у одного ребенка не получается просто «отсидеться» или переложить ответственность на другого – ведь есть и общение с учителем, и индивидуальная работа, и работа в группе, где за короткое время необходимо создать продукт.

При другой модели - «перевернутый класс» - сначала наблюдалась ситуация, при которой домашние задания выполняли не более 50% класса. Но, когда учащиеся начинали понимать, что их результат влияет на ход урока, когда они увидели свою результативную таблицу на странице ЯндексУчебника, появилась положительная динамика, и охват выполнения работы дома составил 90-100%. Во время такого урока так же есть возможность задействовать весь класс, но выстроить его оказалось труднее, чем «ротацию станций».

- Рост мотивированности обучающихся.

О мотивации учащихся мы смогли, в первую очередь, судить по их высказываниям и, во вторую, по количеству заданий, которые учащиеся выполняли на страницах ЯндексУчебника. Попутно мы осваивали еще две платформы, и дети с удовольствием работали на всех, участвуя в олимпиадах, выполняя карточки с заданиями по собственной инициативе, проходя игровые квесты. Очень часто можно было услышать просьбы в школе зайти на платформу выполнить задание или разговоры о том, сколько и каких заданий каждый выполнил. Такие же разговоры наблюдались и после уроков, проведенных в технологии смешанного обучения – ребята удивлялись, как быстро протекает такой урок, обращались с просьбами снова так поработать, продолжали на переменах обсуждать ситуацию урока.

- Рост удовлетворенности педагогов.

Изначально в данном проекте приняли участие именно педагоги, которые были замотивированы на работу. Конечно, с первых же уроков начали возникать сложности в организации, о которых будет сказано дальше, но постепенно, вникая в работу, педагоги стали понимать, что, не смотря на трудозатратность при подготовке, существует большое количество плюсов. Можно сказать о том, что педагоги в большей степени были удовлетворены тем, что при работе в «перевернутом классе» не надо тратить время на подробное объяснение нового материала, которое идет только от учителя, что с детьми можно выстраивать диалог, обсуждение, дебаты на понимание, находиться с учащимися при этом на равных, выслушивать их мнение. Во-вторых, появилось больше времени на практическую работу. В-третьих, уже при просматривании результатов работы, которую учащиеся делают дома, учитель понимает, как выстроить дифференцированную работу, как разделить детей на группы, какие задания разобрать вместе, а какие дать определенным категориям. Особенно понравилась данная модель учителям первых классов. Педагоги 2-4 классов больше заинтересовались «ротацией станций». Но все, безусловно, отметили что смешанное обучение создает ситуации для работы по-другому, для развития детей, а не только обучения, при таком уроке можно посвящать время учебному общению и практике, появились безграничные возможности для творчества педагога. То, что рост удовлетворенности, действительно, произошел, можно судить по тому, что педагоги стали говорить о том, что подобные уроки можно проводить и почаще.

-Рост универсальных компетенций

В первую очередь можно отметить, что, конечно же, как у педагогов, так и у учащихся и даже у их родителей возрос уровень цифровой грамотности. Ребята на уроках не испытывают затруднений при общении с компьютером.

Наблюдались ситуации, когда во время урока при фронтальной работе учащиеся помогали учителю: предлагали свою помощь, подсказывали, что именно надо сделать в задании, а учитель с радостью эту помощь принимал, предлагал ребятам научить его.

Второе важное умение – это работа в команде. Учащиеся постепенно понимают, что времени на споры и конфликты не остается, надо быстренько понять задание, распределить обязанности и выполнить его, создать продукт. Кроме этого есть возможность делить детей на группы по уровню освоения материала, тогда каждая команда может работать в собственном темпе, выстраивать обсуждение на своем уровне.

И еще одно умение – читательская грамотность. Учащиеся получают во время урока много инструкций в печатном виде, которые надо осмыслить и выполнить за небольшой промежуток времени.

Это умения, развитие которых у учащихся были отмечены педагогами в большей степени.

-Обогащение и развитие цифровой образовательной среды школы

При вступлении в проект, конечно, у нас в начальной школе был отдельный класс информатики, но вся техника требовала модернизации, что и произошло в течение учебного года. Теперь у нас есть кабинет, в котором можно провести урок по технологии смешанного обучения в любое удобное для учителя время – ничего не надо передвигать, переставлять и настраивать – все готово для приема учащихся. Класс разделен на три зоны – одна для индивидуальной работы, оснащенная компьютерами, высокоскоростным Интернетом, вторая – для групповой работы и третья – для работы с учителем, где так же есть возможность использовать компьютер при необходимости.

Кроме этого, благодаря вступлению в проект, появилась помощь в виде ноутбуков, которые учителя на свое усмотрение могут использовать в классах при проведении уроков по смешанному обучению. Работа в классе стала возможна еще и потому, что на этажи были установлены роутеры для раздачи беспроводного Интернета.

Для организации фронтальной работы на уроке, у каждого в классе есть свой ноутбук, проектор, доступ к Интернету.

-Безболезненный переход на дистанционное обучение

Так получилось, что именно в этом учебном году школам пришлось осваивать дистанционные формы обучения. И, конечно, мы отметили, насколько проще это было сделать классам, участвующим в проекте. Учащиеся уже имели доступ и умели работать на образовательных платформах, понимали, как организовано общение в чатах. Поэтому никаких

подготовительных и разъяснительных этапов не потребовалось ни учащимся, ни родителям. Некоторые учителя даже попробовали применить технологию смешанного обучения дистанционно.

Причины, повлиявшие на достижение результата.

1.60% учителей, вступивших в апробацию, прошли курсы повышения квалификации по технологии смешанного обучения до вступления в проект по собственной инициативе. Именно они стали инициаторами участия, что было поддержано администрацией школы. В последующем к апробации присоединились еще два учителя. Заместитель директора по УВР так же прошла обучение.

2.В апробации приняли участие все параллели с 1 по 4 класс. Таким образом, появилась возможность для обсуждения возможностей платформы для каждого класса и передачи опыта.

3.Проведение родительского собрания в два этапа позволило родителям познакомиться с новой технологией в начале вхождения в апробацию, они почувствовали себя участниками процесса, с которыми обсуждают важные образовательные вопросы. Первое собрание было общешкольным, официальным, обзорным, организованным администрацией школы. Второе собрание учителя провели по классам, где на практике познакомили с образовательной платформой ЯндексУчебник, раздали логины и пароли, собрали письменные разрешения на участие ребенка в апробации.

4.Сопровождение тьютора было очень важно. Взгляд специалиста на разработку урока со стороны позволил учитывать и исправлять ошибки, увидеть сильные и слабые стороны. Открытость доступа к обсуждениям и материалам других участников так же позволила использовать в своей работе опыт других педагогов.

5.Поддержка данного направления работы администрацией школы. Директор лично руководит процессами работы, совместно с педагогами участвует в планировании, составлении документации, обновлении информации на сайте школы.

6.Система контроля была выстроена руководителем проекта достаточно четко – составлен подробный план, каждый урок был открытым для посещения другими педагогами-апробаторами и руководителем, а после каждого проводилось обсуждение полученных результатов.

Возникшие трудности:

1.Проектирование и оформление урока заняло достаточно большое количество времени, особенно на первых этапах.

2.Не удалось организовать совместную разработку уроков (были несколько попыток). Отправлять материал тьютору так же удавалось только после реализации урока.
3.Возникали технические трудности при переходе на высокоскоростной Интернет, но все они решались оперативно по мере возникновения.
4.При анализе уроков обнаружилась проблема в рефлексивных умениях педагогов (не были организованы видеосъемки уроков для взгляда на свою деятельность со стороны).
5.Недостаточность материала на платформе ЯндексУчебника по отдельным темам и полное отсутствие заданий для 1 классов (на данный период времени ситуация изменилась к лучшему).

Планы на 2020-2021 учебный год

Планирование дальнейшей деятельности проводилось всей группой педагогов-апробаторов, педагогов, готовых подключиться к проекту и администрацией школы. Составлено оно по четырем направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами и с образовательной средой.

Главными новшествами в дальнейшей работе станут:

-передача опыта на разных уровнях (участие в конкурсах, семинарах),

-переход начальной школы на работу в технологии смешанного обучения,

-подключение к проекту учителей 5 классов по русскому языку и математике,

-организация тьюторской поддержки в рамках начальной школы и 5 классов,

-создание методической копилки и видеоколлекции.

Куратор апробации: педагог-апробатор Шульц А.К. _____

Руководитель апробации: директор школы Целитан С.В. _____