

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза В.И. Русинова



Управление развитием цифровой образовательной среды, как ресурса повышения качества образования

ФОРУМ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК

«Управление качеством образования в условиях новой реальности»

С.В.Целитан- директор, А.К.Шульц- заместитель директора по УВР, Ю.А.
Каминская - заместитель директора по УВР, Е.Ю.Юдина – куратор платформ

МБОУ Новоселовская СОШ №5

12.05-14.05.2021

Кто мы?



- Сельская школа на реке Енисей, Красноярский край
- **Корпус 1:** учащиеся 5-11 классов, 420 учащихся
- **Корпус 2:** учащиеся 1-4 классов, классы КРО, 321 учащихся
- **Педагогов: 72 человека**





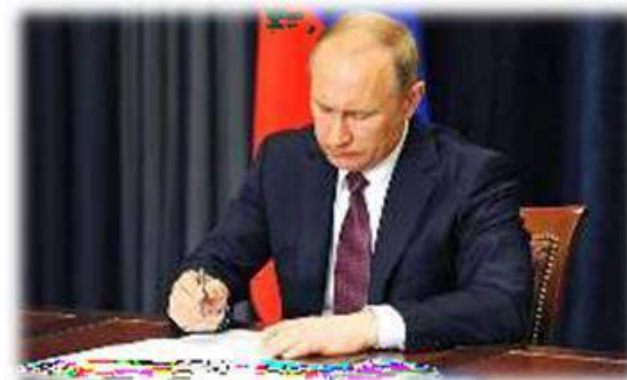
Национальный проект «Образование»

**Указ Президента Российской Федерации
№204 от 07.05.2018**

**«О национальных целях и стратегических
задачах развития Российской Федерации
на период до 2024 года»**



Национальный проект «Образование»



Цели:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ВОЗМОЖНО ПОВЫШЕНИЕ КО?

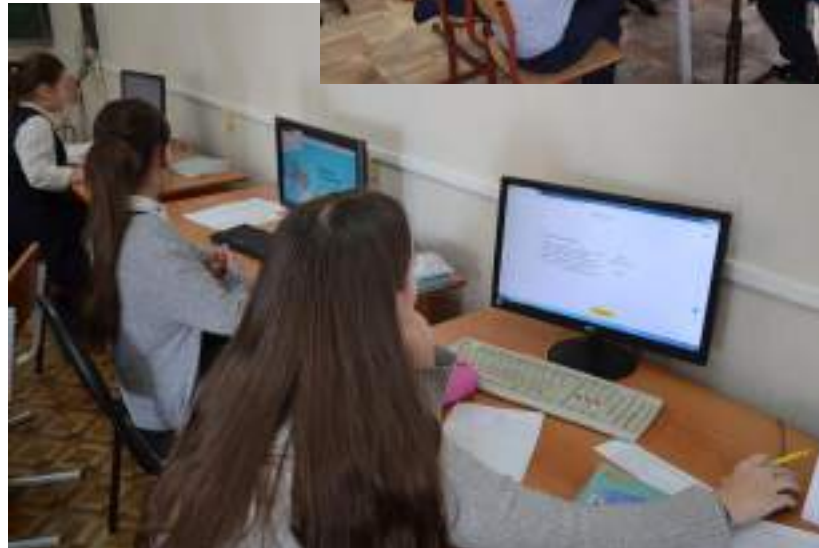


- Мотивация
- Отработка предметного навыка
- Формирование самоконтроля
- Формирование самооценки
- Организация исследования
- Работа с родителями
- Организация сотрудничества между детьми
- Дифференцированная работа с детьми

Условия



- интернет
- оснащение техникой
- методическое сопровождение



Проектировочный семинар «ЦОС в сельской школе для учителя, для ученика, для родителя»



Какие задачи важны?



Цифровая образовательная среда



Широкомасштабный проект по созданию современной и безопасной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
Главная задача проекта - создание инфраструктуры и новых методик в школе.

НЕ замена очного образования на электронное!

- высокоскоростной Интернет
- оборудование современными программно-аппаратными комплексами
- видеонаблюдение
- система контроля и управления доступом
- локальная вычислительная сеть
- структурированная кабельная система
- организация необходимого количества автоматизированных рабочих учебных мест

ИКТ-
инфраструктура



- цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности
- платформенные решения для «горизонтального» обучения и взаимодействия и др.
- сводная электронная отчетность
- интеграция существующих систем и сервисов
- разработка и внедрение новых нативных сервисов

Информационные
ресурсы и сервисы



- повышение квалификации по цифровой трансформации
- использование и создание цифрового контента и индивидуальных траекторий развития детей
- работа в командах
- использование «больших данных» для улучшения учебного процесса, в т.ч. создание новых систем оценки динамики развития

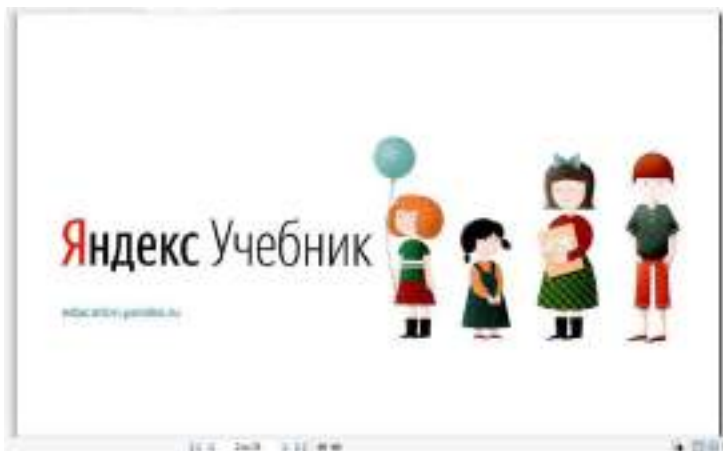
Педагоги и
управленцы



Методический совет по разработке «Дорожной карты по развитию ЦОС в школе»

Мероприятие	Отвественный	Срок	Результат
Деятельность с педагогами			
Деятельность с родителями			
Деятельность с учащимися			

Что используем, как и для чего?



Фоксфорд



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



**РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА**

Преимущества?



Для учителя

Для ученика

Бессрочный **бесплатный** доступ к сервису

Проведение видео уроков. Готовые видео уроки

Улучшение результатов в школе

Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ

Увеличивается интерес к обучению

Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика

Повышается усвоение школьного материала

Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий

Уникальные решения для детей с особыми потребностями в обучении

Автоматизированная проверка работ
Возможность создавать свои работы

Статистика ребёнка в реальном времени для родителей и учителей.

Задания приемлемы для любой образовательной программы

Преимущества ?



Для учителя

Для ученика

Бессрочный **бесплатный** доступ к сервису

Проведение онлайн уроков, общение через чат

Интересные, интерактивные задания повышают интерес и мотивацию к занятиям

Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ

Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени

Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика

Результат можно увидеть сразу после решения. Возможность исправить ошибку.

Возможность индивидуального подхода к каждому ребенку при выдаче заданий.

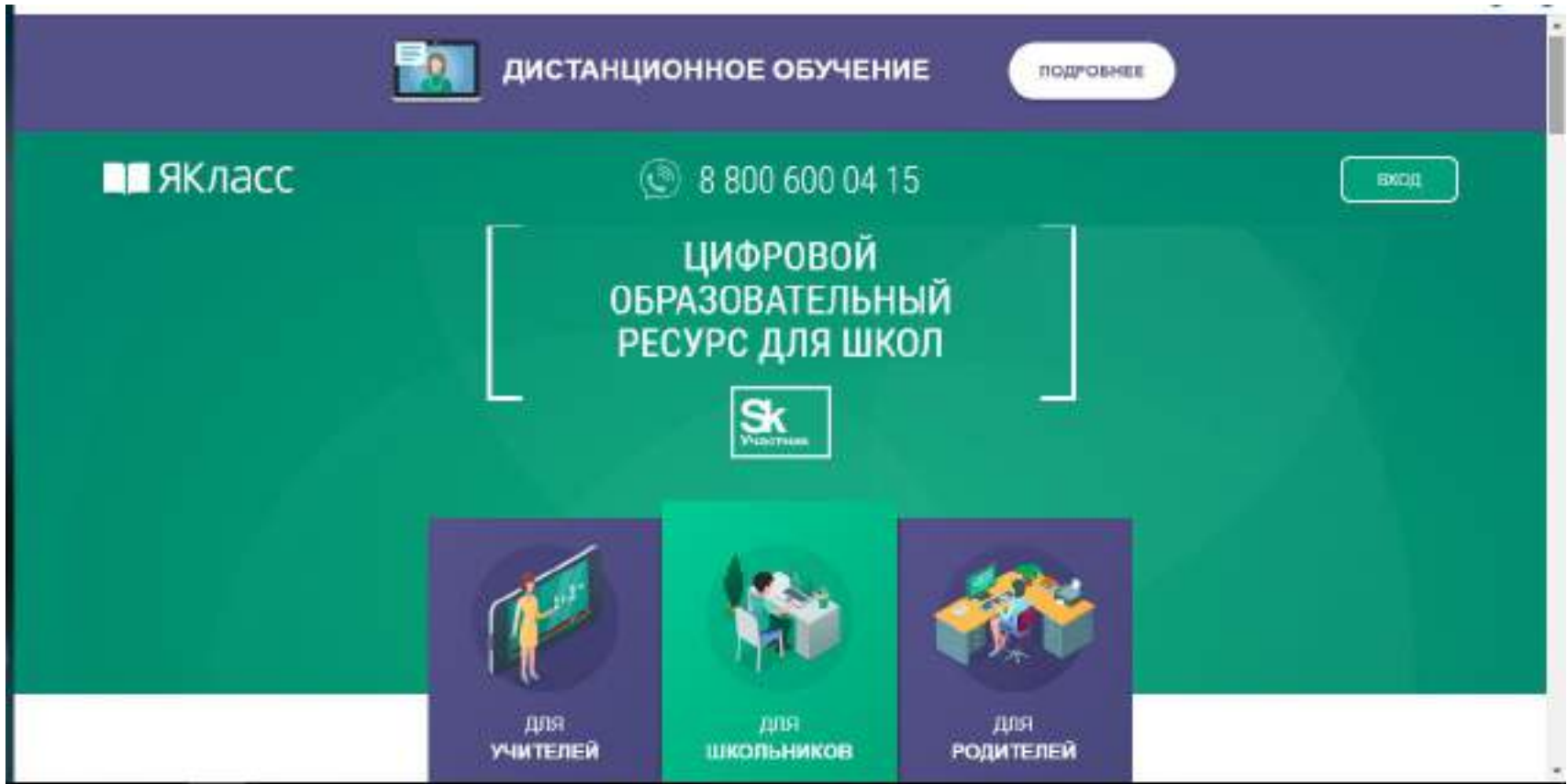
Легко наверстать учебную программу, если пропустил занятие. Разбор каждого задания, озвучивание заданий. Для 1 класса.

Автоматизированная проверка работ

Возможность решения олимпиад

Задания приемлемы для любой образовательной программы

<https://www.yaclass.ru/>



The screenshot shows the homepage of the Yaclass website. The header is dark purple and contains a video call icon, the text "ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ", and a "подробнее" button. The main green area features the "ЯКласс" logo, a phone icon with the number "8 800 600 04 15", and a "ВХОД" button. The central focus is a white-bordered box containing the text "ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ" and the "Sk Учитель" logo. Below this are three vertical panels: "для УЧИТЕЛЕЙ" (purple background, teacher at a board), "для ШКОЛЬНИКОВ" (green background, student at a desk), and "для РОДИТЕЛЕЙ" (purple background, family at a desk).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ [подробнее](#)

ЯКласс 8 800 600 04 15 [ВХОД](#)

ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ

Sk
Учитель

для
УЧИТЕЛЕЙ

для
ШКОЛЬНИКОВ

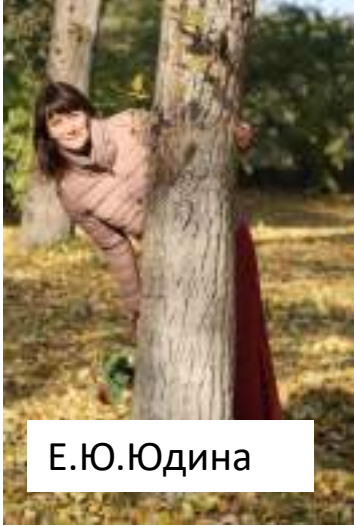
для
РОДИТЕЛЕЙ

Преимущества?!



Для учителя	Для ученика
Современный, безопасный образовательный ресурс, имеющий сервер на территории России (Красноярск)	
Единый доступ к заданиям из разных учебников и рабочих тетрадей	Интересные, интерактивные задания повышают интерес и мотивацию к занятиям
Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ	Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени у ребенка есть выбор вариантов выполнения домашнего задания
Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика	Результат можно увидеть сразу после решения
Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий	Легко наверстать учебную программу, если пропустил занятие
Автоматизированная проверка домашних работ	Возможность решения олимпиад
Задания приемлемы для любой образовательной программы	

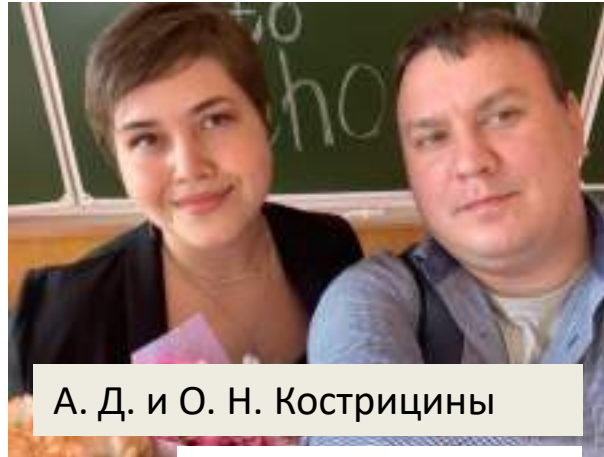
Команда



Е.Ю.Юдина



С.В. Целитан



А. Д. и О. Н. Кострицины



Т. А. Ворошилова



Н. Г. Черкашина



Н. А. Демидова



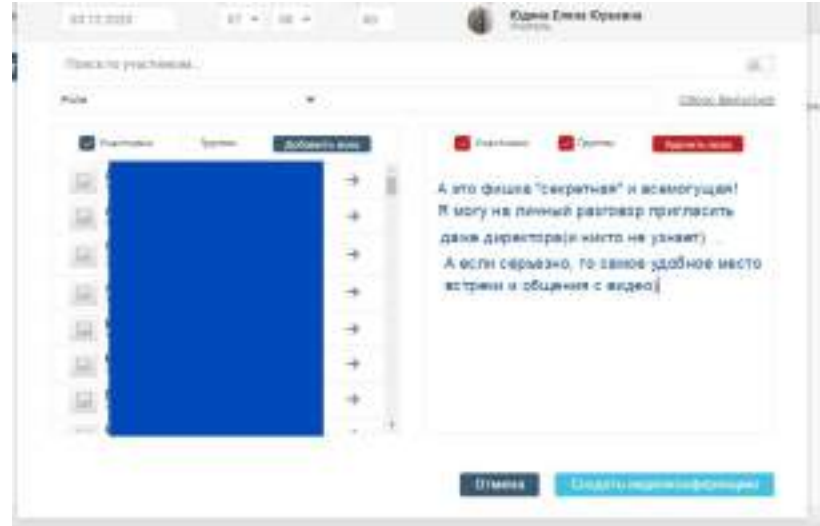
Н.Г. Иордан



Т. И. Михеева

Разве можно выбирать? Нужно всё и срочно брать!

Я полюбила Мэо за всё...



№	Тема	Даты	Решение задачи на уроке	Степень сложности	Кто был занят
16	[Redacted]	01.11	-	-	-
17		01.12	-	-	-
18		01.11	-	-	-
19		01.11	-	-	-
20		01.11	-	-	-
21		01.11	-	-	-
22		01.11	-	-	-
23		01.11	-	-	-
24		01.11	-	-	-
25		01.11	-	-	-

КТП

			изменяемые; окончание».		
23	08.10		Корень как часть слова.	1	ЯУ, ротация станций Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
24	12.10		Анализ контрольной работы. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	МЭО, занятие 1, интернет урок-5, задания на уроке Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова
25	13.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)
26	14.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	ЛЕСТА Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
27	15.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тренировочные упражнения.	1	ЯУ, ротация станций Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
28	19.10		Корень как общая часть родственных слов.	1	МЭО, занятие 6, Интернет - урок 2 Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы что? какой? что делать?). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять

Работаем в цифровой образовательной среде МЭО - начальная школа

Дважды по три буквы в слове будет то же значение, что и дважды по шесть? Подумай, проведи эксперимент! Слова на картинке, чтобы узнать, на какие слог разделить слова, не надо.

Ирина Александровна
Учитель начальных классов

На этой странице вы можете посмотреть, как выглядят задания. Если вы хотите увидеть, как выглядят задания, нажмите на значок «Настройка» в верхнем правом углу. Если вы хотите увидеть, как выглядят задания, нажмите на значок «Настройка» в верхнем правом углу.

Можно сделать и другие задания. Нажмите на значок «Настройка» в верхнем правом углу.

Составление АААА

Задача в творческой форме / Пошаговое

Подумай, на сколько частей можно разделить раскраску, чтобы каждая часть была одной буквой.

Оформить задание

Обсуждение

Опиши, на что ты раскрасил, ответь на вопросы.

1. Какие картины природы ты раскрасил?
2. С чем сравнивает автор снег на земле и на вершинах деревьев? Найди в тексте. Подчеркни в тексте слова «сравнение»!
3. Изобрази на рисунке картину природы!

Узнать ответ

Подборки книги

Ирина А. Александровна (Ирина Александровна)

Вопрос, связан с задачей раскраски И. Александровна и задачей «Анализ».

На картинке



1. Каким цветом ты раскрасил землю и деревья?
2. Подчеркни в тексте слова, обозначающие, что ты раскрасил. Это же цвет!

На картинке


1. Каким цветом ты раскрасил землю и деревья?
2. Подчеркни в тексте слова, обозначающие, что ты раскрасил. Это же цвет!

Ирина Александровна (Ирина Александровна)

Ирина Александровна (Ирина Александровна)

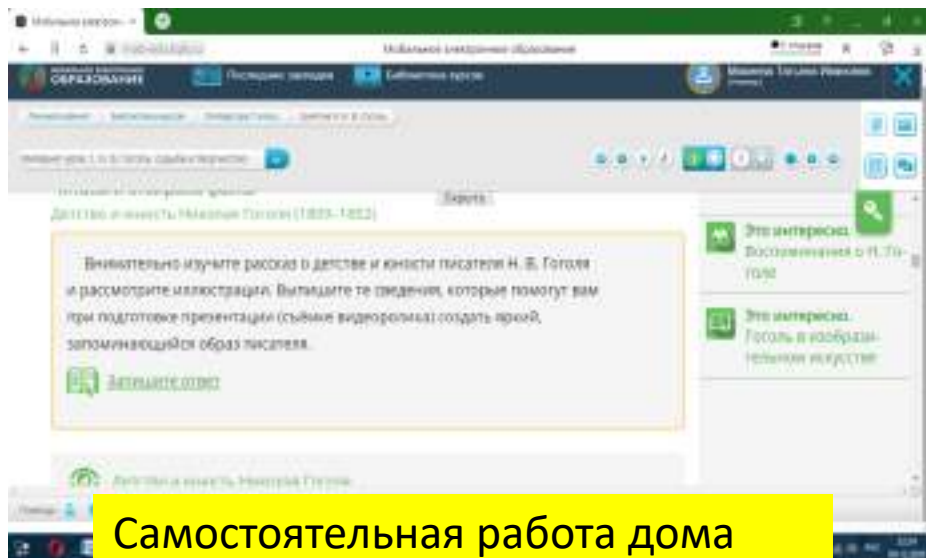


Зимняя дорога, И.А. Александровна



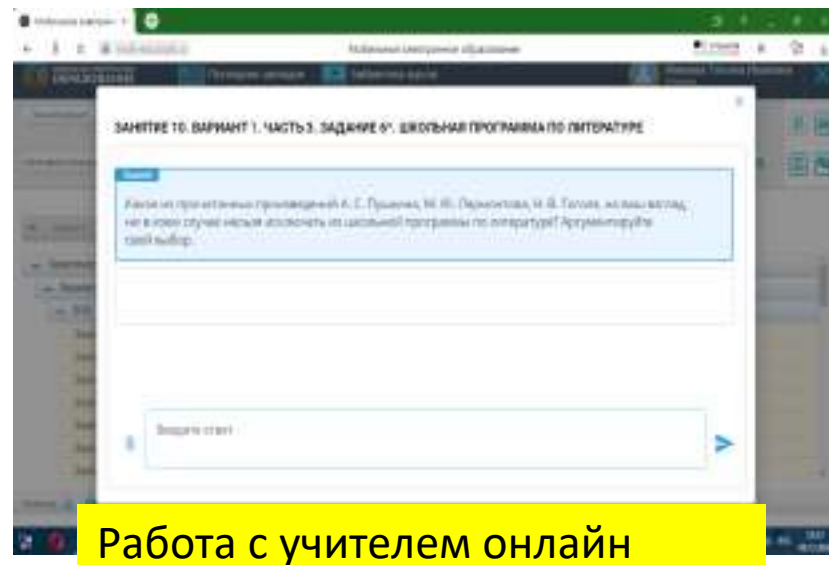
Всё в одном месте, урок по этапам, я спокойна, интернет не виснет., поисковик отдыхает!

РАБОТАЕМ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЭО (РУССКИЙ ЯЗЫК)



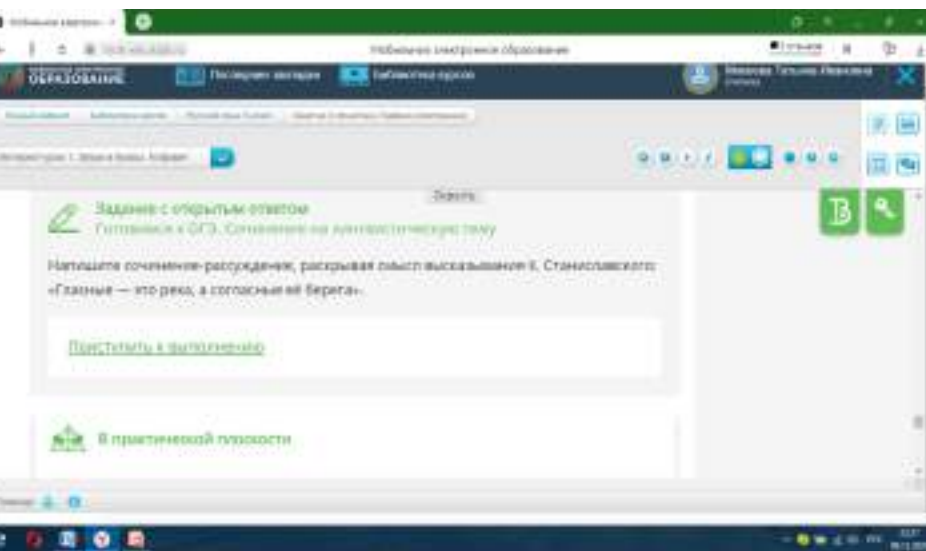
The screenshot shows a lesson titled "Детство и юность Николая Гоголя (1805-1822)". The main text reads: "Внимательно изучите рассказ в детстве и юности писателя Н. В. Гоголя и рассмотрите иллюстрации. Выделите те сведения, которые помогут вам при подготовке презентации (ссылке видеоролика создать ярлык, запоминающийся образ писателя)." There are two "Это интересно" (This is interesting) callouts: "Воспоминания о Н. В. Гоголе" and "Гоголь и юмористическое искусство". A "Закрепите урок" (Consolidate the lesson) button is visible at the bottom left.

Самостоятельная работа дома



The screenshot shows a task titled "ЗАДАНИЕ 10. ВАРИАНТ 1. ЧАСТЬ 3. ЗАДАНИЕ 6*. ДИКОВНАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ". The text says: "Работа по презентации подготовленной А. С. Пушкиным, М. Ю. Лермонтовым, М. В. Гоголем, является важным, но в любом случае нельзя исключать из школьной программы по литературе! Аргументируйте свой выбор." There is a "Введите ответ" (Enter answer) field at the bottom.

Работа с учителем онлайн



The screenshot shows a task titled "Задание с открытым ответом" (Task with open-ended answer) about Gorky's "Сочинение на литературно-художественную тему". The text says: "Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Е. Станиславского: «Главные — это реки, а согласные — берега»." There is a "Перейти к выполнению" (Go to completion) button.



The screenshot shows a task titled "Выразительное чтение" (Expressive reading) with a sub-task "Задание с открытым ответом" (Task with open-ended answer) about reading a text aloud. The text says: "Подготовьте выразительное чтение выданного текста наизусть. Не забудьте прикрепить звуковой файл." There is a "Перейти к выполнению" (Go to completion) button.

Работаем в цифровой образовательной среде МЭО

Английский язык

Ключевые слова

New Words

• top	[tɒp]	верх [ш., ч., н.]
• on	[ɒn]	всп.
• be	[bi:]	быть
• just	[dʒʌst]	только [ш., ч., н.]
• hard (work)	[hɑ:rd]	труд, тяжело
• legend	[ˈlɛndʒ]	сказка, легенда
• famous	[ˈfæməs]	известный, знаменитый
• so	[səʊ]	таким образом, следовательно



Это интересно. Таурские вороны

В знаменитой лондонской крепости Тауэр (Tower, букв. «башня») живут особые птицы — таурские вороны. У них даже есть имена: Хугин (Hugin), Мухин (Munin), Тор (Thor), Бранван (Branwen), Галлунн (Gullun) и Болдрин (Baldryn). Они являются так в честь скандинавских и кельтских богов и мифических героев.

Считается, что если вороны улетят из тауэра, то Лондон разрушится. Поэтому за ними особенно внимательно ухаживают. Каждая из этих особей птиц носит на лапе цветное кольцо, чтобы не было спланировать друг от друга.

На фотографии изображены две вороны, стоящие на зеленом газоне перед зданием с синими дверями. Одна ворона в центре кадра, другая чуть дальше и вправо. В заднем плане видна часть здания и человек в красной куртке, стоящий у входа.

Practice makes perfect. Task 1

Practice makes perfect. Task 2

Check your progress!

Your answer to the key question of the Internet lesson

How do people celebrate Halloween?

Помогите и выложите!

Работаем в цифровой образовательной среде МЭО (математика)

Описание Задания к занятию
Оцените участников олимпиадной стартовой игры

В соревнованиях по стрельбе на олимпиадной стартовой игре 5-х классов участвовали 6 человек. Изначально представителям 5-го класса разрешили сделать 9 попыток. Но по итогам конкурса между группами поддержки (от классов участников) для некоторых из них были заработаны дополнительные попытки. Информация по соревнованиям отражена в таблице. Помогите судье оценить участников: запишите результаты в таблицу и определите первых трех победителей. Обратите внимание: если участники набрали одинаковое количество баллов, то они делят между собой одно место.

Таблица результатов

Имя участника	Количество баллов	Количество попыток

Ключевые слова
Обыкновенная дробь
Прямая дробь
Неправильная дробь

Понимать и «читать» графики
Получать результаты самоучения
Выбирать таблицы

Словарь. Координатный луч

Нанесите луч Ox так, чтобы он был слева направо.

Оценки на луче соответствуют точке E . Начало луча совпадает с началом координат O , а под точкой E — число 1. Отрезок OE — единичный отрезок.

Отметим на луче точку A , равной единичному отрезку, и под точкой A напишем число 2. Затем на этом же луче отложим отрезок AB , равный единичному отрезку, и под точкой B напишем число 3. Так постепенно получим бесконечную шкалу.

Эта шкала называется **координатным лучом**.

Числа 0, 1, 2, 3 и т.д., соответствующие точкам O, E, A, B , называют **координатами** этих точек.

Прямые обозначают: $O(0), E(1), A(2), B(3)$ и т.д.

Это интересно. Задача из папируса Ахмеса

Папирус Ахмеса — древнеегипетское учебное руководство по арифметике и геометрии, на одной из сторон, написанное в период 333 до нашей эры (1685—1736 гг. до н. э.) и представляющее около 1650 г до н. э. А. Написан на языке Ахмеса на языке папируса.

В 1858 году этот древнеегипетский учебник был обнаружен в Фивах и затем приобретен молодым

Словарь. Координатный луч

Нанесите луч Ox так, чтобы он был слева направо.

Оценки на луче соответствуют точке B . Начало луча совпадает с началом координат O , а под точкой B — число 1. Отрезок OB — единичный отрезок.

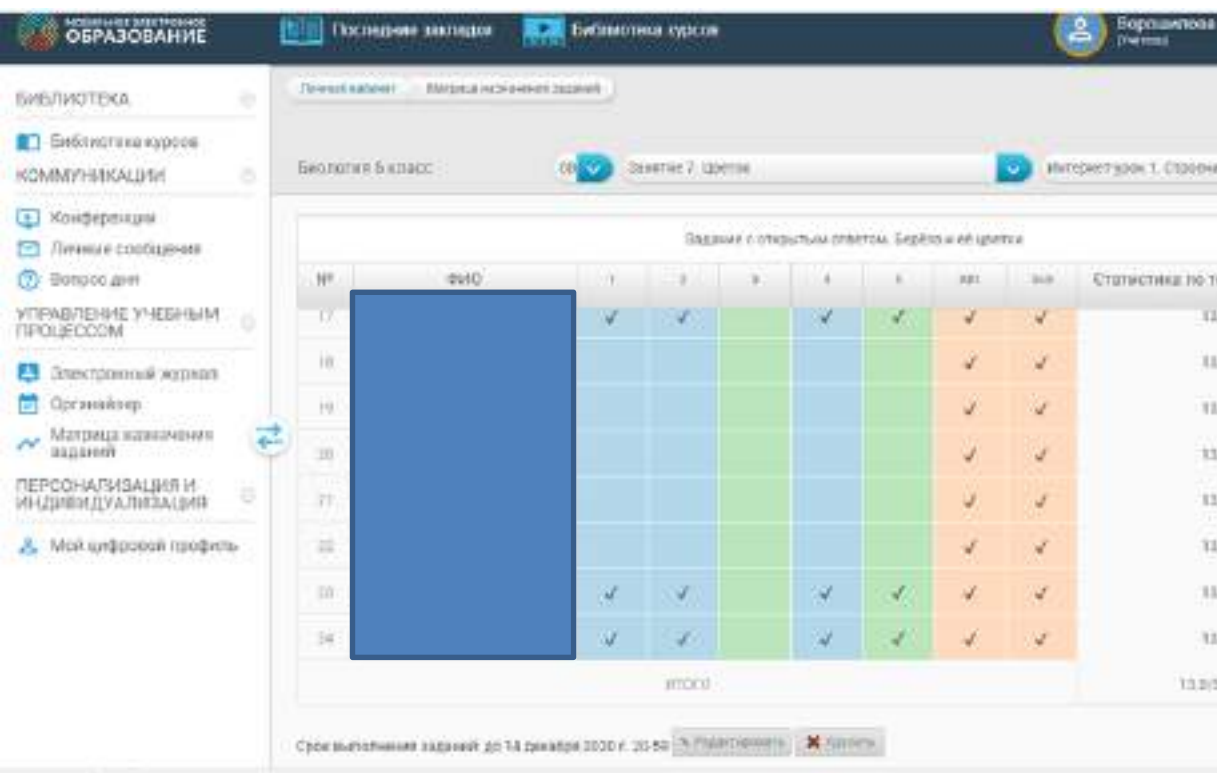
Отметим на луче точку A , равной единичному отрезку, и под точкой A напишем число 2. Затем на этом же луче отложим отрезок AB , равный единичному отрезку, и под точкой B напишем число 3. Так постепенно получим бесконечную шкалу.

Эта шкала называется **координатным лучом**.

Числа 0, 1, 2, 3 и т.д., соответствующие точкам O, E, A, B , называют **координатами** этих точек.

Прямые обозначают: $O(0), E(1), A(2), B(3)$ и т.д.

Работаем в цифровой образовательной среде МЭО (биология)



МЭО ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Восстановить

Библиотека

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Организатор

Матрица выполнения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой цифровой профиль

Личный кабинет

Видеть исполненные задания

Биология 5 класс

Задания 7, Цветов

Интерактивный 1, Страница

Задания с открытым ответом. Берёза и её цветки

№	ФИО	1	2	3	4	5	итг.	итг.	Статистика по тп
17		✓	✓		✓	✓	✓	✓	12
18							✓	✓	18
19							✓	✓	18
20							✓	✓	18
77							✓	✓	18
22							✓	✓	18
23		✓	✓		✓	✓	✓	✓	18
24		✓	✓		✓	✓	✓	✓	18

итого

Срок выполнения заданий до 14 декабря 2020 г. 20:50

Помогите

Закрыть

1. ПУБЛИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ДЕТЯМ, КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ НА САМОИЗОЛЯЦИИ;
2. ПРОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН-КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ;

3. ВЫБОРОЧНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ для УЧАЩИХСЯ, ПО-РАЗНОМУ ОСВОИВШИХ ТЕМЫ.



Работаем в цифровой образовательной среде МЭО (ГЕОГРАФИЯ)

Вспоминаем

Актуализация знаний

Несмотря на наличие общих закономерностей, в каждом районе Земли сочетание тепла и влаги уникальны. Следовательно, будут уникальными растительность и животный мир, распространённые на данной территории. Свой отпечаток на особенности каждой территории накладывают также рельеф и состав горных пород. Таким образом, в каждом районе Земли образуется своё уникальное сочетание рельефа, климата, почв, растительности и животного мира, т. е. уникальный природный комплекс.

Вспомните, какие компоненты входят в состав природного комплекса.



ОБРАЗОВАНИЕ

Последние задания Библиотека курсов

МЭО

При движении вдоль одной и той же параллели, Показать

Последней решенной задачей

По карте природных зон изучите, как проходят границы природных зон в Северной Америке и в северо-восточной части Евразии. Совпадают ли они с широтным направлением? Подумайте, что определяет направление границ природных зон на этих территориях?

Закрепите свой ответ

В горах все природные компоненты тоже изменяются в зависимости от сочетания тепла и влаги. Но в горах эти изменения более заметны с высотой.

Закономерное изменение компонентов природного комплекса в зависимости от высоты

Задание с открытым ответом

Самостоятельная работа

Природные зоны материков

Пользуясь сведениями о площадях природных зон на каждом материке, постройте круговую диаграмму, отражающую долю природных зон в площади каждого материка. Используя климатическую карту мира, ответьте на вопросы:

На каком материке преобладают леса? Почему?

На каком материке преобладает зона саванн и редколесий? Почему?

На каком материке разнообразие природных зон наибольшее? Почему?

Задание с открытым ответом

Результаты внешней политики России в 1725—1762 годах

Подумайте и дайте общую оценку результатов внешней политики России в 1725—1762 гг.

Присутствие к выполнению

Подводим итоги

Опираясь на изученный материал, выполните задание.

РАБОТАЕМ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЭО В КЛАССАХ ИНКЛЮЗИИ

Класс	Учебник	Тема	Цели	Результаты
4 класс	Русский язык	Имя существительное	Знать: определение имени существительного, его грамматические признаки, уметь: находить имена существительные в тексте, различать их по родам, числам, падежам.	Уметь: находить имена существительные в тексте, различать их по родам, числам, падежам.
4 класс	Русский язык	Глагол	Знать: определение глагола, его грамматические признаки, уметь: находить глаголы в тексте, различать их по лицам, числам, родам, временам, инфинитиву, причастиям, деепричастиям.	Уметь: находить глаголы в тексте, различать их по лицам, числам, родам, временам, инфинитиву, причастиям, деепричастиям.
4 класс	Русский язык	Сложноподчиненное предложение	Знать: определение сложноподчиненного предложения, его грамматические признаки, уметь: находить сложноподчиненные предложения в тексте, различать их по видам.	Уметь: находить сложноподчиненные предложения в тексте, различать их по видам.
4 класс	Русский язык	Сложносочиненное предложение	Знать: определение сложносочиненного предложения, его грамматические признаки, уметь: находить сложносочиненные предложения в тексте, различать их по видам.	Уметь: находить сложносочиненные предложения в тексте, различать их по видам.



- РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС**
- Урок 1. Речевые ситуации. Подготовка – устный диалог
 - Урок 2. Словосочетание и предложение. Подготовка – устный диалог
 - Урок 3. Словосочетание. Подготовка – устный диалог
 - Урок 4. Слово и его значение. Подготовка – устный диалог
 - Урок 5. Части речи – определение 1 части речи
 - Урок 6. Имя существительное как часть речи. Подготовка
 - Урок 7. Грамматические признаки имени существительного
 - Урок 8. Морфологический разбор имени существительного
 - Урок 9. Повторение задания основной темы существительного
 - Урок 10. Имя прилагательное. Подготовка
 - Урок 11. Словосочетание имени прилагательного
 - Урок 12. Морфологический разбор имени прилагательного
 - Урок 13. Грамматические признаки прилагательного
 - Урок 14. Имя числительное
 - Урок 15. Морфологический разбор имени числительного
 - Урок 16. Местоимение
 - Урок 17. Морфологический разбор местоимения
 - Урок 18. Глагол
 - Урок 19. Словосочетание глагола
 - Урок 20. Подготовка к тесту
 - Урок 21. Наречие
 - Урок 22. Морфологический разбор наречия
 - Урок 23. Проверочная контрольная работа М 1
 - Урок 24. Тестирование контрольной работы М 2
 - Урок 25. Тестирование контрольной работы М 3
 - Урок 26. Тестирование контрольной работы М 4

ПЛАНИРОВАНИЕ НА УРОКЕ

Интернет-урок 1. Части речи

300

Урок 1. Части речи

Урок 2. Части речи

Урок 3. Части речи

Урок 4. Части речи

Урок 5. Части речи

Урок 6. Части речи

Урок 7. Части речи

Урок 8. Части речи

Урок 9. Части речи

Урок 10. Части речи

Урок 11. Части речи

Урок 12. Части речи

Урок 13. Части речи

Урок 14. Части речи

Урок 15. Части речи

Урок 16. Части речи

Урок 17. Части речи

Урок 18. Части речи

Урок 19. Части речи

Урок 20. Части речи

Урок 21. Части речи

Урок 22. Части речи

Урок 23. Части речи

Урок 24. Части речи

Урок 25. Части речи

Урок 26. Части речи

Урок 27. Части речи

Урок 28. Части речи

Урок 29. Части речи

Урок 30. Части речи

Урок 31. Части речи

Урок 32. Части речи

Урок 33. Части речи

Урок 34. Части речи

Урок 35. Части речи

Урок 36. Части речи

Урок 37. Части речи

Урок 38. Части речи

Урок 39. Части речи

Урок 40. Части речи

Урок 41. Части речи

Урок 42. Части речи

Урок 43. Части речи

Урок 44. Части речи

Урок 45. Части речи

Урок 46. Части речи

Урок 47. Части речи

Урок 48. Части речи

Урок 49. Части речи

Урок 50. Части речи

Урок 51. Части речи

Урок 52. Части речи

Урок 53. Части речи

Урок 54. Части речи

Урок 55. Части речи

Урок 56. Части речи

Урок 57. Части речи

Урок 58. Части речи

Урок 59. Части речи

Урок 60. Части речи

Урок 61. Части речи

Урок 62. Части речи

Урок 63. Части речи

Урок 64. Части речи

Урок 65. Части речи

Урок 66. Части речи

Урок 67. Части речи

Урок 68. Части речи

Урок 69. Части речи

Урок 70. Части речи

Урок 71. Части речи

Урок 72. Части речи

Урок 73. Части речи

Урок 74. Части речи

Урок 75. Части речи

Урок 76. Части речи

Урок 77. Части речи

Урок 78. Части речи

Урок 79. Части речи

Урок 80. Части речи

Урок 81. Части речи

Урок 82. Части речи

Урок 83. Части речи

Урок 84. Части речи

Урок 85. Части речи

Урок 86. Части речи

Урок 87. Части речи

Урок 88. Части речи

Урок 89. Части речи

Урок 90. Части речи

Урок 91. Части речи

Урок 92. Части речи

Урок 93. Части речи

Урок 94. Части речи

Урок 95. Части речи

Урок 96. Части речи

Урок 97. Части речи

Урок 98. Части речи

Урок 99. Части речи

Урок 100. Части речи

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Вспоминаем

Определение

Закончи определение.

Имя существительное и глагол

Отметить все имена существительные красным, а глаголы — зеленым.

С приходом Гриши стало, пожалуй, ещё больше криков и споров.

Гриша вскочил, красный как свёкла.

Катя увидела Ваю на диванчике. Он спал.



мероприятие	результат
ЭДЬЮТОН «Прокачай урок с МЭО»	Участники 50 человек 2 человека – методисты команды МЭО 1 человек-цифровой эксперт
Открытые просмотры	НОО-81 % ООО-5,6 классы
Краевой Методический десант (дистанционный, очный)	Представлен опыт педагогов (дистант -4, очно -14)
Цифровой дебют	Опыт работы молодого педагога
Цифровая весна	Март-3 человека, апрель – 26 уроков
Цифровая пятница (краевая)	
Цифровая суббота	Повысили свою компетентность около 40 педагогов школы
Открытие программы ДО и внеур.де. по робототехнике, первого	Включены в деятельность 4 подгруппы детей

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза В.И. Русина



Использование опыта работы в проекте по внедрению смешанного обучения в условиях построения цифровой образовательной среды

ФОРУМ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК

«Управление качеством образования в условиях новой реальности»

А.К.Шульц- заместитель директора по УВР

МБОУ Новоселовская СОШ №5

12.05-14.05.2021

Этапы



- 2019 г. – обучение в ИПК на курсах «Смешанное обучение в начальной школе» (6 учителей).
- 2020 г. – вступление в проект по апробации технологии СО
- 2021 г. – расширение деятельности в рамках проекта ШНОР

Направления плана



- Работа с педагогами
- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Изменение среды

<http://nov-shkola.ucoz.ru/metodika/so/kyoscan-9-.-24-.-2020-11-.-54-.-37.pdf>



Организация работы компьютерного класса

№	Понедельник 11.01	Вторник 12.01	Среда 13.01	Четверг 14.01	Пятница 15.01
1 смена					
1 (8.00)					
2 (8.55)					
3 (9.50)			<u>Учи.ру 1г</u>	<u>Учи.ру 4а</u>	Варочкина А.Н.
4 (10.45)	ККРО МЭО (Юдина)		<u>Учи.ру 1г</u>	<u>Учи.ру 4б</u>	ККРО МЭО (Юдина)
5 (11.40)				<u>Учи.ру 4г</u>	ККРО МЭО (Юдина)
6 (12.35)	ККРО МЭО (Юдина)				
7 (13.25)		ККРО (Ермаченко)			
2 смена					
1		=====	ККРО (Ермаченко)	<u>Учи.ру 3б</u>	<u>Учи.ру 2а</u>
2		<u>Учи.ру 2в</u>	Шагалова Н.С.	<u>Учи.ру 3в</u>	<u>Учи.ру 2г</u>
3			Глумишнина Г.П.	<u>Учи.ру 3а</u>	<u>Учи.ру 2б</u>
4				Шульц А.К.	
5					
	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01
1 смена					
1 (8.00)		<u>Учи.ру 1г</u>			
2 (8.55)		<u>Учи.ру 1г</u>	Варочкина А.Н.		Орлова Е.В.
3 (9.50)			<u>Учи.ру 4б</u>	<u>Учи.ру 4г</u>	Мозебах Н.В.
4 (10.45)	ККРО МЭО (Юдина)		<u>Учи.ру 4а</u>		ККРО МЭО (Юдина)
5 (11.40)					ККРО МЭО (Юдина)
6 (12.35)	ККРО МЭО (Юдина)				
7 (13.25)		ККРО (Ермаченко)			
2 смена					
1	Шагалова Н.С.	=====	ККРО (Ермаченко)	<u>Учи.ру 2б</u>	
2	Берсинева И.В. 3а	<u>Учи.ру 3в</u>	<u>Учи.ру 3а</u>	<u>Учи.ру 2а</u>	<u>Учи.ру 2в</u>
3		Юдина Е.Ю.	<u>Учи.ру 3б</u>	Шульц А.К.	<u>Учи.ру 2г</u>
4			Шагалова Н.С.		
5					

Закрепление тьютора за группой учителей

- Консультации
- Открытые уроки тьютора
- Помощь в подготовке и проведении родительских собраний
- Помощь в разработке уроков
- Помощь в организации уроков
- Анализ уроков

План открытых уроков педагогов апробаторов по смешанному обучению на ноябрь 2020 года

№	Дата/класс	Предмет/учитель	Тема	
1	16.11.20 1г	Математика. Варочкина А.Н. (1 смена)	«Числа от 1 до 20»	Записаться
2	17.11.20 1г	Окружающий мир Варочкина А.Н. (1 смена)	«Правила поведения»	Записаться
3	18.11.20 3в	русский язык Шагалова Н.С. (2 смена)	«Учимся писать слова с двумя корнями»	Записаться
4	24.11.20 1а	Математика Варочкина О.А. (1 смена)	«Числа второго десятка»	Записаться



Методические и практические



рм

ого

№	Содержание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
2	Возникшие проблемы, сами оценивают										
3	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										
4	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
5	Возникшие проблемы, сами оценивают										
6	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										
7	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
8	Возникшие проблемы, сами оценивают										
9	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										
10	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
11	Возникшие проблемы, сами оценивают										
12	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										
13	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
14	Возникшие проблемы, сами оценивают										
15	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										
16	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
17	Возникшие проблемы, сами оценивают										
18	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										
19	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
20	Возникшие проблемы, сами оценивают										
21	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										
22	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
23	Возникшие проблемы, сами оценивают										
24	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										
25	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
26	Возникшие проблемы, сами оценивают										
27	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										
28	Применение методов самоконтроля и взаимоконтроля										
29	Возникшие проблемы, сами оценивают										
30	Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)										

Ученики сами оценивают (самооценивание) или товарищей (взаимокценивание)



Результат



- Владение методикой организации уроков в технологии смешанного обучения.
- Систематичная работа с 1 по 4 класс.
- 100% учащихся имеют навык работы на образовательных платформах.
- Выявлены сильные стороны («фишки»).
- Намечены пути дальнейшего развития (работа с инструкциями, разработка заданий для станции «Проект» и др.)
- Пополнение методической копилки.
- Увеличение процента открытых уроков.



«Цифровая суббота»

- как способ повышения цифровой грамотности педагога

ФОРУМ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК

«Управление качеством образования в условиях новой реальности»

Е.Ю.Юдина – куратор платформ, учитель начальных классов

МБОУ Новоселовская СОШ №5

12.05-14.05.2021



Древняя китайская пословица гласит:

«Расскажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Дай мне попробовать, и я научусь».



**НАМ ВАЖНО
ВАШЕ
МНЕНИЕ!**





Какие ресурсы взять?

Провели опрос через [mentu.com](https://mentimeter.com)

(одновременно прошло первичное знакомство с ресурсом)

Результат опроса:

- **МЭО (октябрь- январь)**
- **Google формы (тесты, опрос) (февраль-март)**
- **QR-код, Менти (апрель)**
- **Пликерс (май)**



МЭО

«Мобильное электронное образование» — разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС.





Шаги по работе с МЭО

1. Очные консультации (групповые, индивидуальные).
2. Индивидуальные видео входа на платформу, работа с матрицей назначения заданий, электронным журналом.
3. Внесение корректировок в рабочие программы.
4. Открытые уроки.
5. Онлайн- родительское собрание.



GOOGLE FORMS

Google Forms - отличный инструмент для создания различных типов опросов, анкет.

Всё, что вы создаете в формах будет автоматически сохранено на вашем Google диске, чтобы вы могли просматривать его в любое время.



Шаги по работе с Google формами

- Завели аккаунт на Google диске.
- Проработали поэтапное создание теста, опросника.
- Провели тренировочные заполнения созданных форм через Вайбер.
- Внедрили в практику (работа с детьми и родителями).



MENTI.COM

Это онлайн ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории.



QR-КОД

- QR код «*QR - Quick Response - Быстрый Отклик*» — это двухмерный штрихкод (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.
- При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.



Шаги по работе с ресурсами

- Знакомство с ресурсом.
- Практическая работа по созданию опроса на [menti.com](https://www.menti.com).
- Создание QR- кодов.
- Применение на уроках.



ПЛИКЕРС

- **Plickers** — это удобное приложение для молниеносной оценки знаний учеников прямо на уроке. Провести опрос целого класса можно буквально за полминуты. Все что вам нужно — это распечатанные листочки для каждого ученика в классе и свой телефон или планшет (ученикам он не нужен).



Шаги по работе с ресурсом

- Знакомство с ресурсом.
- Установка программы на телефон.
- Распечатка карточек с кодами.
- Тренировочное занятие.
- Применение на уроках.



Пути использования цифровых ресурсов учителями школы:

- для ознакомления с новой информацией
- как готовое задание
- для закрепления материала
- для ВЫВОДОВ
- как результат деятельности (совместной, индивидуальной)

Как видим цифровую трансформацию в школе?



- высокоскоростной Интернет
- оснащение современными программно-аппаратными комплексами
- видеонаблюдение
- система контроля и управления доступом
- локальная вычислительная сеть
- структурированная кабельная система
- организация необходимого количества автоматизированных рабочих и учебных мест

ИКТ-
инфраструктура



- цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности
- платформенные решения для «горизонтального» обучения и взаимодействия и др.
- сводная электронная отчетность
- интеграция существующих систем и сервисов
- разработка и внедрение новых нативных сервисов

Информационные
ресурсы и сервисы



- повышение квалификации по цифровой трансформации
- использование и создание цифрового контента и индивидуальных траекторий развития детей
- работа в командах
- использование «больших данных» для улучшения учебного процесса, в т.ч. создание новых систем оценки динамики развития

Педагоги и
управленцы



**«Благодаря взрыву обучения мы
начали учиться совершенно иначе и это
уже навсегда». Стивен Кови**

