

При решении вопросов первичной психопрофилактики наркомании у школьников (младший школьный и подростковый возраст) психолог может воспользоваться методом наблюдения.

Наблюдать за учениками, изучать их личностные и поведенческие характеристики с точки зрения отнесения к «группе риска» наркомании психолог может совместно с учителями.

Методика «Карта психологической характеристики личностного развития» предназначена для выявления таких важных социальных характеристик, как:

- I. Отношение к делу.
- II. Отношение к людям.
- III. Отношение к себе.
- IV. Волевые качества.
- V. Положение ребенка в детском коллективе.

Назначение методики: изучение личностного поведения учащихся в общении.

Общие сведения о ребенке

Анкетные данные:

1. Фамилия, имя.
2. Дата рождения.
3. Класс.

Сведения об особенностях функционирования нервной системы:

1. Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим.
2. Быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроения; стабилен в проявлении настроения.
3. Преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость:

1. Отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная.
2. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней.

Состав семьи:

1. Полная.
2. Один из родителей.
3. Распавшаяся.

Взаимоотношения родителей между собой:

1. Уважительные.
2. Напряженные.
3. Конфликтные.

Взаимоотношения родителей с ребенком:

1. Доверительно–положительные.
2. Авторитарные.
3. Конфликтные.
4. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Направленность интересов на:

- 4 – учебную деятельность;
- 3 – трудовую деятельность;
- 2 – художественно–эстетическую деятельность;
- 1 – достижения в спорте, туризме;
- 0 – отношения между людьми.

I. Отношение к делу

Активность

- 4 – активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
- 3 – принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего свободного времени;
- 2 – не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
- 1 – редко принимает участие в общественных делах;
- 0 – отказывается участвовать в общественных делах.

Трудолюбие

- 4 – любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо;
- 3 – как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо; случаи противоположенного характера редки;
- 2 – редко охотно берется за работу;
- 1 – чаще всего старается уклониться от любой работы;
- 0 – всегда уклоняется от выполнения любого дела.

Ответственность

- 4 – всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело;
- 3 – в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу;
- 2 – часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело;
- 1 – очень редко выполняет порученное ему дело;
- 0 – никогда не доводит до конца порученное ему дело.

Инициативность

- 4 – выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;
- 3 – довольно часто выступает зачинателем нового дела;
- 2 – редко сам начинает новое дело;
- 1 – почти никогда сам не начинает новое дело;
- 0 – никогда не выступает зачинателем какого–либо дела.

Организованность

- 4 – всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану;
- 3 – в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
- 2 – умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться;
- 1 – чаще всего не умеет правильно распределять свою работу по времени;
- 0 – не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

Любознательность

- 4 – постоянно активно ищет что-то новое в разных областях науки культуры;
- 3 – в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры;
- 2 – редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;
- 1 – как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;
- 0 – равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

Аккуратность

- 4 – всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут – и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок;
- 3 – содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности;
- 2 – не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество;
- 1 – часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его;
- 0 – совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

II. Отношение к людям

Коллективизм

- 4 – всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку;
- 3 – склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам;
- 2 – нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично;
- 1 – как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает;
- 0 – считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

Честность, правдивость

- 4 – всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;
- 3 – почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;
- 2 – часто говорит не правду ради собственной выгоды;
- 1 – почти всегда говорит не правду, если ему это выгодно;
- 0 – склонен всегда говорить неправду.

Справедливость

- 4 – активно борется с тем, что считает несправедливым;
- 3 – не всегда борется с тем, что считает несправедливым;
- 2 – редко выступает против того, что считает несправедливым;
- 1 – не добивается справедливости;
- 0 – совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

Бескорыстие

- 4 – в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды;
- 3 – почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей;
- 2 – редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгодой;
- 1 – в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды;
- 0 – в поступках, как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

Общительность

- 4 – всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;
- 3 – как правило, с удовольствием общается с людьми;
- 2 – стремится общаться с ограниченным кругом людей;
- 1 – предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;
- 0 – замкнут, не общителен.

Чувство товарищества

- 4 – всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни;
- 3 – как правило, помогает товарищам;
- 2 – помогает товарищам, когда его просят.
- 1 – очень редко помогает товарищам; если его просят, может отказать в помощи;
- 0 – никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

Отзывчивость

- 4 – всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами;
- 3 – искренне и сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами;
- 2 – поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей;
- 1 – почти не умеет сочувствовать другим

0 – совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

Вежливость, тактичность

4 – все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;

3 – почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;

2 – часто бывает невежлив и нетактичен;

1 – часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры;

0 – всегда резок, не выдержан как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

III. Отношение к себе

Скромность

4 – никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;

3 – иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;

2 – сам рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;

1 – часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения;

0 – хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

Уверенность в себе

4 – никогда не советуется с другими, не ищет помощи, даже тогда, когда это следовало бы сделать;

3 – все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости;

2 – порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;

1 – часто при выполнении задания, поручения просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;

0 – постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

Самокритичность

4 – всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков;

3 – в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;

2 – порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;

1 – к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки;

0 – отвергает любую критику, отказывается принимать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Умеет рассчитывать свои силы

4 – всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу», не слишком легкие и не слишком трудные;

3 – как правило, верно соизмеряет свои возможности и трудности задания;

2 – иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела;

1 – в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела;

0 – почти никогда не умеет правильно соизмерять свои силы и трудности задания, дела.

Стремление к успеху, первенству

4 – всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается;

3 – стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области;

2 – стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха;

1 – очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка»;

0 – никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

Самоконтроль

4 – всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;

3 – не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;

2 – большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;

1 – почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя;

0 – постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

IV. Волевые качества

Смелость

4 – всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;

3 – в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его;

2 – не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого;

1 – в большинстве случаев отступает перед силою;

0 – всегда отступает перед силой, трусит.

Решительность

4 – всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;

3 – в большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение;

2 – иногда колеблется перед ответственным решением;

1 – редко решается принимать какое-либо ответственное решение;

0 – не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

Настойчивость

4 – всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются дополнительные усилия, не отступает перед трудностями;

3 – как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности;

2– доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия;

1 – очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;

0 – столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

Самообладание

4 – всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;

3 – как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны;

2 – порой не умеет справиться со своими эмоциями;

1 – часто не может подавить нежелательные эмоции;

0 – плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

V. Положение ребенка в детском коллективе

Авторитет в классе

4– пользуется безусловным авторитетом практически среди всех своих одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;

3 – пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;

2 – пользуется авторитетом только у части одноклассников;

1 – пользуется авторитетом у отдельных учащихся;

0 – в классе авторитетом не пользуется.

Симпатии

4 – является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;

3 – в классе ребята относятся к нему с симпатией;

2 – пользуется симпатией только у части одноклассников;

1 – пользуется симпатией у отдельных ребят;

0 – в классе его не любят.

Авторитет во внешкольных объединениях

4 – является признанным авторитетом в каком либо внешкольном объединении (спортшкола, музыкальная школа, клуб, дворовая компания);

3 – пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб...);

2 – пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивной школе, в клубе...);

1 – является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб...);

0 – не является членом клуба.

Проявления агрессии

4 – использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко);

3 – характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топании ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко);

2 – злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко);

1 – при малейшем возбуждении проявляют грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко);

0 – агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко).