

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2019



УТВЕРЖДАЮ:

Директором

МБОУ Новоселовской СОШ №5

С.В. Целитан

Приказ № 269 от 31.08.2019

*Учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5
на 2019 – 2020 учебный год*

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ КЛАССЫ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ) КЛАСС 8 ВИДА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

Пояснительная записка

Учебный план инклюзивных и специального (коррекционного) класса VIII вида составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
- Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утверждённых министерством Здравоохранения от 06.03.1986г. № 40-76-86;
- АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степени умственной отсталости)
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ по адаптированным общеобразовательных программ в Красноярском крае.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 ноября 2015 года N 81 О внесении изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 ноября 2015 года N 81 О внесении изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры".

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Все классы работают в данном режиме.

Установленный режим работы специальных (коррекционных) классов VIII вида обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Настоящий учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида составлен с учетом комплектования классов на 2019 – 2020 учебный год. Планируется 1 коррекционный класс 9 и классы инклюзии 2,3, 4,5, 6,7, 8. Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Литература», «Русский язык», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура». Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 1-ых – 9-ых классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, искусство, физика, химия, информатика, иностранный язык, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 1 – 9 класс; язык 1 – 9 класс).

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Структура и содержание учебного плана 2,3,4 классов инклюзии для детей с легкой степенью умственной отсталости

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		2 + 3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	3		3
	Чтение	4		4
	Речевая практика	2		2
Математика	Математика	4		4
Естествознание	Мир природы и человека,	1		1
Искусство	Музыка	1		
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Ручной труд	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		
Итого:		20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3		
Итого:		23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6

Внеурочная деятельность		4	4	4
Итого:		33	33	33

Реализация учебного плана начальных классов обеспечена Программами 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, М., Просвещение, 2004 г.)

В 1-их – 4-ых классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Чтение» «Речевая практика» «Русский язык». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным

использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка» призван

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально- исполнительской деятельности;
- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся коррекционной школы VIII вида, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 классов по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Естествознание» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Класс	
		3	3
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение	1	1
	Речевая практика	1	0,25
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Мир природы и человека,	1	1
Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25
Технология	Ручной труд	0,25	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25
Итого:		8	8
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		3	3
Итого:		11	11

Структура и содержание учебного плана для коррекционного и инклюзивных классов для детей с легкой степенью умственной отсталости

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
филология	Русский язык	5	4	4		4
	Литература	4		3		3
	Иностранный язык				1	1
Математика и Информатика	Математика	5	5	5		5
	Информатика, ИКТ				1	1
Общественно – научные предметы	История			2		2
	Обществознание				1	1
	География		2	2		2
Естественно – научные предметы	Физика				1	1
	Химия				1	1
	Биология		2	2		2
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1		1		
	Изобразительное искусство	1		1		
Технология Социально – бытовая ориентировка и	Технология	2		2	2д	2м
	Социально – бытовая	2		2		2

	ориентировка					
Физическая культура	Физическая культура	3			3	
	Итого:	22	26	27	30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса Технология		4		5	3д	3м
	Итого	26	30	32	33	33

Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы).

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно- воспитательного процесса.

Реализация учебного плана 5 – 9 классов обеспечена Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2-ух сб., под редакцией В.В. Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., «Владос», 2000).

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Литература», «Русский язык», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами: «Литература», «Русский язык». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7,8, 9 кл.) и «Обществознание» (8,9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.) «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе меж предметных связей сформировать доступные представления о физической,

социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы.

Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения – предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка» в 5-7 классах коррекционной школы продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело,

столярное дело. Выбор данных профилей в коррекционной школе VIII вида прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия по логопедии, дефектологии осуществляют соответственно логопед, дефектолог. К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Отдельным предметом в обучении выступает учебный предмет «Информатика». Введение данного предмета способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8 – 9 классах вводится по 1 часу учебного предмета « Иностранный язык» данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. Данный учебный предмет должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз.

Для повышения уровня социализации учащихся в учебный план введены предметы «Физика» и «Химия». Содержание данных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики.

Организация образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в течение всего первого полугодия в 1 классе - 35 мин., второго полугодия 40 мин; во 2-9 классах - 40 мин., один день в неделю среда или четверг должен быть разгрузочным.; в классах для детей со сложным дефектом развития – 30 мин. Продолжительность перемен - 10 - 15 минут. Занятия организованы в одну смену. Начало первого урока в 8 часов 00 минут. Режим учебной деятельности определяется расписанием, которое рационально распределяет время обучающихся воспитанников. Расписание составляется с учетом психофизиологических особенностей учащихся и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учащиеся выпускного класса проходят государственную итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного государственного образца об окончании специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида.

Структура и содержание учебного плана 1 – 9 классов для детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Учебный план индивидуального обучения для учащихся по программе 8 вида составлен на основе

- письма Минобразования РФ от 28.02.2003 №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»,
- положения «Об организации обучения больных детей на дому»,
- в соответствии с ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- письмом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (редакция от 30.08.2010).
- Порядок разработки и содержания учебного плана образовательного учреждения регламентируется статьями 42 и 79 федерального закона РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ,
- АООП для детей с умеренной умственной отсталостью
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ по адаптированным общеобразовательных программ в Красноярском крае.
- Приказа №48-11-04 от 26 августа 2015 г. « Об утверждении Порядка по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов на дому или в медицинских организациях»
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 ноября 2015 года N 81 О внесении изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- В соответствии с письмом Гособразования СССР от 25.10.1988г. № 93-01-703/11-14 (доведенным до органов управления образованием Минобразования РСФСР от 14.11.88г. № № 17-253-6) количество часов учебного плана обучения на дому, утвержденного письмом Министерства просвещения СССР от 05.05.1978г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» составляет:
 - в 1 – 4 классах до 8 часов в неделю;
 - в 5 – 9 классах до 10 часов в неделю;
 Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Содержание образования в специальных классах, группах для обучающихся воспитанников, имеющих умеренную степень умственной отсталости, направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в социальной среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников.

Процесс обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости выстраивается в несколько этапов, где первым этапом является 1 - 4 классы, он условно может выступать в качестве пропедевтического. Основная задача этого этапа, особенно в 1 классе – подготовить учащихся к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности (не более 30 мин.), формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя.

Следующий этап (5–9 классы) – нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного, вспомогательного) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др. Эта работа, как и на предыдущем этапе, должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей и осуществляться в рамках доступных для них образовательных областей.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- максимальную связь учебного материала с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

Трудовое обучение является приоритетным в 5 – 9 классах. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка учащихся с умеренной умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности.

Трудовая подготовка включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков,
- способность к длительным трудовым усилиям,
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования,
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости,
- умение соотносить свои желания и собственные возможности,
- умение действовать по инструкции,
- обучение культуре труда и служебных отношений.

Существующая практика обучения на дому показывает,

что организация образовательного процесса с такими детьми имеет свои особенности:

- Разные сроки освоения образовательных программ, которые
- могут быть увеличены.
- Вариативность организации занятий с обучающимися.
- Занятия могут проводиться в образовательном учреждении
- индивидуально и на дому.
- Гибкость моделирования учебного плана, который
- разрабатывается на основе Базисного Учебного плана, психических и физических возможностей ребенка.
- Включение в деятельность родителей обучающегося.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности,
- социального поведения, коммуникативных умений;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на программном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка

**Структура и содержание учебного плана 3,4 классов для детей с умеренной умственной отсталостью, занимающихся на дому
на 2019 – 2020 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	0,5	0,5
	3.3. Домоводство	2	2
	3.4. Окружающий социальный мир		
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25	0,25
	4.2. Изобразительная деятельность	0,25	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,5	0,25

6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
Итого:		8	8
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		3	3
Итого:		11	11

Структура и содержание учебного плана 5,7,8,9 классов, для детей с тяжелой умственной отсталостью, занимающихся индивидуально на дому на 2019 – 2020 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		5 класс	7класс	8 класс	9класс
Филология	Русский язык (графика и письмо)	2	2	2	1
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	2	2	2	1
Математика и информатика	Математика (математические представления и конструирование)	2	2	2	1,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	2
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	1
Технология	Технология (ручной труд)	2	2	2	3
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого :		10	10	10	10

**Структура и содержание учебного плана 1 – 4 классов для детей занимающихся
индивидуально на дому по НОО**

Учебный план

ученика 3 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
	Иностранный язык	1(нем)
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,25
Технология	Технология	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25
Основы религиозных культур и светской этики		
Итого:		8
Коррекционно-развивающие занятия		3

Учебный план
 ученицы 4 класса на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
	Иностранный язык	1(англ)
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	0,15
	Изобразительное искусство	0,25
Технология	Технология	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,15
Основы религиозных культур и светской этики		0,2
Итого:		8
Коррекционно-развивающие занятия		3

